**Рабочая программа специалиста**

*учителя –логопеда*

***Ермаковой Анны Станиславовны***

# «**Коррекционно-развивающая программа**

# **для обучающихся первых классов**

# **по профилактике нарушений письменной речи»**

***ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.***

Актуальность данного курса обусловлена необходимостью предупреждения неуспеваемости младших школьников, имеющих различные нарушения устной речи. I этап коррекционной работы является самым продолжительным по времени и включает в себя логопедические занятия в 1 классе. Основным направлением программы на этом этапе является работа над преодолением фонетико-фонематического и общего недоразвития речи.

Общая проблема коррекционно-развивающего обучения первоклассников – своевременная и целенаправленная подготовка их к обучению грамоте. В связи с этим **главной задачей начального этапа коррекционно-развивающего обучения является нормализация звуковой стороны речи**. Это означает, что у детей, имеющих ФФНР и НВ ОНР, необходимо сформировать:

1. Полноценные фонематические процессы;
2. Представление о звуко-буквенном составе слов;
3. Навыки анализа и синтеза звуко-слогового состава слова;
4. Правильное звукопроизношение (при наличии проблемы у конкретного ребёнка).

Разумеется, к задачам, направленным на преодоление НВ ОНР, необходимо добавить следующие:

1. Воспитание умения речевого высказывания;
2. Развитие памяти, внимания, мышления, восприятия, ориентировки в пространстве и времени;
3. Сбережение общего и психического здоровья детей;
4. Развитие сенсорных и моторных функций;
5. Формирование кинестетической основы артикуляторных движений;
6. Развитие мимической мускулатуры;
7. Развитие эмоционально-волевой сферы и навыков учебной деятельности;
8. Формирование черт гармонической, социализированной личности.

***Адресат программы***: программа рассчитана на учащихся 1-х классов общеобразовательных школы.

***Условия проведения:*** занятия проводятся в специально оборудованном кабинете.

***СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.***

Выбор тем коррекционных занятий обусловлен задачей этапа – формирование фонетических обобщений. Именно на этом этапе происходит формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слого-звукового анализа слова. На этом же этапе происходит работа по формированию правильного звукопроизношения. Программа предполагает следующее содержание коррекционно-воспитательной работы:

1. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

- устойчивость внимания;

- наблюдательность (особенно к языковым явлениям);

- способность к запоминанию;

- способность к переключению;

- навыки и приёмы самоконтроля;

- познавательная активность.

2. Формирование полноценных учебных умений:

- планирование предстоящей деятельности;

- принятие учебной задачи;

- активное осмысление материала;

- выделение главного, существенного в учебном материале, определение путей и средств достижения цели;

- контроль за ходом своей деятельности;

- работа в определённом темпе;

- применение знаний в новых ситуациях;

- анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

В программу включена работа по созданию коммуникативных навыков:

1. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:

- умение внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям и замечаниям;

- умение понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;

- умение владеть вербальными средствами общения в целях чёткого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;

- умение целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны учителя-логопеда.

2. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:

- ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;

- ответы на вопросы по ходу учебной работы с использованием усвоенной терминологии;

- ответы 2-3 фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания);

- применение инструкции (схемы) при подготовке связного высказывания по ходу и итогам учебной работы;

- обращение к учителю-логопеду или товарищу за разъяснением;

- пояснение инструкции, учебной задачи с использованием нужной терминологии;

- формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы;

- соблюдение речевого этикета;

- составление устных связных высказываний с элементами творчества.

***Методика организации логопедических занятий.***

Коррекционное обучение на первом этапе, в частности, в 1 классе, осуществляется преимущественно в процессе устной речи. На данных занятиях уточняются речевые возможности детей, уровень сформированности языковых средств (произношение, словарь, грамматический строй, связная речь), определяется состояние коммуникативных умений и навыков, осуществляется развитие и совершенствование психологических предпосылок к активной учебной деятельности (устойчивость внимания, способность к переключению).Формирование этих свойств неразрывно связано с развитием основных учебных умений, прежде всего навыков и умений планировать и контролировать учебную работу, осуществлять её по ориентирам. Постепенно в процессе выполнения различных упражнений создаётся база для организации деятельности учащихся на многоориентированной основе, что очень важно для полноценного овладения навыками чтения и письма.

В течение подготовительного периода ведётся работа по уточнению и постановке дефектных звуков и параллельно – над развитием и совершенствование фонематических представлений. Эта работа, проводимая на основе анализа звучащей речи, занимает на логопедических занятиях центральное место. В процессе реализации данного учебного комплекса дети уточняют практическое представление о предложении, слове, слоге, звуке, букве, гласном, согласном.

На последующих занятиях I этапа осуществляется автоматизация поставленных звуков в процессе фронтальных занятий. Структура занятий определяется составом группы: при незначительном количестве в группе детей с дефектами произношения большая часть времени отводится фронтальной работе, в ходе которой формируются фонематические процессы и уточняются представления о звуко-слоговом составе слова. У детей, имеющих ОНР, методом устного опережения уточняется и активизируется словарный запас и модели простых синтаксических конструкций.

***ИТОГ ПРОГРАММЫ I ЭТАПА.***

К завершению I этапа коррекционно-развивающего обучения у детей должны быть:

- сформирована общая направленность внимания на звуковую сторону речи;

- восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;

- уточнены первоначальные представления о звуко-буквенном, слоговом составе слова с учётом программных требований;

- поставлены и отдифференцированы все звуки (исключение может составить группа детей с ЗПР);

- уточнены и активизированы имеющийся у детей словарный запас и конструкции простого предложения (с небольшим распространением);

- введены в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова-термины: звук, слог, слияние, слово, гласные, согласные, твёрдые-мягкие согласные, звонкие-глухие согласные, предложение и т.д.

**Календарно-тематическое планирование коррекционной работы**

с группой учащихся 1-х классов с ФФНР, НВ ОНР

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Задачи коррекционной работы** | **Количество часов** | **Задачи** | | **Оборудование** |
| **I Диагностико-аналитический блок 01.09-15.09** | | | | | |
| **1** | Выявить состояние сформированности фонематического, слогового, языкового анализа и синтеза. | Состояние сформированности фонематического, слогового, языкового анализа и синтеза. |  | |  |
| **2** | Выявить состояние сформированности словообразования и словоизменения. | Состояние сформированности словообразования и словоизменения. |  | |
| **3** | Выявить состояние сформированности устной и письменной речи. | Состояние сформированности устной и письменной речи. |  | |
| **4** | Выявить состояние сформированности связной речи. | Состояние сформированности связной речи. |  | |
| **II Коррекционная работа.** | | | | | |
| 1 | Уточнение гласных ***а, о, у, ы,*** и правильно произносимых согласных. | 1 |  | | Иллюстрации по развитию речи, магнитный алфавит, полоски цветной бумаги |
| 2 | Деление предложений на слова. | 1 |
| 3 | Практическое деление на слоги с прямым и обратным слогом. | 1 |
| 4 | Звук и буква С  4 часа | 2 | Закрепление артикуляции и произношения звука в словах, слогах и фразах. | | Слоговые таблицы, предметные картинки, тексты,  магнитная азбука, полоски цветной бумаги. |
| 2 | Выделение звука [c] в односложных и двусложных словах. Последовательное выделение звуков в прямых и обратных слогах, в односложных словах. Составление слов из букв. | |
| 5 | Звук и буква Л  6 часов | 2 | Артикуляция произношения звука в словах, слогах и фразах. | | Предметные картинки, магнитный алфавит, подобранные тексты, полоски цветной бумаги. |
| 2 | Выделение звука в словах односложных и двусложных. | |
| 2 | Последовательное выделение звуков в односложных словах с закрытым слогом (пол, лом, кол). Составление их из букв. Составление схемы слов. | |
| 6 | Звук и буква З  4 часа | 2 | Закрепление артикуляции и произношения звука в словах, слогах и фразах. | | Слоговые таблицы, предметные картинки, тексты,  магнитная азбука. |
| 2 | Анализ и составление односложных слов закрытым и двусложных слов с открытым слогом типа: *зима, пух.* | |
| 7 | Дифференциация С-З  4 часа | 2 | Сравнение по артикуляции и звучанию. | | Слоговые таблицы, предметные картинки, подобранные тексты. |
| 2 | Различение и выделение их в слогах и словах. Самостоятельное придумывание слов и предложений. | |
| 8 | Звук и буква Б  6 часов | 2 | Артикуляция и звучание. Закрепление произношения в слогах и словах, предложениях | | Слоговые таблицы.  предметные картинки**,** текстовые таблицы, магнитный алфавит. |
| 1 | Выделение звука в односложных и двусложных словах *(бак, зубы)* и в словах с закрытым и прямым слогом *(банка)* | |
| 2 | Анализ и составление слов этого типа и коротких предложений из букв. | |
| 9 | Звук и буква П  3 часа | 2 | Дифференциация *п-б.* Сравнение их по артикуляции и звучанию. | | Слоговые таблицы.  предметные картинки**,** текстовые таблицы, магнитный алфавит. |
| 1 | Различение и выделение в словах. Самостоятельное придумывание слов и предложений на *п-б.* | |
| 10 | Звук и буква Ш  6 часов | 2 | Артикуляция и звучание. Закрепление произношения в слогах, словах и предложениях. | | Слоговые таблицы.  предметные картинки**,** текстовые таблицы, магнитный алфавит. |
| 2 | Выделение в предложениях слов со звуком Ш; определение места звука в слове. | |
| 2 | Анализ и составление слов пройденных типов и предложений со звуком I в трехсложных словах типа *(машина).* | |
| 11 | Дифференциация С-Ш  4 часа | 2 | Сравнение по артикуляции и звучанию. Различение и выделение *с-ш* в слогах, словах. | | Слоговые таблицы.  предметные картинки**,** текстовые таблицы, магнитный алфавит. |
| 2 | Различение *с-ш* в словах, самостоятельное придумывание слов с этими звуками. | |
| 12 | Звук и буква Д  4 часа | 2 | Артикуляция и звучание. Закрепление произношения в слогах, словах и предложениях. | | Слоговые таблицы.  предметные картинки**,** текстовые таблицы, магнитный алфавит. |
| 2 | Выделение в словах. Анализ и составление слов и предложений. Слова со стечением согласных. | |
| 13 | Дифференциация Т-Д  4 часа | 2 | Сравнение по артикуляции и звучанию. Различение и выделение *т-д* в слогах, словах. | | Слоговые таблицы.  предметные картинки**,** текстовые таблицы, магнитный алфавит. |
| 2 | Различение *т-д* в словах, самостоятельное придумывание слов с этими звуками. | |
| 14 | Звук и буква Ж  3 часа | 2 | Артикуляция и звучание. Закрепление произношения в слогах, словах и предложениях. | | Слоговые таблицы.  предметные картинки**,** текстовые таблицы, магнитный алфавит. |
| 1 | Анализ и составление слов и предложений. | |
| 15 | Дифференциация З-Ж, Ш-Ж  3 часа | 1 | Сравнение их по артикуляции и по звучанию. | | Слоговые таблицы.  предметные картинки**,** текстовые таблицы, магнитный алфавит. |
| 1 | Различение и выделение в словах. Самостоятельное придумывание слов на эти звуки. | |
| 1 | Повторение звуков С-З, Ш-Ж. | |
| 16 | Контрольный диктант. | 1 |  | |  |
| 17 | Звук и буква К, Г.  3 часа | 1 | Артикуляция и звучание. Закрепление произношения в слогах. | | Слоговые таблицы.  предметные картинки**,** текстовые таблицы, магнитный алфавит. |
| 1 | Закрепление произношения в словах и предложениях. | |
| 1 | Анализ и составление слов и предложений со звуками *к, г* | |
| 18 | Дифференциация К-Г-Х  4 часа | 2 | Сравнение их по артикуляции и по звучанию. | | Слоговые таблицы.  предметные картинки**,** текстовые таблицы, магнитный алфавит. |
| 1 | Различение и выделение в словах *к-г-х.* | |
| 1 | Повторение: звонкие и глухие согласные. | |
| 19 | Контрольный диктант | 1 |  | |  |
| 20 | Звук и буква Р  4 часа | 1 | Артикуляция и звучание. Закрепление произношения в словах. | | Слоговые таблицы.  предметные картинки**,** текстовые таблицы, магнитный алфавит. |
| 2 | Закрепление произношения в словах и предложених. | |
| 1 | Анализ и составление слов и предложений с данным звуком. | |
| 21 | Звук и буква Ц  3 часа | 1 | Артикуляция и звучание. | | Слоговые таблицы.  предметные картинки**,** текстовые таблицы, магнитный алфавит. |
| 1 | Закрепление произношения в слогах, словах и предложениях. | |
| 1 | Анализ и составление слов и предложений с данным звуком. | |
| 22 | Дифференциация Р-Л  4 часа | 1 | Сравнение по артикуляции и звучанию. Выделение в слогах. | | Слоговые таблицы.  предметные картинки**,** текстовые таблицы, магнитный алфавит. |
| 2 | Выделение в словах, предложениях. | |
| 1 | Анализ и составление слов и предложений со звуками *р, л* | |
| 23 | Звук и буква Ч  2 часа | 1 | Артикуляция и звучание. | | Слоговые таблицы.  предметные картинки**,** текстовые таблицы, магнитный алфавит. |
| 1 | Правописание *ча-чу* | |
| 24 | Звук и буква Щ  3 часа | 1 | Артикуляция и звучание. | | Слоговые таблицы.  предметные картинки**,** текстовые таблицы, магнитный алфавит. |
| 1 | Закрепление произношения в слогах, словах и предложениях. | |
| 1 | Правописание *ща-щу* | |
| 25 | Контрольный диктант | 1 |  | |  |
| 26 | ПОВТОРЕНИЕ | 1 | Работа по индивидуальным карточкам | |  |
| 1 | Работа с деформированным текстом | |
| 1 | Зрительно-предупредительный диктант | |
| 1 | Выпускное занятие | |
| **III Оценочный этап.** | | | | | |
| **1** | Выявить результативность проведения коррекционной работы и выделить комплекс задач, над которыми планируется работать в следующей четверти. | Оценка динамики развития учащихся. |  |  |  |