**Государственное образовательное учреждение Тульской области**

**«Тульская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат**

**для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»**

**Центр дистанционного образования**

**Конспект открытого урока**

**Ф.И.О. учителя:** Шаляпина Екатерина Юрьевна

**Дата проведения:** « 21» ноября 2014 г.

**Класс (год обучения), фамилия И.О. ученика:**

4 класс Харламов Никита

**Предмет:** математика

**Тема урока:** Приём письменного вычитания для случаев вида 8 000 – 548, 62 003 – 18 032

**Тип урока:** изучение нового материала

**Цели урока**:

**Образовательные**: познакомить с приемом письменного вычитания, когда отсутст­вуют значимые цифры в разрядах уменьшаемого.

**Развивающие**: развивать вычислительные навыки и умение решать задачи.

**Воспитательные**: воспитывать умение оценивать свой труд.

**Учебно-методический комплекс:**

1. Учебник «Математика» М.И.Моро, часть 1, 4 класс,

2. Учебник по брайлю «Математика» М.И.Моро, часть 1, 4 класс,

3. Тетрадь по Брайлю.

4. Прибор для записи по Брайлю.

5. Грифель для письма по Брайлю.

**Ход урока**

**I.Орг. момент.**

 Сядь поудобнее, я рада видеть тебя. Никита, ты готов к уроку? На столе у тебя должны лежать учебник, тетрадь, прибор, грифель.

А теперь давай сделаем упражнение, чтобы сосредоточиться твое внимание. Упражнение “Мельница ” с произнесением скороговорки по слогам. Никита, прошу тебя быть внимательным и активно мне помогать. А твоя помощь - это твоё участие.

Запиши в тетрадке число и классную работу. Итак, начинаем урок математики.

Одна хорошая минута

Сделала одно хорошее дело.

Десять хороших минут

Сделали 10 хороших дел

А сколько хороших дел

Можно сделать за целый урок?

- Я желаю тебе сегодня на уроке сделать много хороших дел.

**II. Актуализация опорных знаний. Устный счёт.**

 ***Учебно-познавательные компетенции***

***компетенции личностного самосовершенствования***

Началом хороших дел будет для тебя математическая разминка

- Как будешь считать?

**1.**Игра «Молчанка»

* Число ног паука умножить на количество пальцев на руке человека (8 х 5)
* Количество месяцев в году умножить на число голов Змея Горыныча (12\*3)
* Любимую оценку ученика умножить на самое маленькое двузначное число (5\*10)
* Количество букв у рыбы с усами умножить на число гномов у Белоснежки (7\*3)
* Половину рубля уменьшить в число хвостов у 10 котов (50/10)

**2.** а) Запиши пример и составь программу действий (укажи порядок действий):

 24: (3х8)- (7х0)х1+8:1

 б) Реши уравнение:

 х – 16 = 12 х 3 (х = 52)

 в) Заполни пропуски:

 9ц 67кг=….кг

 2ч17 мин=…мин

2 в 3г = …г

**3.** Продолжаем разминку

***компетенции личностного самосовершенствования***

Открой учебник и найди № 300. Причитай задание (*задание выполняется устно)*

**4.** Решаем примеры (*найди № 301 в учебнике, задание выполняется устно*)

**компе*тенции личностного самосовершенствования***

Если ты не сделал ни одной ошибки – поставьте себе оценку «5», если 1-2, то «4», если больше 2 ошибок, то «3» ***.***

**III. Работа над новым материалом**

***учебно-познавательная компетенция***

1. Минутка чистописания

Запишите число 603076; 89005 и разложи их на разрядные слагаемые

2. Как ты думаешь, чем отличаются примеры в учебнике от примеров, изученных на прошлом уроке. (У этих примеров отсутствуют значимые цифры в разрядах уменьшаемого)

Тема сегодняшнего урока: Вычитание многозначных чисел с переходом через разряд, когда в уменьшаемом встречаются нули.

 А сейчас я познакомлю тебя с алгоритмом письменного приёма вычитания многозначных чисел, когда в уменьшаемом отсутствуют значимые единицы, которые записаны с помощью нулей.

Алгоритм объяснения: 30007 - 648

1. Пишу единицы под единицами, десятки под десятками, сотни под сотнями.
2. Вычитаю единицы – из 7 единиц 8 вычесть нельзя, занимаем у десятков, ставим точку, у десятков ноль, занимаем у сотен, ставим точку, у сотен ноль, занимаем у тысяч, ставим точку. В одном десятке 10 единиц, да ещё 7 – 17, из 17 вычесть 8, получится 9. Пишем под единицами 9.

Вычитаю десятки – было 10 десятков, один заняли, осталось 9, 9 минус 4 получится 5. Пищу под десятками 5.

Вычитаю сотни – было 10 сотен, одну заняли, осталось 9, 9 минус 6, осталось 3. Пишу под сотнями 3.

Вычитаю единицы тысяч - было 10 единиц тысяч, одну заняли, осталось 9. Пишу под единицами тысяч 9.

Вычитаю десятки тысяч – было 3 десятка тысяч, один заняли, осталось 2. Пишу под тысячами 2.

1. Читаю ответ – 2359.

Предлагаю тебе объяснить, как бу­дешь вычитать:

600-26 1000-124 3007-648

Найди в своём учебнике № 302(I), выполни задание с объяснением алгоритма письменного приёма вычитания (***учебно - познавательная компетенция*)**

***информационные компетенции***

**Это интересно:** *давайте поговорим о бумаге. Бумага это китайское изобретение - была изобретена еще во 2 веке. Первые русские рукописи на бумаге появились спустя 12 веков со времени её изобретения. В каком веке появились первые рукописи на бумаге?*

№ 303 — выполнение задачи (разбор) под руководством учителя, запись действий ведется в столбик. Составить программу решения.

**IV. Физкультминутка**

Упражнение “Марш с хлопками” на внимание и ориентировку в пространстве.

**V. Работа над пройденным материалом**

**компе*тенции личностного самосовершенствования.***

Игра «Верите ли Вы?!»

-Часть от целого числа находим умножением (Нет)

- Целое число, если известно часть находим делением (нет)

-Периметр состоит из линии (да)

-Площадь это плоская поверхность (да)

**VI. Итоги урока**

- Как выполняется вычитание с заниманием единицы через не­сколько разрядов?

**VII.** Рефлексия

Урок полезен, всё понятно.

Лишь кое-что чуть-чуть не ясно.

Ещё придётся потрудиться.

Да, трудно всё-таки учиться!

Устно закончи следующие предложения

***учебно-познавательные компетенции.***

«Я похвалил бы себя ….»;

«Мне очень понравилось ….»;

«Я понял, что ….»;

«Меня удивило ….».

 Спасибо за урок.

 **VIII**. **Домашнее задание. Выставление оценок**

 стр. 65 № 319, 320

**Государственное образовательное учреждение Тульской области**

**«Тульская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат**

**для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»**

**Центр дистанционного образования**

Самоанализ урока педагога

1. **Ф.И.О. учителя** Шаляпина Екатерина Юрьевна
2. **Дата проведения** « 21 » ноября 2014 г.
3. **Класс** 4
4. **Предмет** математика
5. **Тема урока** Приём письменного вычитания для случаев вида 8 000 – 548,

 62 003 – 18 032

1. **Тип урока** комбинированный
2. **Цели урока:**

***Образовательные***: познакомить с приемом письменного вычитания, когда отсутст­вуют значимые цифры в разрядах уменьшаемого.

***Развивающие:*** развивать вычислительные навыки и умение решать задачи.

***Воспитательные:*** воспитывать умение оценивать свой труд

1. **Выводы по уроку** (с указанием суммы баллов и уровня эффективности урока)

Цель поставленная на уроке, была достигнута. Этому способствовали следующие формы работы на уроке: индивидуальная, исследовательская работа с текстом. На уроке применялись такие методы работы как индивидуальный опрос, сообщение учителя и ученика.

 Уровень эффективности урока:

 75 баллов / 92 = 0,8 - высокий

0 баллов – элемент отсутствует; 1 балл – элемент частично присутствует; 2 балла – элемент присутствует в полной степени.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Аспект, виды анализа | Элементы урока | Уровни оценки |
| 0 | 1 | 2 |
| **I. Анализ цели урока** | 1. Правильность и обоснованность цели урока с учетом:а) программных требований;б) содержания материала;в) места урока в системе уроков по данной теме |  |  | + |
| 2. Постановка целей и задач перед учащимися (четкость формулирования образовательных, развивающих и воспитательных задач урока)  |  |  | + |
| 3. Сообщение в начале урока темы, порядка организации учебной деятельности в ходе урока  |  |  | + |
| 4. Создание положительного эмоционального настроя на работу всех учащихся в ходе урока  |  |  | + |
| **II. Анализ структуры и организации урока** | 1. Кратковременность оргмомента, быстрое включение всех учащихся в деловой ритм |  |  | + |
| 2. Стимулирующее введение (актуализация знаний) |  |  | + |
| 3.Логическая последовательность и взаимосвязь этапов урока  |  |  | + |
| 4. Целесообразность распределения времени по этапам урока, обоснованность от­ступления от плана  |  | + |  |
| 5.Организация окончания урока (без задерживания учащегося с урока)  |  |  | + |
| 6.Оптимальный темп ведения урока и плотность урока |  |  | + |
| 7. Наличие на уроке эмоциональных разрядок, физкультминуток  |  |  | + |
| 8.Рациональность использования информационных ресурсов | + |  |  |
| **III. Анализ содержания урока** | 1.Доступность изложения, использование наглядности |  |  | + |
| 2.Использование самостоятельных творческих работ, создание проблемных и не­стандартных ситуаций  |  | + |  |
| 3.Развитие у учащихся умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать вы­воды, выделять алгоритм |  |  | + |
| 4. Связь содержания урока с жизнью, другими предметами |  |  | + |
| 5. Связь содержания с потребностями и интересами ученика  |  | + |  |
| **IV.Анализ деятельности учителя** | 1. Использование на уроке эффективных методов и приемов обучения  |  |  | + |
| 2. Применение разных форм общения в ходе учебного занятия (монолог, диалог)  |  |  | + |
| 3. Использование различных видов, форм учебной деятельности, их чередование  |  |  | + |
| 4. Стимулирование ученика к выбору вида задания и формы его выполнения  |  |  | + |
| 5.Создание условий для проявления самостоятельности учащихся. Учет психологи­ческих особенностей каждого ученика  |  |  | + |
| 6.Педагогическая техника учителя: темп речи, дикция, эмоциональность изложения, точность использования специальной терминологии  |  |  | + |
|  | 7. Развитие коммуникативных навыков  |  |  | + |
| 8.Обязательное рецензирование ответов учащегося |  |  | + |
| **V.Анализ формирования ключевых компетенций учащегося** | 1. Ценностно-смысловые компетенции. |  |  | + |
| 2.Общекультурные компетенции |  |  | + |
| 3.Учебно-познавательные компетенции. |  |  | + |
| 4.Информационные компетенции |  |  | + |
| 5.Коммуникативные компетенции.  |  | + |  |
| 6.Социально-трудовые компетенции |  | + |  |
| 7.Компетенции личностного самосовершенствования |  |  | + |
| **VI. Анализ итога урока и домашнего задания** | 1. Методы и приемы проверки домашнего задания  |  |  | + |
| 2. Характеристика работы класса (успешность овладения содержанием урока, вскрытие недостатков) |  |  | + |
| 3.Формирование положительных и социально-значимых качеств личности в соот­ветствии с целями и задачами урока |  |  | + |
| 4.Объем и характер домашнего задания (тренировочный, творческий, закрепи­тельный, дифференцированный и т.д.)  |  |  | + |
| 5. Подготовленность домашнего задания всем ходом урока, его посильность  |  |  | + |
| 6. Методика задания на дом (инструктаж по рациональной организации работы при выполнении домашнего задания, запись заданий на доске и в дневниках учащихся, задание по повторению материла и т.д.) |  |  | + |
| **VII. Оценка санитарно-гигиенических условий проведения урока** | 1.Приемы и методы работы над осанкой учащихся |  |  | + |
| 2.Проведения физкультминуток, элементов релаксации |  |  | + |
| 3.Соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на уроке  |  |  | + |
| **Сумма баллов:** | 75 |

Уровень эффективности урока:

 ** баллов / 92 = 75 баллов/92 = 0,8**

1,0-0,8 - высокий

0,8-0,7 - довольно высокий

0,7-0,6 - средний

0,6-0,5 - низкий

0,5 и ниже - критический