**Конспект урока по развитию речи**

**I.** **Тема**: «Грачи открыли весну».

**II.** **Цель**: обучать пересказу рассказа.

**III. Речевые задачи.**

1. Расширять и активизировать словарь существительных и прилагательных по данной теме.

2. Тренировать в использовании словосочетаний «существительное + прилагательное множественного числа» (согласование в роде и числе).

3. Обучать пересказу.

**IV. Оборудование:** Сюжетные и предметные картинки, план-

схема рассказа,

**V. Речевой материал.**

1. Лексический материал**:**

а) скворец, ласточка, соловей, журавль, грач, крыло, голова, туловище, хвост, клюв, ноги.

б) прилагательные: шустрый, умный, дружный, крикливый, полезный, весенней,

2. Грамматический материал:

Синевато- черный грач -

Шустрый грач-

Умный грач –

Дружный грач-

Крикливый грач-

Перелетная птица-

Полезная птица

1. Текстовый материал.

 Грачи — перелетные птицы, но зимуют они не в жарких странах, а недалеко от родных мест, потому что не боятся морозов. От холода их защищает плотное оперение. Перелетают они в поисках корма.

Возвращаются грачи с зимовки первыми, едва начинает таять снег. С громкими и радостными оглушительными криками «гра-гра-гра» грачи осматривают старые гнезда, ремонтируют их и вьют новые по несколько гнезд на одном дереве.

 Грачи — самые дружные и общительные птицы. Вместе они строят гнезда, сообща защищают свои жилища от врагов. Грачи всей стаей с громкими криками налетают на врага, клюют и щиплют его до тех пор, пока не обратят его в позорное бегство.

 Грачи умны и понятливы, хорошо подражают разным звукам, пению других птиц, голосам некоторых зверей.

 Они очень полезны человеку, так как уничтожают вредителей растений на полях и огородах, в лесах и садах. Грачи поедают жуков, личинок, истребляют полевых мышей.

**VI. План-конспект урока**

1. Оргмомент.

2. Речемыслительная минутка.

 Он прилетает каждый год

Туда, где птичий домик ждет.

(Скворец)

 Угадайте, что за птичка —

Темненькая невеличка.

Беленькая с живота,

Хвост раздвинут в два хвоста.

(Ласточка)

 Кто без нот и без свирели

Лучше всех выводит трели,

Голосистее, нежней?

Кто же это? …

(Соловей)

 Длинногий, длинношеий,

Длинноклювый, телом серый,

А затылок голый, красный.

Бродит по болотам грязным,

Ловит в них Лягушек,

Бестолковых попрыгушек. (Журавль)

 Черный, проворный,

Кричит: “Крак”

Червякам враг.

(грач)

После отгадывания выставляются предметные картинки.

- Посмотрите на схему, какое слово подходит под схему. (грач)

- Сегодня на уроке мы поговорим о граче.

3. Развитие лексического и грамматического строя речи.

1) Активизация лексики.

- Какие птицы прилетают к нам в край?

- Какой они раскраски? - Какие части есть у птицы?

2) Актуализация в речи грамматических конструкций (сущ.+ прилаг. мн.ч.)

Учитель называет словосочетание «сущ.+прилаг.» в единственном числе, а детям надо назвать это же словосочетание во множественном числе в соответствии с инструкцией: «Я назову один предмет и его признак, а ты - много».

Синевато- черный грач -

Шустрый грач-

Умный грач –

Дружный грач-

Крикливый грач-

Перелетная птица-

Полезная птица-

4. Физкультминутка

Птицы на юг улетают - (маховые движение руками из-за головы вперёд)

Гуси, грачи, журавли - (круговые движения кистями перед грудью)

Вот уж последняя стая

Крыльями машет вдали - (движения руками имитируют махи крыльев).

5. Развитие связной речи (этап работы над текстом):

1) Чтение текста рассказа учителем (см. «Текстовый материал»);

2) Беседа по содержанию рассказа:

-О ком этот рассказ?

-Где зимуют грачи?

-Когда возвращаются грачи?

-Чем питаются грачи?

- Какую грачи приносят пользу?

- Почему говорят, что грачи открыли весну?

3) Выполнение заданий, направленных на поэтапное создание рассказа.

- Как можно по-другому назвать рассказ?

-Каким словами можно заменить слово «грачи» при пересказе?

Вывешивание списка опорных слов для пересказа.

4) составление символического плана рассказа;

-Как зимуют грачи?

- Где и как строят жилища?

- Как ведут себя грачи в грачевнике?

- Чем питаются грачи?

- Какую пользу приносят грачи?

5) пересказ рассказа по цепочке с учетом пунктов плана;

6) пересказ всего рассказа одним учеником (по плану), затем другими учениками.

6. Подведение итогов урока. Оценивание.

1) ответы на вопросы:

- какова тема урока?

- как называется рассказ, который мы пересказывали?

- почему грачей называют перелетными птицами?

- какое окончание имеет прилагательное во множественном числе?