|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Планируемые результаты** |
| **1.Организационный момент** | – Вспомним правила поведения на уроке.На уроке будь старательным,Будь спокойным и внимательным.Всё пиши, не отставая,Слушай, не перебивая.Говори всё чётко, внятно, Чтобы было всем понятно.Если хочешь отвечать, Надо руку поднимать.– Для чего нужно соблюдать эти правила? | *Проговаривают стихотворение – правила поведения на уроке*. – Чтобы не потерять время, всё успеть сделать на уроке, что запланировали. | **предметные** | **личностные, метапредметные** |
|  | Совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им; оформлять свои мысли в устной форме **(*коммуникативные УУД*).** |
| **2.Актуализация знаний (5-7 мин)****Фронтальная работа** **Слайд 2****Слайд 3** | - С какого этапа начинается урок математики?- С какой целью мы проводим устный счет?- У нас в гостях Петя Зайцев. У него возникла проблема - он не может решить задачу. Давайте поможем Пете.- Сегодня на уроке вместе с Петей и Катей мы будем открывать новые знания, но сначала нам нужно выполнить еще одно задание.-Посмотрите на таблицу и предложите свои задания.- Что неизвестно?- Как найти неизвестный множитель?- С помощью этого задания, какие знания мы сможем повторить? - Что мы сейчас делали? | - С устного счета.- Повторяем материал, знание которого нам пригодится на уроке.Решение логической задачи.- Заполнить пустые клеточки.-Произведение.- Множитель.- Связь компонентов умножения. - Проверим знание таблицы умножения и деления.-Повторяли материал, который поможет нам на уроке выполнять задания, таблицу умножения и деления. | Развивать умения решать занимательные задачи (головоломки) | 1.Определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве**(*личностные УУД*)*.***2.Принимать участие в обсуждении иформулировании цели конкретного задания ***( регулятивные УУД)***3.Участвовать в оценке и обсуждении полученного результата ***( регулятивные УУД)*** |
| **3.Постановка проблемы (3-5)****Слайд 4** | - Сегодня Петя с Катей собралися идти на прогулку по городу и планируют пойти…А вот куда они планируют отправиться, вы узнаете, когда отгадаете загадку. ***Все мы там бываем.******Всё, что нужно покупаем.******Там есть множество витрин.*** ***Что же это?***-Сегодня мы вместе с Петей и Катей пойдём в магазин. -А для чего ходят в магазин? - Значит, мы должны знать, что нам нужно купить в магазине. А без чего в магазине нам ничего не продадут?- Итак, мы пришли в магазин. Что вы видите на витрине? - Петя увидел, что каждый товар прикреплена записка. На что она указывает?- Каким еще, словом можно назвать эту запись? - Петя с Катей выбрали товары и отправились на кассу. Что им нужно сделать?- Ребятам выдали чек. Что в нем записано?- Как вы думаете, каким словом можно назвать ту сумму, которую мы заплатили за покупку?- Какое слово подойдет, чтобы назвать все предметы в нашей покупке?- Какие ключевые слова помогут нам определить тему урока?- Это новые величины, с которыми мы сегодня познакомимся и поможем разобраться Пете.- Когда нам могут пригодиться знания, которые мы сегодня получим на уроке?- Что мы сейчас делали?***Физминутка для глаз*****Физминутка «Бабочка»Спал цветок(Закрыть глаза, расслабиться, помассировать веки, слегка надавливая на них по часовой стрелке и против нее)И вдруг проснулся,(Поморгать глазами)Больше спать не захотел,(Руки поднять вверх (вдох).Посмотреть на руки)Встрепенулся, потянулся,****(Руки согнуты в стороны (выдох)Взвился вверх и полетел.(Потрясти кистями, посмотреть вправо-влево)** | - Магазин.- Без денег.- Различные товары.-Сколько денег нужно заплатить , чтобы купить один такой предмет.- Цена.- Оплатить покупку.- Товары и сколько они стоят.- Стоимость.- Количество.***- Цена, количество, стоимость.******-В жизни, когда мы сами пойдем в магазин***.- Мы определили тему урока и ключевые слова. | Ввести понятия цена и стоимость товара, установить их взаимосвязь | 1.Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с предложенным материалом и материалом учебника***( регулятивные УУД).***2.Прогнозировать предстоящую работу (определять основной вопрос урока***( регулятивные УУД).***3.Активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке (***коммуникативные УУД***)4.Ясно формулировать свои затруднения, возникшие при выполнении задания(***коммуникативные УУД***).5.Не бояться собственных ошибок и участвовать в их обсуждении(***коммуникативные УУД***). |
| **4. Формулирование темы и основного вопроса**  |  - Давайте проверим, правильно ли мы определили ключевые слова урока***,*** а для этого обратимся к эксперту. - Кто для нас является экспертом?- Работаем мы сегодня ***на стр.12-13.***- Прочитайте текст в оранжевой рамке.(Работа по рисунку)***Хорошо читающий ученик.***- На что указывает цена?- Как называется общая сумма всей покупки?-Сколько коробков купили?- Какого слова не хватает?***- Рассмотрите разворот учебника и сформулируйте главную цель нашего урока.***- Какую работу мы сейчас выполняли?***Задание №1,с.12.***- Прочитайте задачу под буквой ***а***.- Катя Персикова знает секрет решения этой задачи и хочет поделиться с вами. Краткую запись к таким задачам принято записывать в таблицу. - У вас на столах лежат такие таблиц.-Рассмотрите их. Какие слова записаны в верхней стоке. Назовите их.- Что такое 5 рублей?- В какой столбик запишем это число?- Что обозначает число 6?- Что нужно узнать?- Что запишем в третий столбик?- Какой вопрос возник. Прочитайте его под чертой у знака вопроса. Аналогичная работа с текстами задач под буквами ***б*** и ***в***. | - Учебник.-Сколько денег нужно заплатить за 1 товар.- Стоимость.- Количество.- Научиться решать задачи с новыми величинами ЦЕНА,КОЛИЧЕСТВО,СТОИМОСТЬ. - Мы определили тему и главный вопрос урока.**- Ц,К,С.**- Цена одного конверта.- В первый.- Количество конвертов.- Стоимость всех конвертов.- Знак вопроса. | 1.Развивать умение решать текстовые задачи2.Учить решать задачи с величинами ***Ц,К,С***. | Развиваем умения:1.Принимать участие в обсуждении иформулировании цели конкретного задания.2.Принимать участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания (составление плана действий)***( регулятивные УУД).***3.Самостоятельно «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью схематических рисунков, схем, кратких записей(***познавательные УУД)*** |
|  | - Какие вопросы у нас возникли?- Как найти стоимость покупки?- Как найти цену предмета, если известны количество и стоимость?- Что мы сейчас делали? | - Сформулировали основные вопросы урока, на которые нам нужно ответить? |  |  |
| ***Физминутка*** | -Как живешь?-Вот так!-Как идешь?-Вот так!-Как бежишь?-Вот так!-Ночью спишь?-Вот так!-Как берёшь?-Вот так!-Как даёшь?-Вот так!-Как танцуешь?-Вот так! |  |  |  |
| **5. Открытие нового знания (3-5 мин)** | ***Задание №2, с.12-13 (работа под руководством учителя)***- Сейчас вы постараетесь найти ответы на вопросы, которые у нас возникли.Работа по рисунку.- Что изображено в первом столбике?- Сколько неваляшек купили?- Какие предметы покупали?- Какое выражение составили?- Что обозначает в этой записи число 50?- А что обозначает в этой записи число 2?- Как нашли стоимость покупки?Ц\*К=С- Составьте к этой задаче две обратные? - Запишите решение в тетради.***По 1 человеку по желанию записывают решение у доски.***- Проверьте правильность выводов и прочитайте правило в рамочке на с.13.***Хорошо читающий ученик.***- Какие знания позволили нам сделать выводы? | -Неваляшка.-2.- Покупали одинаковые предметы. - Первый множитель обозначает цену предмета, а второй – количество предметов.С= Ц\*КЦ=С:КК=С:Ц***Самооценка.***- Правило. Чтобы найти неизвестный множитель, нужно произведение разделить на известный множитель. | 1.Развивать умение решать текстовые задачи2.Учить решать задачи с величинами ***Ц, К,С***. | 1.Ясно формулировать ответы на вопросы других учеников и педагога(***коммуникативные УУД).***2.Принимать участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания (составление плана действий)(***регулятивные УУД).***3.Выполнять работу в соответствии с заданным планом***регулятивные УУД).***4.Самостоятельно «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью схематических рисунков, схем, кратких записей(***познавательные УУД)*** |
| **6.Первичное закрепление** | - Теперь, когда вы знаете правила решения задач данного вида, решите задачи, краткие записи которых вы сделали в таблицах, решение запишите ниже.***По 1 человеку от ряда выходят работать на доске.*** | ***Выполнение заданий с самооценкой.*** | .Развивать умение решать текстовые задачи2.Учить решать задачи с величинами ***Ц, К,С***. |  |
| **Практическая работа в парах** | -А теперь покупки предстоит сделать вам. Это задание вы будите выполнять в парах.- Какие правила нужно соблюдать при работе в паре.Каждыйряд будет покупать свой товар в определенном количестве по своей цене.***1 ряд покупает ручки .******2 ряд покупает карандаши .******3 ряд покупает блокноты.*** ***Вопросы к ученикам, выполнявшим работу:*****– Что вам нужно было сделать?****– Удалось ли правильно решить задачи?****– Вы сделали всё правильно или были ошибки, недочёты?****– Вы решили всё сами или с чьей-то помощью?*****–* Сейчас мы вместе с *… (имена учеников)* учились оценивать свою работу.** | ***Самооценка******С 1 парой*** | Учить решать задачи с величинами ***Ц, К,С***. | 1.Работать в команде разного наполнения (паре, малой группе, целым классом)***(коммуникативные УУД)***.2.Выполнять работу в соответствии с заданным планом(***регулятивные УУД)*** |
| **8. Итог урока. Рефлексия деятельности** | - Какие новые величины изучили на уроке?Закончи предложение***… Слайд 11***Работа на желтом поле. - Рассмотрите изображение на желтом поле.- В какую игру играют Катя и Петя?- Сколько пирожков у Кати?- Каким новым понятием обозначим это число?- Что обозначает табличка на подносе?- Что делает Петя?- Сколько денег понадобится Пете для покупки пирожков? | -6.- Количество.- Цену одного пирожка.- Хочет купить пирожок. |  | 1. Участвовать в оценке и обсуждении полученного результата(***регулятивные УУД)*****2.Осуществлять познавательную и личностную рефлексию**(***регулятивные УУД)*.** |
| **VIII Домашнее задание** | ***№3,4,с. 76*** |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема**  | Цена, количество, стоимость. Единицы измерения цен. |
| **Цели и задачи** | Ввести понятия цена и стоимость товара, установить их взаимосвязь.Развивать умение решать текстовые задачи.Развивать умения решать занимательные задачи (головоломки).Развивать логическое мышление и внимание.Формировать:*–* умениеопределять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности ***(личностные результаты);***– умение определять и формулировать цель на уроке самостоятельно; работать по плану; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; находить и исправлять ошибки самостоятельно; в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его ***(регулятивные УУД);***– умение совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им; оформлять свои мысли в устной и письменной форме; работать в группе, выполнять различные роли ***(коммуникативные УУД);***– умение вычитывать все виды текстовой информации, преобразовывать информацию из одной формы в другую*(****познавательные УУД).*** |
| **Основные понятия** | **Цена, количество, стоимость.** |
| **Ресурсы:****-основные** **- дополнительные**  |  Математика. Учебник для 2-го класса. Листы с таблицами, задания для пар;– тетрадь;– алгоритм самооценки. |