|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  ***План-конспект урока во 2 «Б» классе Бичоевой З .И.*** |
|  ***Единицы измерения длины. Сантиметр.*** |

 ***Цель урока:*** Путём наблюдения и сравнения познакомить учащихся с современной единицей измерения длины – сантиметром

 ***Задачи:***

***- обучающие***

 Ввести понятие «сантиметр» через организацию побуждающего диалога.

 Обучить учащихся построению монологического речевого высказывания;

 Организовать работу по обобщению информации из учебника, обучению умению анализировать представленный материал путем наблюдения.

***-развивающие***

 Способствовать развитию практических навыков по использованию полученных сведений на уроке в реальных жизненных условиях

***-воспитательные***

 Воспитывать интерес к предмету, уважительное отношение к мнению одноклассников.

 ***Тип урока*** введение нового знания

 ***Формы работы учащихся*** индивидуальная, фронтальная

 ***Необходимое техническое оборудование***  мультимедийная система, индивидуальные компьютеры для учащихся

 ***Структура и ход урока***

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

| **№** | **Этап урока** | **Название используемых ЭОР***(с указанием порядкового номера из Таблицы 2)* | **Деятельность учителя** *(с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)* | **Деятельность ученика** | **Время***(в мин.)* |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Организационный момент. Проводиться для снятия волнения, напряжения, придаёт чувство уверенности в себе и своих силах. | - | Приветствует учащихся; настраивает на работу | Проверяют готовность к уроку | **1** |
| 2. | Актуализация опорных знаний | - | Предлагает учащимся задания на развитие математической речи, закрепление и повторение по теме «Счет в пределах 10» | Выполняют практические действия на сравнение чисел первого десятка, счет в пределах 10.Анализируют геометрические фигуры, сравнивая их по форме и цвету | **7** |
| 3. | Создание проблемной ситуации | - | Подводит учащихся к понятию «величина» через практические действия с геометрическими фигурами разного цвета и разной фо-рмы. Обращает внимание на треугольник и овал.- А можем ли мы сравнить: какая форма – треугольная или овальная – больше? Является ли форма величиной?- А по цвету можем определить, какая фигура больше или меньше? - Является ли цвет величиной?  | Отвечают на вопросы учителя, выполняя практические действия, подводят итоги, формулируют вывод, что свойства предметов, которые можно измерить, а результат измерения выразить числом, называются величиной | **6** |
| 4. | Введение понятия «величина» | Сколько раз мерка Е содержится в отрезке?**ЭОР №1** | Предлагает учащимся работу с интерактивным плакатом  | Выполняют практическую работу на компьютере, делают вывод, что длина – это величина. | **4** |
| 5.  | Постановка учебной задачи | - | Просит учащихся сформулировать тему и цели урока | Формулируют тему и цель урока, определяют задачи | **2** |
| 6. | Знакомство со старинными мерами длины | «Знакомлюсь со старинными мерами длины»**ЭОР №2** | Дает учащимся понятие о том, что мерки бывают разные. От этого зависит результат измерения. Предлагает учащимся информационный модуль. Сцена 3 (измерение футами). Сцена 4 (измерение саженями). В древности для измерения длины люди использовали такие мерки, которые всегда были при себе. Самой распространённой единицей длины был **локоть** т.е расстояние от локтя до конца среднего пальца. (Покажите мне ваш локоть и средний палец.) Кроме локтя применялись и другие : **сажень, пядь**. Расстояние, человек измерял шагами или длиной ступни. Отсюда произошла единица длины, которую называли **« фут»,** что в переводе с английского означает « нога, ступня».. | Просматривают сцены, высказывают мнение, формулируют выводы о необходимости введения единой мерки для измерения длины | **4** |
| 7. | Введение понятия «сантиметр» | Как можно измерить отрезок**ЭОР №3** | Демонстрирует, как с помощью линейки измерить отрезок. Знакомит с меркой сантиметром. Задает вопросы по содержанию ЭОР | Слушают объяснение, следят за демонстрацией. Отвечают на вопросы учителя, формулируют собственные вопросы | **4** |
| 8 | Первичное закрепление изученного (самостоятельная работа) | Выбери отрезок длиной 12 см**ЭОР №4** | Организует работу учащихся по модели «1 ПК – 1 компьютер» .Проводит проверку выполненной работы фронтально. | При помощи интерактивной линейки определяют отрезок длиной 12 см | **3** |
| 9 | Рефлексия. Итог урока. | - Продолжите фразу:Сегодня на урокеЯ узнал, что…Я уверен, что смогу применить на практике…Я понял, как нужно…Я хочу продолжить … -Что вы можете сказать о своей работе на уроке? | Выясняет, уровень понимания и усвоения учащимися темы урока, используя итоговые вопросы и сигнальные карточки | Высказывают мнение. Формулируют, что еще по данной теме они хотели бы узнать и чему научиться | **3** |

Приложение к плану-конспекту урока

**Единицы измерения длины. Сантиметр.**

**ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ресурса** | **Тип, вид ресурса**  | **Форма предъявления информации** *(иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.)* | **Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР** |
| 1 | Сколько раз мерка Е содержится в отрезке? | практический | Интерактивный плакат | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/403a99ee-2895-11dc-8314-0800200c9a66/iz2.swf>  |
| 2 | Знакомлюсь со старинными мерами длины | информационный | Модель | <http://eor-np.ru/sites/default/files/eor/a2/b5/81/a3/98/d2/40/a3/f0/0f/b6/73/09/0d/d0/f4/html/content/index.html> |
| 3 | Как можно измерить отрезок | информационный | Мультимедийный плакат | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/73c72f3d-8ba2-4365-ad96-837db449b3a0/%5BNS-MATH_1-73-83%5D_%5BMA_056%5D.swf> |
| 4 | Выбери отрезок длиной 12 см | Практический | Модель | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/403a9a69-2895-11dc-8314-0800200c9a66/iz2.swf> |