|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Планируемые результаты** | |
| **1.Организационный момент** | – Вспомним правила поведения на уроке.  На уроке будь старательным,  Будь спокойным и внимательным.  Всё пиши, не отставая,  Слушай, не перебивая.  Говори всё чётко, внятно,  Чтобы было всем понятно.  Если хочешь отвечать,  Надо руку поднимать.  – Для чего нужно соблюдать эти правила? | *Проговаривают стихотворение – правила поведения на уроке*.  – Чтобы не потерять время, всё успеть сделать на уроке, что запланировали. | **предметные** | **личностные, метапредметные** |
|  | Совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им; оформлять свои мысли в устной форме **(*коммуникативные УУД*).** |
| **2.Актуализация знаний (5-7 мин)**  **Фронтальная работа**  **Слайд 2**  **Слайд 3** | - С какого этапа начинается урок математики?  - С какой целью мы проводим устный счет?  - У нас в гостях Петя Зайцев. У него возникла проблема - он не может решить задачу. Давайте поможем Пете.  - Сегодня на уроке вместе с Петей и Катей мы будем открывать новые знания, но сначала нам нужно выполнить еще одно задание.  -Посмотрите на таблицу и предложите свои задания.  - Что неизвестно?  - Как найти неизвестный множитель?  - С помощью этого задания, какие знания мы сможем повторить?  - Что мы сейчас делали? | - С устного счета.  - Повторяем материал, знание которого нам пригодится на уроке.  Решение логической задачи.  - Заполнить пустые клеточки.  -Произведение.  - Множитель.  - Связь компонентов умножения.  - Проверим знание таблицы умножения и деления.  -Повторяли материал, который поможет нам на уроке выполнять задания, таблицу умножения и деления. | Развивать умения решать занимательные задачи (головоломки) | 1.Определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве**(*личностные УУД*)*.***  2.Принимать участие в обсуждении и  формулировании цели конкретного задания  ***( регулятивные УУД)***  3.Участвовать в оценке и обсуждении полученного результата  ***( регулятивные УУД)*** |
| **3.Постановка проблемы (3-5)**  **Слайд 4** | - Сегодня Петя с Катей собралися идти на прогулку по городу и планируют пойти…А вот куда они планируют отправиться, вы узнаете, когда отгадаете загадку.  ***Все мы там бываем.***  ***Всё, что нужно покупаем.***  ***Там есть множество витрин.***  ***Что же это?***  -Сегодня мы вместе с Петей и Катей пойдём в магазин.  -А для чего ходят в магазин?  - Значит, мы должны знать, что нам нужно купить в магазине. А без чего в магазине нам ничего не продадут?  - Итак, мы пришли в магазин. Что вы видите на витрине?  - Петя увидел, что каждый товар прикреплена записка. На что она указывает?  - Каким еще, словом можно назвать эту запись?  - Петя с Катей выбрали товары и отправились на кассу. Что им нужно сделать?  - Ребятам выдали чек. Что в нем записано?  - Как вы думаете, каким словом можно назвать ту сумму, которую мы заплатили за покупку?  - Какое слово подойдет, чтобы назвать все предметы в нашей покупке?  - Какие ключевые слова помогут нам определить тему урока?  - Это новые величины, с которыми мы сегодня познакомимся и поможем разобраться Пете.  - Когда нам могут пригодиться знания, которые мы сегодня получим на уроке?  - Что мы сейчас делали?  ***Физминутка для глаз***  **Физминутка «Бабочка» Спал цветок (Закрыть глаза, расслабиться, помассировать веки, слегка надавливая на них по часовой стрелке и против нее) И вдруг проснулся, (Поморгать глазами) Больше спать не захотел, (Руки поднять вверх (вдох).Посмотреть на руки) Встрепенулся, потянулся,**  **(Руки согнуты в стороны (выдох) Взвился вверх и полетел. (Потрясти кистями, посмотреть вправо-влево)** | - Магазин.  - Без денег.  - Различные товары.  -Сколько денег нужно заплатить , чтобы купить один такой предмет.  - Цена.  - Оплатить покупку.  - Товары и сколько они стоят.  - Стоимость.  - Количество.  ***- Цена, количество, стоимость.***  ***-В жизни, когда мы сами пойдем в магазин***.  - Мы определили тему урока и ключевые слова. | Ввести понятия цена и стоимость товара, установить их взаимосвязь | 1.Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с предложенным материалом и материалом учебника  ***( регулятивные УУД).***  2.Прогнозировать предстоящую работу (определять основной вопрос урока  ***( регулятивные УУД).***  3.Активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке  (***коммуникативные УУД***)  4.Ясно формулировать свои затруднения, возникшие при выполнении задания  (***коммуникативные УУД***).  5.Не бояться собственных ошибок и участвовать в их обсуждении  (***коммуникативные УУД***). |
| **4. Формулирование темы и основного вопроса** | - Давайте проверим, правильно ли мы определили ключевые слова урока***,*** а для этого обратимся к эксперту.  - Кто для нас является экспертом?  - Работаем мы сегодня ***на стр.12-13.***  - Прочитайте текст в оранжевой рамке.(Работа по рисунку)  ***Хорошо читающий ученик.***  - На что указывает цена?  - Как называется общая сумма всей покупки?  -Сколько коробков купили?  - Какого слова не хватает?  ***- Рассмотрите разворот учебника и сформулируйте главную цель нашего урока.***  - Какую работу мы сейчас выполняли?  ***Задание №1,с.12.***  - Прочитайте задачу под буквой ***а***.  - Катя Персикова знает секрет решения этой задачи и хочет поделиться с вами. Краткую запись к таким задачам принято записывать в таблицу.  - У вас на столах лежат такие таблиц.  -Рассмотрите их. Какие слова записаны в верхней стоке. Назовите их.  - Что такое 5 рублей?  - В какой столбик запишем это число?  - Что обозначает число 6?  - Что нужно узнать?  - Что запишем в третий столбик?  - Какой вопрос возник. Прочитайте его под чертой у знака вопроса.  Аналогичная работа с текстами задач под буквами ***б*** и ***в***. | - Учебник.  -Сколько денег нужно заплатить за 1 товар.  - Стоимость.  - Количество.  - Научиться решать задачи с новыми величинами ЦЕНА,КОЛИЧЕСТВО,СТОИМОСТЬ.  - Мы определили тему и главный вопрос урока.  **- Ц,К,С.**  - Цена одного конверта.  - В первый.  - Количество конвертов.  - Стоимость всех конвертов.  - Знак вопроса. | 1.Развивать умение решать текстовые задачи  2.Учить решать задачи с величинами ***Ц,К,С***. | Развиваем умения:  1.Принимать участие в обсуждении и  формулировании цели конкретного задания.  2.Принимать участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания (составление плана действий)  ***( регулятивные УУД).***  3.Самостоятельно «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью схематических рисунков, схем, кратких записей  (***познавательные УУД)*** |
|  | - Какие вопросы у нас возникли?  - Как найти стоимость покупки?  - Как найти цену предмета, если известны количество и стоимость?  - Что мы сейчас делали? | - Сформулировали основные вопросы урока, на которые нам нужно ответить? |  |  |
| ***Физминутка*** | -Как живешь?  -Вот так!  -Как идешь?  -Вот так!  -Как бежишь?  -Вот так!  -Ночью спишь?  -Вот так!  -Как берёшь?  -Вот так!  -Как даёшь?  -Вот так!  -Как танцуешь?  -Вот так! |  |  |  |
| **5. Открытие нового знания (3-5 мин)** | ***Задание №2, с.12-13 (работа под руководством учителя)***  - Сейчас вы постараетесь найти ответы на вопросы, которые у нас возникли.  Работа по рисунку.  - Что изображено в первом столбике?  - Сколько неваляшек купили?  - Какие предметы покупали?  - Какое выражение составили?  - Что обозначает в этой записи число 50?  - А что обозначает в этой записи число 2?  - Как нашли стоимость покупки?  Ц\*К=С  - Составьте к этой задаче две обратные?  - Запишите решение в тетради.  ***По 1 человеку по желанию записывают решение у доски.***  - Проверьте правильность выводов и прочитайте правило в рамочке на с.13.***Хорошо читающий ученик.***  - Какие знания позволили нам сделать выводы? | -Неваляшка.  -2.  - Покупали одинаковые предметы.  - Первый множитель обозначает цену предмета, а второй – количество предметов.  С= Ц\*К  Ц=С:К  К=С:Ц  ***Самооценка.***  - Правило. Чтобы найти неизвестный множитель, нужно произведение разделить на известный множитель. | 1.Развивать умение решать текстовые задачи  2.Учить решать задачи с величинами ***Ц, К,С***. | 1.Ясно формулировать ответы на вопросы других учеников и педагога  (***коммуникативные УУД).***  2.Принимать участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания (составление плана действий)  (***регулятивные УУД).***  3.Выполнять работу в соответствии с заданным планом  ***регулятивные УУД).***  4.Самостоятельно «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью схематических рисунков, схем, кратких записей  (***познавательные УУД)*** |
| **6.Первичное закрепление** | - Теперь, когда вы знаете правила решения задач данного вида, решите задачи, краткие записи которых вы сделали в таблицах, решение запишите ниже.  ***По 1 человеку от ряда выходят работать на доске.*** | ***Выполнение заданий с самооценкой.*** | .Развивать умение решать текстовые задачи  2.Учить решать задачи с величинами ***Ц, К,С***. |  |
| **Практическая работа в парах** | -А теперь покупки предстоит сделать вам. Это задание вы будите выполнять в парах.  - Какие правила нужно соблюдать при работе в паре.  Каждыйряд будет покупать свой товар в определенном количестве по своей цене.  ***1 ряд покупает ручки .***  ***2 ряд покупает карандаши .***  ***3 ряд покупает блокноты.***  ***Вопросы к ученикам, выполнявшим работу:***  **– Что вам нужно было сделать?**  **– Удалось ли правильно решить задачи?**  **– Вы сделали всё правильно или были ошибки, недочёты?**  **– Вы решили всё сами или с чьей-то помощью?**  ***–* Сейчас мы вместе с *… (имена учеников)* учились оценивать свою работу.** | ***Самооценка***  ***С 1 парой*** | Учить решать задачи с величинами ***Ц, К,С***. | 1.Работать в команде разного наполнения (паре, малой группе, целым классом)  ***(коммуникативные УУД)***.  2.Выполнять работу в соответствии с заданным планом  (***регулятивные УУД)*** |
| **8. Итог урока. Рефлексия деятельности** | - Какие новые величины изучили на уроке?  Закончи предложение***… Слайд 11***  Работа на желтом поле.  - Рассмотрите изображение на желтом поле.  - В какую игру играют Катя и Петя?  - Сколько пирожков у Кати?  - Каким новым понятием обозначим это число?  - Что обозначает табличка на подносе?  - Что делает Петя?  - Сколько денег понадобится Пете для покупки пирожков? | -6.  - Количество.  - Цену одного пирожка.  - Хочет купить пирожок. |  | 1. Участвовать в оценке и обсуждении полученного результата  (***регулятивные УУД)***  **2.Осуществлять познавательную и личностную рефлексию**  (***регулятивные УУД)*.** |
| **VIII Домашнее задание** | ***№3,4,с. 76*** |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Цена, количество, стоимость. Единицы измерения цен. |
| **Цели и задачи** | Ввести понятия цена и стоимость товара, установить их взаимосвязь.  Развивать умение решать текстовые задачи.  Развивать умения решать занимательные задачи (головоломки).  Развивать логическое мышление и внимание.  Формировать:  *–* умениеопределять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности ***(личностные результаты);***  – умение определять и формулировать цель на уроке самостоятельно; работать по плану; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; находить и исправлять ошибки самостоятельно; в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его ***(регулятивные УУД);***  – умение совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им; оформлять свои мысли в устной и письменной форме;  работать в группе, выполнять различные роли ***(коммуникативные УУД);***  – умение вычитывать все виды текстовой информации, преобразовывать информацию из одной формы в другую*(****познавательные УУД).*** |
| **Основные понятия** | **Цена, количество, стоимость.** |
| **Ресурсы:**  **-основные**  **- дополнительные** | Математика. Учебник для 2-го класса.  Листы с таблицами, задания для пар;  – тетрадь;  – алгоритм самооценки. |