**МОУ « Вёскинская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено на «Согласовано» «Утверждаю»

заседании педагогического совета Заместитель директора Директор МОУ « ВСОШ»

Протокол № от 2013 г. по УВР: \_\_\_\_/Лозгачёва М.Ф./ \_\_\_\_\_\_/Веселкова Е.Н./

Приказ №\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_2013г.

Рабочая программа

по русскому языку в 3 классе

по УМК «Перспективная начальная школа»

Составила программу:

учитель начальных классов:

Миронова Е.В.

**2013г.**

**Пояснительная записка**

Данная Рабочая программа по русскому языку для 3 класса первой ступени образования составлена с использованием нормативно-правовой базы:

* Закон Российской Федерации «Об образовании» (статья 7, 9, 32);
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009, регистрационный номер 19785) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования», от 26.11.2010 № 1241 (зарегистрировано в Минюсте России 04.02.2011, регистрационный номер 19707) «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373);
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2012/2013 учебный год (Приказ Министерства образования и науки РФ № 2080 от 24 декабря 2010 г.);
* Базисный учебный план Министерства образования и науки РФ (приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 № 1312);
* Учебный план МОУ «ВСОШ» на 2013-2014 учебный год;
* Авторская программа Р. Г. Чураковой, Т. А. Байковой «Русский язык» (образовательная программа «Перспективная начальная школа»). 2011г. Курс рассчитан на 170 часов (5 часов в неделю).

**Цели и задачи курса**

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную **цели**:

* *познавательная* цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учащихся; формирование языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству;

формирование научного представления о системе и структуре родного языка, развитие логического и абстрактного мышления, представление родного (русского) языка как части окружающего мира;

* *социокультурная*  цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся; развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;

обеспечение условий для становления ребёнка как субъекта учебной деятельности.

Программа «Перспективная начальная школа» сделала упор на формирование универсальных учебных действий, на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни.

Исходя из этого, назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;
* овладение способами орфографического действия;
* развитие умений вычленять и характеризовать языковую единицу изучаемого уровня (звук, часть слова (морфема), слово, предложение), а также их классифицировать и сравнивать;
* формирование учебной деятельности учащихся;
* формирование умений работать сразу с несколькими источниками информации, включая словари разного типа ( орфоэпического, обратного ( он включен в корпус УМК)).
* усиленное формирование фонематического слуха на протяжении первых двух лет обучения,

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык»**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

**Основные содержательные линии**

Материал курса «Русский язык» представлен в программе следующими содержательными линиями:

* Основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), лексика, грамматика (морфология и синтаксис);
* Орфография и пунктуация;
* Развитие речи;
* Лексикография.

Языковой материал призван сформировать научное представление о системе и структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка. Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся как будущих членов общества.

В программе специально выделен раздел «Виды речевой деятельности», чтобы обеспечить ориентацию детей в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

При изучении курса «Русский язык» осуществляется формирование таких общеучебных интеллектуальных умений, как переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему.

В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками, а также средствами ИКТ.

**Общая характеристика курса «Русский язык»**

**Содержательные линии**

**Фонетика и орфоэпия**

Различение гласных и согласных зву­ков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение пар­ных и непарных по твердости—мягкости согласных звуков. Разли­чение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный -непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деле­ние слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литера­турного языка. *Фонетический разбор слова.*

**Графика**

Различение звуков и букв: буква как знак звука. Обозначение на пись­ме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ь.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь;* в словах с йотированными глас­ными е, ё, *ю,* я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, *абзац.* Знание алфавита: правильное название букв, знание их по­следовательности. Использование алфавита при работе со слова­рями, справочниками, каталогами.

**Лексика[[1]](#footnote-1)**

Понимание слова как единства звучания и значе­ния. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.*

**Состав слова (морфемика)**

Овладение понятием «родствен­ные (однокоренные) слова». *Различение однокоренных слов и раз­личных форм одного и того же слова.* Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

Выделение в словах с однозначно выделяемыми мор­фемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение из­меняемых и неизменяемых слов. Представление о *значении суф­фиксов и приставок.* Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. *Разбор слова по составу.*

**Морфология**

Части речи; *деление частей речи на само­стоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен суще­ствительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различе­ние имен существительных мужского, женского и среднего ро­да. Изменение существительных по числам. Изменение сущест­вительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принад­лежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Мор­фологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Из­менение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический раз­бор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. Лич­ные местоимения, значение и употребление в речи. Личные мес­тоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного чис­ла. *Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изме­нение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладе­ние). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и чис­лам. *Морфологический разбор глаголов.*

*Наречие. Значение и употребление в речи.*

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предло­гами. *Функция предлогов: образование падежных форм имен су­ществительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы *и, а,* ***но,*** их роль в речи. Частица *не,* ее значение.

**Синтаксис**

Различение предложения, словосочетания, сло­ва (осознание их сходства и различия). Различение предложе­ний по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): вос­клицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов пред­ложения. Установление связи (при помощи смысловых вопро­сов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а,* ***но.*** Ис­пользование интонации перечисления в предложениях с одно­родными членами.

*Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация**

Формирование орфографичес­кой зоркости, использование разных способов выбора написа­ния в зависимости от места орфограммы в слове. Использова­ние орфографического словаря.

Применение правил правописания:

•сочетания ***жи*** *—* ***ши, ча*** *— ща,* ***чу*** *— щу* в положении под ударением;

•сочетания ***чк*** *—* ***чн, чт,*** *щн,*

* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на  
  ограниченном перечне слов);
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
* разделительные **ь** и ь;
* мягкий знак после шипящих на конце имен существитель­ных ***(ночь,***

***рожь, мышь);***

* безударные падежные окончания имен существительных (кроме

существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов,* ***-ин*** );

* безударные окончания имен прилагательных;
* раздельное написание предлогов с личными местоимени­ями;
* не с глаголами;
* мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица

единственного числа ***(пишешь, учишь);***

* мягкий знак в глаголах в сочетании ***-ться****;*
* *безударные личные окончания глаголов;*

• раздельное написание предлогов с другими словами;  
• знаки препинания в конце предложения: точка, вопроси­тельный и

восклицательный знаки;

• знаки препинания в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи**

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Вы­ражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нор­мами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового обще­ния (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обра­щение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими выска­зываниями на определенную тему с использованием разных ти­пов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста *(абзацев).*

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста *(абзацев).*

План текста. Составление планов к данным текстам. *Созда­ние собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, *рассуждение,* их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текс­тов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выбо­рочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повест­вования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

**Планируемые** **результаты изучения учебного предмета «Русский язык»**

**Личностными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

* осознание языка как основного средства человеческого общения;
* восприятие русского языка как явление национальной культуры;
* понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
* способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* способность к итоговому и пооперационному самоконтролю;
* овладение словами речевого этикета.

**Метапредметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

\* умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в

различных источниках для решения учебных задач; способность

ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

\* умения выбирать адекватные языковые средства для успешного решения

коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания,

письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуации

общения понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера,

учитывать различные мнения и координировать различные позиции в

сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

\* стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;

\* умение задавать вопросы;

**\*** самостоятельно формулировать тему и цели урока, составлять план

решения учебной проблемы совместно с учителем, работать по плану,

сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

\* умение анализировать, сравнивать, классифицировать, установление

причинных связей и зависимостей между объектами;

\* умение работать с таблицами, схемами, моделями;

\* умение представлять учебный материал в виде схем, моделей;

\* умение анализировать учебные тексты из разных предметных областей

(математические, познавательные и др.) с точки зрения лингвистики;

\* вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую,

концептуальную;

\* пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым,

ознакомительным.

**Предметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

* овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета;
* умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
* умение проверять написанное;
* умение ( в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
* способность контролировать свои действия, проверять написанное.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

\* интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);

\* познавательных (учебно-познавательных мотивов, учебной

самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также

умений принимать, сохранять и ставить новые цели в учебной

деятельности и работать над их достижением);

\*организационных (организовывать сотрудничество и планировать

собственную деятельность).

Курс каждого года, являясь частью целого, имеет специфические задачи, которые сформулированы в программных требованиях к каждому году обучения.

Согласно учебному плану образовательного учреждения всего на изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч**. Из них в 1 классе 165 ч.(**5 ч**.- в неделю, **33** учебные недели), во 2-4 классах по **170** ч. (**5 ч**. - в неделю, **34** учебные недели в каждом классе).

Основное содержание курса «Русский язык»

**3 класс (170 ч)**

**Фонетика и орфография (20 часов)**

Закрепление общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Понятие об орфограмме. Виды изученных орфограмм.

Написание двойных согласных в корне слова и на стыках морфем.

Правописание наиболее употребительных приставок, приставки –с, приставок на -с, -з-

Правописание предлогов.

Разграничение на письме приставок и предлогов.

Представление о «беглом гласном» звуке. Написание суффиксов –ик-/-ек- с учетом беглого гласного.

Написание суффикса –ок- после шипящих.

Звукобуквенный разбор слова.

**Морфемика и словообразование (20 часов)**

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

Разбор слова по составу.

**Морфология и лексика (85 часов)**

Понятие о частях речи.

Имя существительное как часть речи. Категориальное значение.

Разряды по значению (на уровне наблюдения). Одушевленность.

Значение числа. Изменение по числам. Значение рода. Синтаксическое значение падежа (изменение слова для связи с другими словами в предложении). Склонение как изменение по числам и падежам.

Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Три склонения существительных. Правописание безударных падежных окончаний.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное как часть речи. Категориальное значение.

Начальная форма. Зависимость от имени существительного в значениях числа, рода и падежа. Значение числа. Склонение (твердый и мягкий варианты).

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Правописание безударных падежных окончаний.

Написание о-ё после шипящих и «ц» в падежных окончаниях существительных. Написание существительных с суффиксом -ищ-.

Местоимение как часть речи (общее представление). Категориальное значение. Личные местоимения. Изменение по лицам и числам.

Глагол как часть речи. Категориальное значение. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Суффикс неопределенной формы -ть (-ти, -чь). Суффикс -л- глагола прошедшего времени. Другие глагольные суффиксы -а, -е, -и, -о, -у, -я, постфиксы -ся (сь). Изменение по временам. Изменение по числам.

Изменение в прошедшем времени по родам. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам. Связь форм лица с личными местоимениями.

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Различение написания -ться и тся в глаголах, стоящих в неопределенной форме и в формах 3 л. ед. и мн. ч.

Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.

Омонимы. Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов. Антонимы.

Происхождение слов. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

**Синтаксис и пунктуация (15 часов)**

Словосочетание и предложение. Понятие о главных и неглавных членах предложения. Подлежащее и сказуемое как основа предложения. Значение второстепенных членов предложения. Понятие дополнения, обстоятельства, определения. Формирование умения ставить смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения.

Формирование умения составлять схему предложения.

Разбор простого предложения по членам предложения.

**Лексикография (**изучается во всех разделах в течение года**)**

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения орфографических и орфоэпических задач, а также задач развития речи.

**Развитие речи с элементами культуры речи (30 часов)**

Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей.

Подбор заголовков к каждой части текста и к тексту в целом. Составление плана текста. Использование плана для пересказа текста, устного рассказа по картине, написания изложения и сочинения.

Освоение изложения как жанра письменной речи.

Различение текста-описания и текста-повествования. Обнаружение в художественном тексте разных частей: описания и повествования. Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Сравнение научно-популярных и художественных текстов.

Различение развернутого научного сообщения на заданную тему и словарной статьи на эту же тему.

Определение темы и основной мысли живописного произведения.

Сочинение по картине с использованием описания и повествования. Сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных одной теме (сравнение основной мысли или переживания); сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания).

«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми). Дальнейшее освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

**Словарь**

Автобус, аллея, аптека, багаж, библиотека, болото, вагон, винегрет, вокзал, восток, герой, горох, горячий, декабрь, дорога, животное, завтрак, запад, земляника, комбайн, компьютер, космонавт, космос, Кремль, кровать, лестница, магазин, малина, месяц, металл, метро, молоток, ноябрь, обед, овощ, огурец, однажды, октябрь, орех, осина, отец, песок, пирог, пирожное, победа, погода, помидор, потом, праздник, пшеница, ракета, рассказ, расстояние, рисунок, север, сентябрь, сирень, соловей, солома, тарелка, топор, трактор, трамвай, троллейбус, ужин, февраль, футбол, хоккей, хороший, четверг, чувство, шоссе, шофёр, экскурсия, январь (75 слов)

**Ожидаемые результаты освоения учебной программы по курсу «Русский язык» к концу 3-го года обучения**

**В области познавательных УУД (общеучебных)**

**Обучающиеся научатся**:

* свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью;
* свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений, находить нужный текст по страницам "Содержание" и "Оглавление", быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте, находить в специально выделенных разделах нужную информацию;
* работать с текстом (на уроках развития речи): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект;
* работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги (в одной из которых - система словарей), "Рабочей тетрадью" и дополнительными источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам.

**В области коммуникативных УУД**

**Обучающиеся научатся**:

В рамках инициативного сотрудничества:

* работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле;

В рамках коммуникации как взаимодействия*:*

* понимать основание разницы двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них или отстаивать собственную точку зрения;
* находить в учебнике подтверждение своей позиции или высказанным сквозными героями точкам зрения, используя для этой цели в качестве аргументов словарные статьи, правила, таблицы, модели.

**В области регулятивных УУД (контроль и самоконтроль учебных действий)**

**Обучающиеся научатся**:

* осуществлять самоконтроль и контроль полученного результата.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**Ученик научится:**

Различать, сравнивать, кратко характеризовать:

-имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;

-виды предложений по цели высказывания и интонации;

-главные и второстепенные члены предложения;

Выделять, находить:

-собственные имена существительные;

-личные местоимения 1, 2, 3-го лица;

-грамматическую основу простого двусоставного предложения;

-в простом предложении однородные члены;

Решать учебные и практические задачи:

-определять ряд изменяемых имён существительных;

-устанавливать форму числа имени существительного;

-задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;

-определять принадлежность имён существительных к 1, 2, 3-ему склонению;

-устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении;

-находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;

-использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;

-подбирать примеры слов с определённой орфограммой;

-определять написание слова по орфографическому словарю учебника;

-безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 65-80 слов;

-проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктационные ошибки;

-составлять план собственного и предложенного текста;

-определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;

-корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;

-составлять собственные тексты в жанре письма;

Применять правила правописания:

-приставки, оканчивающиеся на з, с;

-непроверяемые гласные и согласные в корне слова;

-буквы о, ё после шипящих в корнях слов;

-буквы и, ы после ц в различных частях слов;

-мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

-безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных;

- буквы о, е в окончаниях имён существительных после шипящих и ц;

- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных;

-раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

-знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов.

**Ученик получит возможность научиться:**

-проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу;

-устанавливать род неизменяемых имён существительных;

-склонять личные местоимения;

-различать падежные и смысловые вопросы;

-находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;

-самостоятельно составлять предложения с однородными членами предложения без союзов и с союзами и, а, но;

-разбирать по членам простое двусоставное предложение;

-применять правило правописания соединительных гласных о, е в сложных словах;

-применять правило правописания суффиксов имён существительных –ок, -ец, -иц, сочетаний ичк, ечк, инк, енк;

-применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных на –ий, -ия, -ие;

-при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;

-писать подробные изложения;

-создавать собственные тексты с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи;

-соблюдать нормы современного русского литературного языка.

**УМК программы:**

1. Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. Русский язык. 3 класс: учебник в 3 ч. (части 1 и 3) – М.: Академкнига/Учебник, 2013.
2. Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. Русский язык. 3 класс: учебник в 3 ч. (часть 2) – М.: Академкнига/Учебник, 2013.
3. Байкова Т.А. Тетради для самостоятельной работы №1 и №2. 3 класс. – М.: Академкнига/Учебник, 2013
4. Абрамова М.Г., Байкова Т.А., Малаховская О.В. Русский язык. 3 класс: методическое пособие. – М.: Академкнига/Учебник, 2011.
5. Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 3-4 классы: методическое пособие. – М.: Академкнига/Учебник, 2011.

**Календарно-тематическое планирование**

(170 ч в год, 5 ч в неделю)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Дата |
|  | **1 четверть** |  |
| 1. | ***РР****. Для чего нужна речь?* Что такое орфограмма? |  |
| 2. | Что такое орфограмма. |  |
| 3. | Что такое орфограмма. |  |
| 4. | Что такое орфограмма. |  |
| 5. | ***РР****. Какие бывают предложения* |  |
| 6. | ***РР****. Какие бывают предложения* |  |
| 7. | Что такое орфограмма |  |
| 8. | Звукобуквенный разбор слова |  |
| 9. | ***Самостоятельная работа*** |  |
| 10. | **Входной диктант** |  |
| 11. | Работа над ошибками. Части речи. Имя существительное. |  |
| 12. | Имя существительное |  |
| 13. | Имя существительное |  |
| 14. | Имя существительное *.****РР.*** *Что такое текст.* |  |
| 15. | Имя прилагательное |  |
| 16. | Имя прилагательное |  |
| 17. | ***РР****. Последовательность предложений в тексте.*  *Работа с картиной. Устное сочинение.* |  |
| 18. | Глагол |  |
| 19. | Глагол |  |
| 20. | Глагол |  |
| 21. | Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов |  |
| 22. | Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов |  |
| 23. | Части речи. Местоимение |  |
| 24. | Части речи. Местоимение |  |
| 25. | ***РР****. Главное переживание автора, выраженное в тексте.*  *Работа с картиной. Сравнительный анализ.* |  |
| 26. | Предлоги и приставки |  |
| 27. | Научное название главных членов предложения |  |
| 28. | Синонимы |  |
| 29. | Изменение существительного по числам |  |
| 30. | ***Тематическая самостоятельная работа*** |  |
| 31. | ***РР****. План текста.* Изменение имен существительных по падежам. |  |
| 32. | ***РР****. Порядок абзацев в тексте* |  |
| 33. | Изменение имен существительных по падежам |  |
| 34. | Падежи имен существительных. Именительный падеж. |  |
| 35. | Падежи имен существительных. Родительный падеж |  |
| 36. | ***РР****. Устное изложение.* Родительный падеж. |  |
| 37. | Падежи имен существительных. Дательный падеж |  |
| 38. | ***РР****. Письменное изложение.* |  |
| 39. | ***Тематическая самостоятельная работа*** |  |
| 40. | ***РР****. Азбука вежливости. Как писать письмо.* |  |
| 41. | Падежи имен существительных. Винительный падеж. |  |
| 42. | ***Самостоятельная работа*** |  |
| 43. | **Диктант** |  |
| 44. | Работа над ошибками. Винительный падеж. |  |
| 45. | Винительный падеж |  |
|  | **2 четверть (35 ч)** |  |
| 46. | Творительный падеж |  |
| 47. | Творительный падеж |  |
| 48. | ***РР****. Описание и повествование* |  |
| 49. | Предложный падеж |  |
| 50. | Предложный падеж |  |
| 51. | ***РР****. Типы текстов: описание и повествование* |  |
| 52. | Антонимы |  |
| 53. | Антонимы |  |
| 54. | Различение падежей |  |
| 55. | Различение падежей. ***Самостоятельная работа.*** |  |
| 56. | Устойчивые выражения. |  |
| 57. | Склонение имен существительных. ***РР****.*  *Работа с картиной.* |  |
| 58. | ***РР****. Типы текстов: описание и повествование* |  |
| 59. | Склонение имен существительных |  |
| 60. | Имена существительные I склонения |  |
| 61. | Имена существительные II склонения |  |
| 62. | Имена существительные III склонения |  |
| 63. | ***РР****. Работа с картиной* |  |
| 64. | Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова |  |
| 65. | Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова |  |
| 66. | Обобщение по теме «Склонение имен существительных» |  |
| 67. | Различение склонений им. существительных |  |
| 68. | **Диктант за 1 полугодие** |  |
| 69. | Работа над ошибками***. РР****. Типы текстов: описание и повествование* |  |
| 70. | Различение склонений им. существительных |  |
| 71. | Различение склонений им. существительных |  |
| 72. | Различение склонений им. существительных |  |
| 73. | Различение склонений им. существительных |  |
| 74. | ***РР****. Изложение* |  |
| 75. | Резервный урок |  |
| 76. | Второстепенные члены предложения. Обстоятельства. |  |
| 77. | Второстепенные члены предложения. Дополнения |  |
| 78. | Второстепенные члены предложения. Дополнения |  |
| 79. | Второстепенные члены предложения. Дополнения ***. РР****. Составление рассказа по рисунку.* |  |
| 80. | Второстепенные члены предложения. ***РР****. Азбука вежливости.* |  |
|  | **3 четверть (50 ч)** |  |
| 81. | Безударные окончания существительных в единственном числе |  |
| 82. | Безударные окончания существительных в единственном числе |  |
| 83. | Безударные окончания существительных в единственном числе |  |
| 84. | Заседание клуба «Как пишутся приставки» |  |
| 85. | ***РР****. Научный текст* |  |
| 86. | Правописание приставок |  |
| 87. | Правописание приставок |  |
| 88. | Правописание приставок |  |
| 89. | Безударные окончания существительных в единственном числе |  |
| 90. | ***РР.*** *Научный текст* |  |
| 91. | Безударные окончания существительных в единственном числе |  |
| 92. | ***Самостоятельная работа*** |  |
| 93. | Безударные окончания существительных в единственном числе |  |
| 94. | Значения слов |  |
| 95. | ***РР****. Научный текст* |  |
| 96. | Безударные окончания существительных в единственном числе |  |
| 97. | Безударные окончания существительных I и II склонения в единственном числе |  |
| 98. | Окончания существительных I и II склонения |  |
| 99. | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков |  |
| 100. | ***РР****. Работа с картиной* |  |
| 101. | Окончания существительных III склонения |  |
| 102. | ***Самостоятельная работа*** |  |
| 103. | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков |  |
| 104. | Написание букв **О** и **Е** после шипящих и Ц в окончаниях существительных |  |
| 105. | Правописание букв **О** и **Е** после шипящих и Ц в окончаниях существительных |  |
| 106. | Правописание букв **О** и **Е** после шипящих и Ц в окончаниях существительных |  |
| 107. | Заседание клуба «Жизнь корня в составе разных частей речи» |  |
| 108. | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков  ***РР****. Устное изложение* |  |
| 109. | Окончания существительных во множественном числе в И.п. |  |
| 110. | Окончания существительных во множественном числе в И.п. |  |
| 111. | Окончания существительных во мн. числе в Р.п. |  |
| 112. | ***РР****. Письменное изложение* |  |
| 113. | Окончания существительных во мн. числе в Р.п. ***РР****. Работа с картиной* |  |
| 114. | Написание существительных с суффиксом **-ИЩ**- |  |
| 115. | Написание существительных с суффиксом **-ИЩ**- |  |
| 116. | ***Самостоятельная работа*** |  |
| 117. | Работа над ошибками. Окончания существительных во множ. числе в разных падежах. |  |
| 118. | Окончания существительных во множ. числе в разных падежах. ***РР****. Азбука вежливости.* |  |
| 119. | ***РР.*** *Описание и повествование* |  |
| 120. | Окончания существительных во множественном числе в разных падежах |  |
| 121. | ***Самостоятельная работа*** |  |
| 122. | Существительные с суффиксом -ОК- |  |
| 123. | Резервный урок |  |
| 124. | Резервный урок |  |
| 125. | Резервный урок |  |
| 126. | Изменение прилагательных по родам и числам |  |
| 127. | Изменение прилагательных по падежам |  |
| 128. | Окончания прилагательных мужского и среднего рода в И.п. и В.п. |  |
| 129. | Окончания прилагательных мужского и среднего рода в Р.п. и В.п. |  |
| 130. | ***РР****. Сочиняем басню по картине* |  |
|  | **4 четверть (40 ч)** |  |
| 131. | Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода |  |
| 132. | **Самостоятельная работа** |  |
| 133. | Чередование звуков в корне слова, видимое на письме. **Е** и **О – беглые** гласные звуки |  |
| 134. | ***РР****. Устное изложение* |  |
| 135. | Чередование звуков в суффиксах слов, видимое на письме. **Е** и **О – беглые** гласные звуки |  |
| 136. | Склонение прилагательных во множественном числе |  |
| 137. | Окончания прилагательных во множественном числе в И.п. и В.п. |  |
| 138. | Окончания прилагательных во множественном числе в Р.п., В.п., П.п. |  |
| 139. | ***РР.*** *Устный рассказ по рисунку* |  |
| 140. | Окончания прилагательных во множественном числе в Д.п., Т.п. |  |
| 141. | **Самостотельная работа** |  |
| 142. | Второстепенные члены предложения. Определения |  |
| 143. | Слова с удвоенной буквой согласного |  |
| 144. | ***РР****. Письменное изложение* |  |
| 145. | Глагол. Начальная форма глагола. |  |
| 146. | Написание частицы - ся |  |
| 147. | Написание Ь перед частицей - ся |  |
| 148. | Другие суффиксы глагола: -а-, -е-, -и-, -о-, -у-, -я- |  |
| 149. | ***РР****. Работа с картиной* |  |
| 150. | Времена глагола. Прошедшее время глагола |  |
| 151. | Настоящее время глагола |  |
| 152. | **Самостоятельная работа** |  |
| 153. | Будущее время глагола |  |
| 154. | Обобщение: времена глагола; изменение по лицам и родам |  |
| 155. | Написание Ь после шипящих во всех формах глагола |  |
| 156. | ***Самостоятельная работа*** |  |
| 157. | Работа над ошибками***РР****. Работа с картиной* |  |
| 158. | **Итоговый контрольный диктант за учебный год.** |  |
| 159. | Работа над ошибками. Повторение пройденного. |  |
| 160. | Повторение пройденного |  |
| 161. | Задание для членов клуба «Ключ и заря» |  |
| 162. | ***РР****. .Работа с картиной* |  |
| 163. | Повторение пройденного. |  |
| 164. | Повторение пройденного. |  |
| 165. | Повторение пройденного. |  |
| 166. | Повторение пройденного. |  |
| 167. | Повторение пройденного. |  |
| 168. | Повторение пройденного. |  |
| 169. | Повторение пройденного. |  |
| 170. | Повторение пройденного. |  |

1. [↑](#footnote-ref-1)