**ТЕМА: Угол. Прямой угол**

**Цель:** помочь детям уяснить понятие угла, прямого угла, учить делать модель прямого угла и выделять прямые углы из множества других углов путём сравнения с моделью прямого угла.

**Планируемые результаты:**

*Личностные УУД:*

- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

*Метапредметные:*

- уметь определять и формулировать; проговаривать последовательность действий на уроке; уметь высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; уметь работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей (*Регулятивные УУД).*

- уметьоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им; учиться работать в группе, формулировать собственное мнение и позицию (*Коммуникативные УУД).*

- уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; осуществлять синтез как составление целого из частей. *(Познавательные УУД).*

*Предметные:*

- Понимать смысл угол, прямой угол.

- Уметь делать модель прямого угла.

- Уметь выделять прямые углы из множества других углов путём сравнения с моделью прямого угла.

Ход урока:

 **I. Мотивация к учебной деятельности**

Цели:

*- актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;*

*- создать условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;*

*-установить тематические рамки;*

*- уточнить тип урока;*

*- наметить шаги учебной деятельности.*

-Наш урок хотелось бы начать словами известного американского математика Нивена:

**Математику нельзя изучать, наблюдая, как это делает сосед.**

-Как вы понимаете эту фразу?

**II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.**

Цели:

*-организовать актуализацию умений выполнять операции и обратные операции;*

*-организовать выполнение учащимися пробного учебного действия;*

*-организовать фиксирование учащимися индивидуального затруднения;*

*-уточнить следующий шаг учебной деятельности.*

Найдите операцию, объект и результат операции и запишите только ответы:(*Слайд*)

- 33 больше задуманного числа на 8

- 42 больше задуманного числа на 10

- 17 увеличить на 22

- 66 уменьшить на 20

- какое число надо прибавить к 20, чтобы получить 73?

(взаимопроверка по эталону: 25, 32, 39, 46, 53)

- кто заметил закономерность? Запишите следующее число (60)

- Назовите известные вам геометрические фигуры (*Слайд*)

**III. Выявление места и причины затруднения**

Цели:

*- выявить место затруднения;*

*- зафиксировать во внешней речи причину затруднения.*

- Отметьте на листе бумаги точку А, проведите два луча АВ и АС.

**IV. Построение проекта выхода из затруднения**

Цели:

***-****организовать постановку цели урока;*

***-****организовать составление совместного плана действий;*

*-определить средства;*

*-уточнить следующий шаг учебной деятельности.*

- Продолжите их до конца листа. На сколько частей они делят плоскость? Закрасьте меньшую часть и вырежьте. Какая фигура получилась?

 - Над какой темой будем работать?

- Чему должны научиться?

**V.Реализация построенного проекта**

Цели:

*-реализовать построенный проект в соответствии с планом;*

*-зафиксировать новое знание в речи и знаках;*

*-организовать устранение и фиксирование преодоления затруднения;*

*-уточнить тему урока.*

**Работа по учебнику стр. 38 урок 13.**

**Чтение правила.**

**VI. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи**

Цель:

*-организовать выявление места и причины затруднений, работу над ошибками.*

***Физминутка***

**Работа по стр. 38 № 2**

**Практическая работа по построению прямых углов № 3, 4.** Проверка по эталону (*слайд*)

**VIII. Включение в систему знаний и повторение**

Цели:

*-организовать повторение умений составлять равенства, используя связь целого и частей.*

-Угол дал имя многим геометрическим фигурам. Каким?

- Решение задачи на нахождение периметра прямоугольника. **стр. 40 № 9.**

**-** Прочитайте задачу, выполните построение в тетради.

-Что необходимо знать, для решения задачи? (что такое периметр)

- Как найти периметр?

**VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке**

Цели:

*-зафиксировать новое содержание урока;*

*-организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности*

 -Над какой темой работали?

- Какие цели ставили в начале урока?

- Что показалось интересным?

- Оцените свою работу на уроке.

**Домашнее задание: стр. 40 № 8.**