Дисграфия представляет собой частичное расстройство процесса письма, которое связано с нарушением либо неполным формированием психических функций, отвечающих за контроль и реализацию письменной речи. Данная патология проявляется повторяющимися стойкими ошибками на письме, которые не могут быть устранены самостоятельно без специального обучения. Подобные нарушения выступают серьезным препятствием для овладения грамоты ребенком, поэтому коррекция дисграфии является тем необходимым шагом, который должны предпринять родители как можно раньше. Коррекция дисграфии у младших школьников Довольно часто дисграфия у детей сочетается с таким явлением, как дислексия, которое проявляется нарушениями процесса чтения. В основе дислексии также лежат недоразвитость внимания, сложность распознавания букв и пространственного восприятия. Обычно дисграфия проявляется пропусками букв и слогов. Это свидетельствует о том, что ребенок не вычленяет на слух гласные или некоторые согласные звуки. Если родители замечают у своего ребенка подобные признаки, необходимо незамедлительно начинать лечение патологии. Коррекция дисграфии у младших школьников предполагает, в первую очередь, работу с детским психологом и логопедом. Психолог должен помочь ребенку преодолеть сложности в отношениях в семье и в школе, а логопед разрабатывает план лечения болезни. Он строится в соответствии с механизмом и формой нарушения письма. Если же говорить об общих способах коррекции дисграфии у младших школьников, то среди них можно выделить следующие наиболее эффективные: Устранение нарушений в звукопроизношении и фонематических процессах; Работа над обогащением словарного запаса у младшего школьника; Акцент на формирование грамматической стороны речи; Развитие аналитико-синтетической деятельности; Занятия, направленные на улучшение пространственного и слухового восприятия; Занятия, развивающие память и мышление; Развитие двигательной сферы; Занятия для улучшения связной речи; Письменные упражнения для закрепления полученных навыков. Кроме того, при коррекции дисграфии у младших школьников нередко назначаются курсы медикаментозной терапии и некоторые виды реабилитационного лечения. Среди последних чаще всего используются физиотерапия, гидротерапия и массажные процедуры. Коррекция оптической дисграфии Специалисты различают несколько видов дисграфии: Артикулярно-акустическую, при которой наблюдаются нарушения звукопроизношения, фонематического восприятия и артикуляции; Акустическую, для которой характерны проблемы с фонемным распознаванием; Аграмматическую, обусловленную недостаточным развитием лексико-грамматической стороны речи; Дисграфию, связанную с проблемами языкового анализа и синтеза; Оптическую, указывающую на нарушения зрительно-пространственных представлений. Последний вид характеризуется неустойчивостью зрительных впечатлений, приводя к специфическим ошибкам, когда не распознаются отдельные буквы и непривычные шрифты. Такое неправильное восприятие выражается смешением букв при письме. Е. В. Мазанова в своей книге “Коррекция оптической дисграфии” для лечения заболевания предлагает проведение коррекционно-логопедической работы по данным основным направлениям: Расширение объема зрительной памяти ребенка; Овладение графической символизацией; Развитие зрительного восприятия, анализа и синтеза; Развитие слухового анализа и синтеза; Развитие зрительного гнозиса (узнавание цвета, величины и формы); Формирование временных и пространственных представлений; Формирование графомоторных навыков; Дифференциация букв, которые имеют кинетическое и оптическое сходство. Коррекция оптической дисграфии включает множество различных упражнений, которые способствуют вышеназванным направлениям. К примеру, для развития зрительного гнозиса специалистами рекомендуется называние контурных, перечеркнутых и наложенных изображений предметов, а также их дорисовка. Для улучшения цветового восприятия практикуются такие упражнения, как называние цветов на картинках, их группировка по цветовому фону или оттенкам, закрашивание различных геометрических фигур в конкретные цвета по заданию. Коррекция дисграфии, по Мазановой, включает также упражнения по узнаванию букв. Так, можно предложить ребенку найти определенную букву среди ряда других, определить буквы, которые расположены неправильно, определить буквы, наложенные друг на друга и т. д. Следующим этапом выступает развитие зрительной памяти и пространственного восприятия. В данном случае при коррекции дисграфии, по Мазановой, проводятся такие упражнения, как запоминание картинки или предметов, их расположение и воспроизведение через определенное время. Пространственная ориентация же требует нескольких видов ориентировки: В собственном теле (включая дифференциацию левых и правых частей); В окружающем мире; На листе бумаги. Мазанова для коррекции дисграфии также рекомендует уделять большое внимание дифференциации букв, которая включает изолированное написание их: В слогах; В словах; В словосочетаниях; В предложениях; В тексте. Коррекция дисграфии и дислексии Коррекция дисграфии и дислексии, как правило, делится на 4 основных этапа: Дагностический; Подготовительный; Коррекционный; Оценочный. Логопедическая коррекция дисграфии и дислексииПервый этап коррекции дисграфии и дислексии предполагает выявление данных расстройств у детей с помощью диктантов, обследования состояния лексико-грамматической стороны речи и анализа его результатов. Второй этап направлен на общее развитие ручной моторики, пространственно-временных представлений, памяти и мышления. Для третьего этапа коррекции дисграфии и дислексии характерно преодоление дисграфических нарушений. Работа в данном случае реализуется преимущественно на синтаксическом, лексическом и фонетическом уровнях и нередко направлена на устранение проблем со связной речью, чтением и звукопроизношением. Последний этап методики призван оценить результаты коррекции дисграфии и дислексии, поэтому на нем обычно проводится повторная проверка навыков письма и чтения, а также анализ всевозможных письменных работ детей.