**Тема: Повторение изученного материала. *Числа 1-10.***

**Цели урока**: повторить, обобщить и закрепить изученный материал.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

1. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
2. Способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи;
3. Способность к организации самостоятельной учебной деятельности;
4. Формирование личностных качеств: любознательность, трудолюбие, целеустремленность и настойчивость в достижении цели;
5. Умение слушать и слышать собеседника. Обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

**Регулятивные:**

1. Принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
2. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
3. Выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме;
4. Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.

**Познавательные:**

1. Использовать знаково-символические средства, в т.ч. модели и схемы для решения задач;
2. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
3. Устанавливать причинно-следственные связи;
4. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
5. Устанавливать аналогии;

**Коммуникативные:**

1. Выражать в речи свои мысли и действия;
2. Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет;
3. Использовать речь для регуляции своего действия;
4. Работать в паре и группе.

**Межпредметные связи**: окр.мир, литературное чтение.

**Ресурсы:** карточки, , тетрадь в клетку, цветные карандаши, простой карандаш, линейка, веер с числами, презентация по

теме урока в виде путешествия в математическую страну.

**Организация пространства**: Коллективная, в парах, в группах, индивидуальная.

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание учебного материала и деятельности учителя. Форма организации работы. | ФУУД у учащихся |
| 1. Мобилизующее начало     Игра | **Учитель настраивает детей на работу.**  Прозвенел у нас звонок.(да )  Уже закончился урок .(нет)  Только начался урок.(да)  Будем хорошо учиться.(да)  Разрешаю всем садиться.(да)  Сегодня мы с вами отправимся путешествовать в Математическую страну. А вот на чём мы будем путешествовать вы узнаете ,когда отгадаете загадку.  **Загадка по теме урока.**  По стальным дорожкам  Мчит Сороконожка.  Тук-тук-перестук.  Круглый щёлкает каблук.  С развесёлой песенкой  По железной лесенке.(поезд).  Пока поезд спешил к вам на урок ,он растерял свои вагончики.  Расставить вагончики в порядке увеличения.  Наш поезд не двигается с места, т.к мы не знаем по какой теме будем путешествовать .  Для этого вам нужно решить примеры и из букв составить слово. | Л1.  Ученики проверяют свою готовность к уроку. |
| 1. Актуализация опорных знаний   3.Называют тему и цели урока | **Работа в парах-(карточки)** (10 пар )  П О В Т О Р Е  4-1= 5-3= 2+1= 5-1= 1+4= 7-1= 6+1=  3-2= 1+1= 4-1= 3+1= 6-1= 5+1= 8-1=  2-1= 4-2= 5-2= 2+2= 3+2= 1+5= 4+3=  1+0= 3-1= 1+2= 6-2= 4+1= 8-2= 9-2=  Н И Е  9-1= 10-1= 9+1=  7+1= 8+1= 8+2=  10-2= 7+2= 7+3=  6+2= 6+3= 1+9=  В результате решённых примеров дети сами составляют слово –( повторение у доски).  Правильно тема нашего путешествия повторение.  -А, какая цель нашего урока .(ответы детей). | Л1, 7, 8; Р1, 4; К4.  Выполнять сложение и вычитание вида: □ ± 1, □ ± 2, □ ± 3.  Правильно выбирать действие при решении примеров, объяснять свой выбор. |
| 1 станция  « Веерная» | **Индивидуальная работа с веером**  Какое число следует за числом 2?  Число, которое стоит перед числом 5?  Какое число между числами 6и 8?  Сколько будет 2+2?  Сколько будет 5-3? | Л1, 4, , 7, 8; Р1, 5; П2, 7; К1, 5. |
| 2 станция  «Задачкино» | **Коллективная работа**  На ветке сидело 6 воробьёв 3 из них улетело.  -Ребята ,я вам прочитала задачу?(ответы детей)  -Почему?  Кто мне скажет вопрос задачи?  Из чего состоит задача?  **Работа в тетради.**  Я тетрадь свою открою  И наклонно положу,  Я друзья от вас не скрою,  Ручку я вот так держу .  Сяду прямо не согнусь  За работу я возьмусь.  -схема к задаче и решение в тетради с ответом.  **1 человек у доски.** | Л8; К1,П4,Р3.  Выполнять рисунок к задаче. Записывать решение ,ответ.  Работать у доски. |
| 3 станция  «Узнавайкино» | **Групповая работа (по 4 человека в группе)**  -Работа с карточками по теме состав числа  (4,5,6,7,8) | Л6; Р1, 4; К1.  Знать состав чисел. |
| 4 станция  «Отдыхайкино» | **Коллективная работа**  **Музыкальная -Физминутка** |  |
| 5 станция  «Решайкино» | **Индивидуальняя работа**.  (Знаки больше,меньше ,равно.)  (По 1 человеку к доске по очереди.)  7-1……5  4………3+2  9-2…….7  8………4+2  4-2……..6  9……...6+3 | К4,П4,5,К3,Р1.  Уметь решать примеры вида «+», «-» 1,2,3.  Уметь сравнивать числа, применяя знаки сравнения. |
| Итог урока | - Чему учились на уроке?  - Что было интересно, трудно?  Где пригодятся знания урока? | К4. Отвечать на итоговые вопросы урока |
| Рефлексия | - Оцените, как вы работали на уроке. | Р4. Оценивать свою работу.  - Ученики оценивают свою работу на уроке с помощью снежинок и капелек. |