МБОУ «Беляевская средняя общеобразовательная школа»

ВЫСТУПЛЕНИЕ НА РАЙОННОМ

 СЕМИНАРЕ

ДЛЯ ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ

НА ТЕМУ:

**«ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ ЗАДЕРЖКИ РЕЧЕВОГО РПЗВИТИЯ»**

 Подготовила и провела:

 учитель высшей

 квалификационной категории

 Кислица Е. В.

с. Беляевка,

2012 г.

1. Этапы речевого развития ребенка.
2. Причины и механизмы задержки речевого развития.
3. Игры и упражнения, стимулирующие речевое развитие детей.
4. Организация свободной и предметно-практической деятельности ребенка с целью развития речи.

|  |
| --- |
| *Своевременное овладение правильной, чистой речью имеет важное значение для формирования полноценной личности. Человек с хорошо развитой речью легко вступает в общение, он может понятно выражать свои мысли и желания, задавать вопросы, договариваться с партнёрами о совместной деятельности, руководить коллективом. И наоборот неясная речь весьма затрудняет взаимоотношения с окружающими и нередко накладывает тяжёлый отпечаток на характер человека.**Правильная, хорошо развитая речь является одним из показателей готовности ребёнка к успешному обучению в школе. Недостатки речи могут привести к неуспеваемости, породить неуверенность малыша в своих силах, а это будет иметь далеко идущие негативные последствия. Поэтому начинать заботиться о правильности речи ребёнка надо как можно раньше.**Мы все с огромным нетерпением ожидаем первого слова своего малыша. И это понятно - появление речи один из важнейших показателей нормального психического развития ребёнка. И вот первое слово уже сказано, а что же дальше? Что должен уметь ребёнок в 2-4 года, 5-6 лет? На этот вопрос, волнующий многих родителей, постараюсь дать краткий ответ.* Ребенок овладевает речью постепенно. До 2-х лет процесс овладения произношением носит по преимуществу неосознанный подражательный характер. Первоначально ребенком многое пропускается, переставляется. Воспринимается, прежде всего, то, что сильнее действует на слух ребенка и легче артикулируется. Постепенно из воспринимаемых звуковых комплексов вычленяются слова, слоги, звуки.На этом этапе развития речи формируются основные гласные и согласные звуки, связанные с переживаниями и эмоциональными потребностями ребенка. В возрасте 2-3 лет в результате активного подражания, подкрепляемого повышенным с возрастом интереса к речи, речь ребенка представляет богатую, хотя и крайне пеструю и неустойчивую картину. К 3-4 годам у ребенка речь уже сформирована и имеет лишь некоторые особенности, обусловленные психофизиологическими факторами. Однако даже в этом возрасте важно не пропустить нарушение речевой функции и отличить патологическую речь от физиологической, присущей данному возрасту. Развитию патологической речи способствуют различные заболевания матери во время беременности, заболевания ребенка в ранние периоды развития (от 0 до 3 лет). Травмы, психоэмоциональные ситуации, травмирующие еще не зрелую психику ребенка. Важно вовремя предупредить и устранить целый ряд вредных последствий неисправленной речи у ребенка, которые могут выражаться в следующем:1. Задержка в умственном развитии ребенка, т.к. речь не только обогащает мышление содержанием, но и формирует его.2. Тяжелые психические переживания ребенка из-за недостатков своей речи (проявляющиеся уже к 5 годам).3. Затруднения в школьном обучении (вторичные речевые нарушения: диссиксия, дисграфия)4. Нарушение стройного течения занятий в классе при наличии плохо говорящих, из-за смеха одноклассников, слезы и отказ отвечать.5. В будущем - личные проблемы и ограничения в выборе профессий. Таким образом, раннее выявление речевой патологии и своевременная коррекция, а также профилактика речевых нарушений - главная задача не только логопеда, но и родителей, имеющих детей дошкольного и младшего школьного возраста.Можно выделить некоторые виды дефектов речи:* задержка речевого развития (ЗРР);
* общее недоразвитие речи (ОНР);
* фонетические и фонематические нарушения (ФиФН);
* дислалия;
* дизартрия (стертая форма дизартрии и дизартрический компонент);
* заикание и др.

 Так, возникнув в детстве, речевое нарушение без квалифицированной помощи логопеда, закрепляется и с большим трудом преодолевается в последующие годы и может сохраниться на всю жизнь. ОНР - общее недоразвитие речи ОНР - общее недоразвитие речи - это такое нарушение речи которое при нормальном слухе и интеллекте резко задерживает формирование каждого из компонентов языка: фонетики, лексики, грамматики. У всех детей с общим недоразвитием речи (ОНР) всегда отмечаются: нарушение звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха (фонематический слух отличается от обычного, физического, возможностью воспринимать, дифференцировать и выделять фонемы родного языка), выраженное отставание в формировании словарного запаса и грамматического строя речи. Совокупность перечисленных нарушений служит серьезным препятствием в овладении программой детского сада общего типа, а в дальнейшем и программой общеобразовательной школы. Своевременная и длительная логопедическая помощь в конечном результате позволяет подготовить ребенка к обучению в общеобразовательной или специальной (речевой) школе.Дизартрия Дизартрия - нарушение звукопроизношения, обусловленное органической недостаточностью иннервации речевого аппарата. Основные проявления дизартрии:- расстройство артикуляции звуков- нарушение голосообразования- изменение темпа и ритма речи- изменение интонации. Выше перечисленные проявления дизартрии проявляются в разной степени и в различных комбинациях в зависимости от локализации поражения в центральной или периферической нервной системе, от тяжести нарушения, от времени возникновения дефекта. Причины дизартрии:органические поражения ЦНС в результате воздействия неблагоприятных факторов на развивающийся мозг ребенка во внутриутробном и раннем развитии.  Чаще это внутриутробные поражения, вызванные: * острыми и хроническими и хроническими инфекциями,
* кислородное голодание (гипоксия)
* интоксикации
* токсикозы беременности
* несовместимость по резус-фактору
* ряд других факторов, создающих условия для возникновения родовой травмы.

При родах: * недоношенность
* асфиксия
* травмы.

 Реже дизартрия возникает под воздействием инфекционных заболеваний нервной системы в первые годы жизни ребенка. Работа по коррекции речи при дизартрии длительная и требует тесного сотрудничества логопеда и родителей.Дислалия Дислалия - нарушение звукопроизношения - подразделяется на два вида:органическую - вызванную органическими дефектами переферического речевого аппарата: изменения в строении челюстей; укорочение подъязычной связки (уздечки); неправильное строение нёба (слишком высокое, наоборот низкое, плоское и т.д.)функциональную - выражающуюся в неправильном звукопроизношении, при котором дефектов в строении артикуляционного аппарата нет. При органической дислалии, коррекцию дефектов переферического речевого аппарата (исправление прикуса, зубного ряда, "подрезание уздечки" и т.д.) проводит врач ортодонт, стоматолого. Коррекцию звукопроизношения проводит логопед. Причины возникновения функциональной дислалии: * неправильное воспитание речи в семье(сюсюканье)
* подражание плохо говорящим сверстникам
* двуязычие в семье
* педагогическая запущенность
* недоразвитие фонематического слуха
* недостаточная подвижность органов артикуляционного аппарата(неумение владеть и чувствовать свой язык и его положение в полости рта)
* снижение слуха
* отклонения в умственном развитии ребенка.

 Выделяются несколько видов дислалии:1. Сигматизм - нарушение произношения свистящих (с, с", з, з", ц) и шипящих (ш, ж, ч, щ) звуков.2. Ротацизм - нарушение призношения звуков р, р".3.Ламбдацизм - нарушение произношения звуков л, л".4. Дефекты произношения небных звуков:каппацизм - звуков к и к"гаммацизм - звуков г и г"хитизм - звуков х и х"йотацизм - звука й.5. Дефекты озвончения - недостотки произношения звонких согласных звуков, которые заменяются на парные глухие звуки: б-п, д-т, в-ф, з-с, ж-ш, г-к, и т.д.6. Дефекты смягчения - нарушение произношения мягких звуков, которые заменяются на парные твердые звуки: д"-д, п"-п, к"-к и т.д. По количеству нарушенных звуков дислалия делится на простую (когда нарушеннодо четырех звуков) и сложную (нарушенно более пяти звуков).Если дефект выражается в нарушении произношения звуков одной артикуляционной группы (например, свистящих) - это мономорфная дислалия. Если дефект распространяется на две и более артикуляционные группы (например, сигматизм, ламбдацизм, ротацизм) - это полиморфная дислалия.  В дошкольном возрасте речь ребенка интенсивно развивается. В этом возрастном периоде речь наиболее пластична и поддатлива, в связи с этим все виды дислалии преодолеваются быстрее и легче. Если не обратить должного внимания на речевые проблемы ребенка в данном возрасте, то в дальнейшем нарушения звукопроизношения может повлечь целый ряд серьезных осложнений и вызвать другие дефекты устной и письменной речи ребенка. Таким образом, именно с возраста 4-5 лет надо начинать логопедические занятия, направленные на преодоление дислалии.ЗРР - задержка речевого развития  ЗРР - задержка речевого развития - отставание речевого развития ребенка от возрастной нормы в возрасте до 4 лет.Развитие речи ребенка связанно с постепенным овладением языком:- развитие фонематического слуха и формирование навыков произнесения фонем родного языка;- овладение словарным запасом и правилами синтаксиса;- активное овладение лексическими и грамматическими закономерностями начинается у ребенка в 2-3 года и к 7 годам заканчивается;- овладение смысловой стороной речи. В психическом развитии ребенка речь имеет важное значение, выполняя три главных функции:* коммуникативную
* обобщающую
* регулирующую.

 Задержка в развитии речи (ЗРР) отражается на формировании всей психики ребенка. Она затрудняет общение ребенка с окружающими, препятствует правильному формированию познавательных процессов, влияет на эмоционально-волевую сферу. Задержка в развитии речи у детей требует обязательной логопедической коррекции.Если у ребенка к 2,5 годам не появилась речь необходимо обратиться за консультацией к логопеду, невропатологу. Занятия важно начинать как можно раньше и не ждать возрастного рубежа 4-х лет.Заикание Заикание - является дискоординационным судорожным нарушением речи, возникающим в процессе общения по механизму системного речедвигательного невроза, и клинически представлено первичными, собственно речевыми, и вторичными расстройствами, которые у детей и взрослых часто становятся доминирующими.  Как и при других невротических нарушениях, в механизмах развития заикания принимают участие психологические, социально-психологические и биологические факторы. Во многих случаях заикания отмечается так называемая органическая "почва" в виде церебральной дефицитарности различного генеза (В.М. Шкловский). Коррекция заикания включает комплексный подход и включает следующие этапы:* диагностика
* гомеопатическое \ медикаментозное воздействие (укрепление нервной системы) способствующие нормализации функций нервной системы ребенка и создающие благоприятный фон для активной логопедической работы и психотерапии (назначается врачом невропатологом, психиатром).
* психотерапевтическое воздействие (проводится на протяжении всей логопедической работы), которое направленно на восстановление (приобретение) уверенности в себе, собственных силах, в возможности преодолеть речевые трудности; снимается патологически фиксированное внимание на запинках, переключение фиксации внимания на успехи,
* логопедическое воздействие, осуществляется на протяжении длительного курса занятий. Основной целью занятий является воспитание навыков правильной речи,воздействие окружающих на личность заикающегося ребенка, на его взаимоотношения со средой и на его эмоционально-волевую сферу (воспитание уверенности в себе, сознание своего "я", здоровый взгляд на дефект речи, желание преодолеть его, поддерживание сознание успеха проделанной работы).

Коррекция задержки речевого развития (ЗРР)*Почему важно, чтобы у ребенка работали пальчики?* В коре головного мозга отделы, отвечающие за развитие артикуляционной и тонкой ручной моторики, расположены близко друг к другу и тесно взаимосвязаны. Однако рука в процессе онтогенеза развивается раньше, и ее развитие как бы «тянет» за собой развитие речи. Следовательно, развивая тонкую ручную моторику у ребенка, мы стимулируем развитие его речи. Поэтому, если у ребенка ведущая рука — правая, у него больше развито левое полушарие — среди же левшей гораздо больше детей с ЗРР, т.к. у них наиболее развито правое, а не левое полушарие, в котором находятся речевые и двигательные центры. Для развития общей (крупной) и мелкой моторики ребёнку необходимы также: мозаика, конструкторы, кубики, пазлы, развивающие игрушки. Также хорошо подобрать набор круп и макарон различной формы и величины — пусть ребёнок перебирает их пальчиками.Учите малышей застегивать пуговицы, завязывать шнурки (в 2-3 года). Ведь значительная часть детей с недоразвитием речи «моторно» неловкие, с трудом переключаются с одного движения на другое. Они плохо рисуют и лепят. Заниматься с такими малышами нужно с применением интересного наглядного материала. Работа над воспитанием зрительного внимания может проводиться путём подбора парных предметов, картинок (используйте любые виды лото). Умение дифференцировать картинки по их цвету нужно развивать при помощи разноцветных полосок, палочек, кружков и т.п. Целесообразно использовать настольные дидактические игры типа «Цветных фонов», «Цветного домино», «Маленького художника».На более поздних этапах можно предлагать детям задания типа: «Какой карандаш нужно взять, чтобы нарисовать солнышко, травку, помидор?».Для развития зрительного восприятия формы рекомендуются следующие занятия:- подбор геометрических фигур по аналогии (найти фигуру такой же формы и цвета);- подбор геометрических фигур по неполной аналогии (найти фигуру такой же формы, но другого цвета, найти фигуру такой же формы, но другой величины);- распознание геометрических фигур по форме, величине и цвету;- соотношение геометрических фигур с формой предметов. Кроме того, нужно учить кроху находить недостающую часть предмета, отгадывать, какой игрушки или предмета не стало на столе. В этом вам помогут игры типа: «Что пропало?», «Что прибавилось?», «Сделай, как было». При этом важно помнить, что все игры должны быть непродолжительными по времени; они не должны утомлять ребёнка. Необходимо чётко объяснять правила игры, давать один и тот же разрешающий сигнал — «теперь ты», «можно», «начинай».*Учим говорить* Словарь детей с недоразвитием речи беднее, чем у их развивающихся «по плану» сверстников. В фонетике характерны недостатки, связанные с неправильным произношением отдельных звуков. В области словообразования затруднение вызывает разграничение оттенков значения слова. Преобладающими в грамматике являются ошибки на нарушение управления, преимущественно глагольного. Дети неправильно употребляют предлоги при именах существительных, заменяют формы одного падежа формами другого. Характерно и нарушение форм согласования по родам при именах существительных среднего рода («чистый окно»), нарушение залоговых форм, упрощение сложных союзов и др. Такие дети порой не понимают значения многих слов, не умеют составлять предложения, рассказ по серии картинок. Появление у них связной речи нередко задерживается до 3 лет и более. В связи с этим необходима постоянная работа по обогащению активного словаря, над грамматическим строем и развитием связной речи ребёнка. Не стоит хвалиться тем, что ваш ребенок в 2,5 года умеет уже считать до 10 или зазубрил длинный стишок Агнии Барто. Для детей раннего возраста это не главное. Для них самое важное — научиться ориентироваться в ближайшем предметном мире. Кроха должен знать, что серое животное, которое мяукает и мурлыкает, — кошка, а пасётся на лугу — корова; что чай надо пить, а булочку есть, жевать, машина едет, а самолет летит высоко и т.п. Малыш должен понимать, что словом «стол» называется не только ваш стол на трёх ножках, под который он любит забираться, но и письменный, журнальный, кухонный. В раннем возрасте важно расширять словарь детей в первую очередь за счёт существительных, а затем — глаголов и прилагательных: «Кто это? — Это мальчик», «Что он делает? — Мальчик играет»; «Что это? — Это ручеек», «Ручеек звенит, струится, журчит». Далее нужно отрабатывать эти модели, включая в них новые слова с наиболее часто употребляемыми предлогами: «в», «на», «за», «около», «над», «под». Например, «Где лежит игрушка?» (Ответ: «Около книги»).Основными вопросами, с помощью которых закрепляются грамматические формы в моделях словосочетаний и предложений, являются вопросы косвенных падежей (например — «Что Таня достаёт из волшебного сундучка? — Куклу, кубики, бусы». «На чём Таня будет перевозить свои игрушки? — На вертолетах — на вертолете; на машинах — на машине». «Чего нет у Тани? — Автобуса, лодок»). Примерно через полгода вы увидите, что малыш уже способен включать различные словосочетания в предложение: их можно будет расширять за счёт возможной сочетаемости слов по типу согласования, управления и примыкания (например, «Это маленький весенний ручеек. Весенний ручеек струится (журчит) весело (звонко)».Кроме того, необходимо учить детей дифференцировать слова, близкие по звучанию (уточка — удочка, бочка — почка, бабочка — папочка), выделять заданный звук из ряда других звуков и из слов, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце), придумывать слова на заданную букву. Наиболее трудной для детей с недоразвитием речи является слоговая структура и звуконаполняемость слов. Поэтому следует научить их обращать внимание на изменения смысла слов при пропуске и перестановке слогов («рога — гора»). Также нужно учить детей воспринимать и воспроизводить заданное количество хлопков, заданный ритм.Внимание, родители! Чем раньше будет начата работа по преодолению недоразвития речи, тем лучше будут результаты.Дети с задержкой речевого развития должны посещать логопедический детский сад. Если такой возможности нет, то нужно, чтобы с ребёнком занимался логопед. |

 Обучение родителей способам и приёмам, стимулирующих появление речи у детей раннего возраста с ЗРР».

 Родителям порой бывает трудно решить, насколько ребёнок с задержкой речевого развития нуждается в особом внимании. Действительно, иной раз сложно определить сдерживающий фактор речевого развития дошкольника — либо это неумение или же просто нежелание использовать свои речевые возможности. В семьях, где растут дети с проблемами в речевом развитии, зачастую можно наблюдать ситуацию, когда ребенка берегут, излишне опекают. Близкие из любви к малышу, видя его затруднения во время общения, наблюдая неудачные попытки высказаться, стараются предугадать его желания. Но при таком отношении ребенку нет необходимости трудиться, стараться выразить свои мысли посредством речи, развитие активной речи вновь тормозится. Чтобы заговорить, ребёнку необходима помощь взрослого.
 Цель, которую ставит перед собой логопед:
- как можно раньше оказать ребенку помощь;
- научить родителей хорошо ориентироваться в проблемах своего малыша и дать им практические навыки разрешения этих проблем.
В случае, когда речь идет о речевом развитии ребенка 1,5-3 лет, который еще не пользуется активной (экспрессивной) речью, необходимо приложить все усилия, чтобы к развитию речи ребенка в семье был единый подход. Главным советчиком в данном направлении выступает логопед, который объясняет, как именно следует вести себя с ребенком, что и когда говорить, как задавать вопросы, какие требования предъявлять на разных этапах его речевого развития. Необходимо научить родителей правильно общаться со своим малышом: с одной стороны помогать, с другой — создавать ситуации, в которых ребенок будет вынужден пользоваться речью.
 Выстраивание работы с семьей на основе партнерских отношений, диалога взаимного доверия и понимания, безусловно, способствует развитию личности ребёнка и является важнейшим условием успешной коррекционной работы по исправлению речевых недостатков.
 В работе с семьей удачно зарекомендовала себя такая форма работы, как беседа, важнейший принцип проведения которой — двусторонняя активность беседующих. Учитель-логопед придает беседе целенаправленность, задает тон, его задача — вызвать собеседника на откровенный разговор. Надо стараться так задавать вопросы, чтобы родители не только отвечали на них, но и приводили примеры из собственного опыта. Беседы проводятся индивидуально, содержание их посвящено уточнению аналитических сведений, анкетных данных, а также выявлению личностных особенностей ребенка, характера его поведения в детском учреждении, дома, при общении со сверстниками; начать беседу можно с постановки острой проблемы.
Беседа — одновременно и форма и метод общения с родителями.
 Большой эффект производит демонстрация записей индивидуальных занятий, в результате чего родители наглядно могут убедиться в динамике речевого развития ребёнка.
 Родительские собрания — важный элемент стратегии общения с семьей, на них закладываются основы сотрудничества и взаимопонимания, обеспечивается единство взглядов на воспитание и обучение малышей.
 Никакая самая тщательная работа детского учреждения не исключает необходимости выполнения домашних заданий с детьми, имеющими различные нарушения речи. Сотрудничество учителя-логопеда с родителями заключается в выполнении последними домашних заданий, направленных на закрепление тех умений и навыков, которые были приобретены ребенком на индивидуальных занятиях по всем направлениям развития речи ребенка, предусмотренным коррекционно-образовательной программой.
 Если речь ребёнка значительно отличается от речи сверстников, то в первую очередь необходима консультация таких специалистов, как: психиатр, невролог, логопед, психолог. Возможно, понадобится посетить сурдолога, окулиста, эндокринолога, врача-генетика.
 А если родители не только решили обратиться к специалистам, но и сами хотят помочь ребенку, то для конструктивного подхода в решении проблем предлагаются определенные педагогические приемы, которые могут оказаться действенными в речевом развитии.
 Основная задача родителей: создание необходимого эмоционального фона, формирование навыков общения, закрепление полученных умений в течение всего дня. Неговорящий ребенок должен вовлекаться в общение не только на специально организованных занятиях, но и в режимных моментах, на прогулке, в игре, чтобы полученные умения не были «пассивным багажом», а обеспечивали основу, на которой можно успешно строить дальнейшее обучение.
 Овладение речевой деятельностью предполагает: способность говорить и способность понимать сказанное. Развитие речи во многом зависит от того, насколько хорошо малыш понимает речь. Родителям предлагается проверить, может ли ребенок выполнить следующие инструкции: «Покажи зайчика, машину, собачку. Возьми зайчика, машину, собачку. Дай зайчика, машину, собачку. Обними маму. Поцелуй папу. Пожалей бабушку. Поиграй в ладушки. Закрой глаза. Помаши ручкой. Возьми маму за руку и иди домой. Налей в стакан воды и дай его бабушке. Возьми у меня карандаши и убери их в шкаф. Зайчика отнеси маме, а куклу положи в шкаф. Мячик дай мне, зайчика отдай маме, а куклу положи спать».
 Особая роль отводится развитию слухового внимания ребёнка. Умение сосредоточиваться на звуках необходимо для того, чтобы слушать и понимать речь. Ребенок должен научиться напрягать свой слух, улавливать и различать звуки, то есть у него должно сформироваться произвольное слуховое внимание. Сосредоточение на словах взрослого — и результат, и необходимое условие развития слушания, а затем и разговорной речи. Ребенок 2,5-3 лет уже может внимательно слушать небольшие стихи, сказки, рассказы, а также представлять то, о чем в них говорится. Предлагаются такие задания, как:
- Покажите малышу различные музыкальные инструменты (барабан, бубен, ксилофон), дайте послушать, как они звучат, а потом предложите отвернуться и угадывать, на каком инструменте Вы играете.
- Обращайте внимание ребенка на «домашние звуки». Спрашивайте: Что там шумит? - Объясняйте: Это шумит холодильник, это стиральная машина, пылесос, миксер, телефон звонит и т.п.
- Привлекайте внимание малыша: Слышишь, как идет, стучит, шумит, капает) дождь, шумит ветер, едет машина, летит самолет и т.п.
- Сделайте вид, что Вы говорите по игрушечному телефону. Предложите ребенку сделать то же.
- Пойте короткие, ритмичные песенки и декламируйте стихи. Приучайте ребенка слушать диски и кассеты для] детей. Понимание речи зависит как от слухового внимания, так и от жизненного опыта.
- Расширяйте кругозор ребенка. Как можно раньше берите его с собой на прогулки, экскурсии, в поездки. Рассказывайте ему о том, что вы видите.
- Возьмите за привычку комментировать все, что вы делаете.
 Родителям предлагается детально проговаривать то, что происходит или произойдет: Мы сейчас оденемся. Как ты хорошо ешь кашу. Мы сейчас гулять пойдем и т.п. Такой комментарий позволяет сосредоточить внимание ребенка на происходящем.
 Для стимулирования появления речи предлагаются разнообразные методические приемы, структурно организованные в следующие блоки: диалог, имитация и звукоподражание, стихи.
 Основной «пусковой» момент появления речи - общение. Первый партнер ребенка в диалоге-взрослый. Необходимо, чтобы стечение обстоятельств жизни «спровоцировало» ребенка на высказывание, на ответ. Надо поощрять речевую реакцию ребенка в любом случае — как с правильным, так и с неправильным звуковым оформлением, не настаивать на четкости произношения. Критерий правильного ответа — понимание ситуации. Замена слов адекватными жестами свидетельствует о желании общаться, но в то же время и о несформированности механизма порождения речи.

* Для развития диалога помогают:
* *1. Инсценировки.*
 Легче всего получить ответ при инсценировке песенок, стихов-диалогов, маленьких сказок, особенно если сделать иллюстрации к ним. Когда ребенок затрудняется дать ответ с помощью вербальных средств, он может показать на картинку. А взрослый обязательно должен сопровождать чтение стихотворения, пение песенки жестами, превращая это занятие в маленький спектакль, серию сценок.
*2. Вопросы.*
 Взрослые продумывают серию вопросов-ответов с выделенной эмоционально окрашенной интонацией. Их хорошо использовать во время режимных моментов, на прогулке, в совместной с ребенком деятельности, в игре, при рассматривании картинок, при самостоятельных попытках рисовать, лепить, конструировать и т.п.
***Первая серия*** вопросов предполагает всего два варианта ответа — «да» или «нет». Их задают в реальных часто повторяющихся ситуациях (дома, на прогулке и т.п.). Например: Хочешь есть? Идем спать? Давай играть? Дать тебе сок? Будешь смотреть телевизор? Ты не замерз? Видишь машину?
***Вторая серия*** вопросов — усложненный вариант игры «да — нет». Ребенка вводят в ситуацию, когда реальные действия предполагают отрицательный ответ на вопрос. Например: Ты сидишь? (когда ребенок идет); Ты не играешь? (когда ребенок играет). Эти вопросы активизируют речемыслительные процессы, так как ставят малыша перед необходимостью проанализировать утверждение, содержащееся в вопросе.
***Третья серия*** предполагает осмысление ответов на вопросы: Кто это? Что это? Кто там пришел? Кто летит? Кто идет? Что тут растет?
 Вопросы задаются о людях, животных, предметах обихода, растениях, непосредственно наблюдаемых ребенком; отображенных на плоскости (карточках лото, фотографиях, слайдах и т.п.); объемных, представленных в динамике (на экране телевизора, диапроектора, на дисплее и т.п.).
 На начальном этапе у ребенка могут возникнуть трудности не только в звуковом оформлении слов, но и в воспроизведении их ритмического рисунка. Например, на вопрос Кто там пришел? малыш вместо дядя отвечает дя, на вопрос Что тут растет? вместо дерево говорит веве. Взрослый, принимая любой вариант ответа, сам обязательно должен дать правильный, утрированно подчеркивая ритмический рисунок слова и словесное логическое ударение.
 При отборе речевого материала для занятий с ребенком следует начинать с одно- и двухсложных слов, потом можно перейти к трехсложным. Отбираются картинки с изображениями знакомых ребенку предметов. Например, хорошо использовать карточки из картинно-предметного или тематического лото, на которых нарисованы мяч, дом, кот, жук, суп; бусы, шуба, муха, ваза; банка, сумка, вилка, мишка, кошка, кофта, елка, пальто; машина, собака.
***Четвертая серия*** — вопрос Что делает? Он ставит ребенка перед необходимостью использовать глаголы (идет, спит, лежит, бежит, сидит, играет, ползет, читает, ри¬сует, варит, кормит, ест, пьет, несет, говорит, едет, прыгает, моет, чистит, шьет, смеется, плачет, строит) — основу будущего высказывания. Вопросы ставятся к знакомым одушевленным и неодушевленным предметам. Например: Что делает мама? Что делает собака? Что делает кукла? Что делает машина? Что делает самолет?
***Пятая серия*** вопросов направлена на появление в речи ребенка указательных местоимений. Например, на вопрос Где мама? ожидаются ответы: там, тут, здесь, вон.
*3. Команды.*
Глаголы в повелительном наклонении появляются в самостоятельной речи детей на ранних этапах речевого развития, что обуславливается необходимостью выразить просьбу-команду. Наиболее значимые команды в реальных жизненных или игровых ситуациях: иди, сядь, уйди, пусти, спи, лови, стой, пей, ешь, ищи, встань, помоги. Необходимо, чтобы в течение дня такие ситуации чаще возникали естественным образом.
*4. Домашний театр.*
Для домашнего кукольного театра нет необходимости в громоздких декорациях. Вначале ребенок пытается повторить то, что ему показывает взрослый, затем он начинает копировать интонации, отдельные звуки, слова. Задания:
«Куклы разговаривают». Сделать простейшие куклы, которые можно надеть на руку. Возьмите пару носков и пришейте на них пуговицы-глазки. Пусть куклы поговорят между собой.
«Праздничное чаепитие». За сто¬лом поддерживайте разговор, задавайте вопросы: Ты какой хочешь чай — холодный или теплый? Что тебе дать — печенье или конфетку?
«Кормление зверей». Объясните ребенку, что кошка любит молоко, собака — косточки, мишка — мед и т.п. Предложите ему накормить игрушечных животных.
«Продовольственный магазин». Меняйтесь ролями продавца и покупателя.
Для стимуляции речевого развития необходимо использовать имитацию и звукоподражание. Традиционные игры типа «Ладушки», «Поехали, поехали с орехами, с орехами...» побуждают ребенка вслед за взрослым изобразить ситуацию, а затем и подражать его речи. Имитация облегчается тем, что звукоподражательные слова несложны для произнесения, так как обычно состоят из двух одинаковых слогов. Говорите в присутствии малыша за разных зверюшек, имитируйте звуки, издаваемые ими: гав-гав, мяу, ква-ква, произносите междометия, отражающие эмоциональные состояния: ай-ай-ай, ох. Ребенок начнет заражаться обстановкой взаимодействия, повторять вслед за взрослым. Желательно создать игровую ситуацию, в которой малышу захочется повторить звукосочетания. Например, пожалуйтесь, что Вам холодно — бррр; укладывайте игрушки спать — бай-бай; кормите кукол — ням-ням; говорите по телефону — алло, динъ; играйте в прятки — ку-ку; с водой — кап-кап; в поезд¬ку на машине или на поезде — би-би, мy-мy; предложите поскакать на лошадке — но-но; походить как мишка — топ-топ. Хорошо, если ребенок будет вместе с Вами договаривать потешки: — Гуси-гуси! — Га-га-га! — Есть хотите? —Да-да-да! Можно рассказывать сказку «Курочка Ряба», при этом ребенок участвует в рассказе, добавляя слова за курочку: ко-ко-ко; за мышку: пи-пи-пи, изображает, как упало яичко — бах, как плачут баба и дед — ой-ой-ой.
Неговорящий ребенок, как правило, воспринимается окружающими более младшим. В связи с этим, давая задания, надо учитывать его реальный возраст. Неинтересные задания (проще тех, которые ребенок способен выполнить) могут раздражать, вызывать протест, тормозить развитие.
 Заучивание стихов не только способствует формированию ритмических способностей, но и стимулирует потребность проговаривать отдельные слова, особенно рифмующиеся. Кроме того, запоминание стихов улучшает память, обогащает речь детей устойчивыми словосочетаниями.
 Занимаясь с ребенком самостоятельно, родителям необходимо учитывать его состояние и возможности (работоспособность, внимание, память). Занятия могут быть непродолжительными, но частыми. Успех любых начинаний зависит от систематичности работы.