Алексеенко

Екатерина Викторовна

учитель начальных классов

ГОУ «Урульгинской школы

-интернат»

с. Урульга,

Карымского района

**Формирование связной речи у детей с нарушением интеллекта на уроках развития речи.**

Развитие речи учащихся с ограниченными возможностями здоровья – одна из важных задач, которая решается специальной (коррекционной) школой в процессе преподавания всех учебных предметов. Работая над исправлением, коррекцией различных нарушений речи, формируя речевые умения и навыки, мы тем самым развиваем у учащихся с ограниченными возможностями познавательные способности, совершенствуем психические функции.

Непосредственными задачами уроков развития устной речи являются:

* расширение круга представлений об изучаемых предметах и явлениях окружающей действительности;
* постоянное повышение речевой мотивации учащихся;
* одновременное развитие всех сторон (фонетической, лексической, грамматической) устной речи с целью обеспечения языковой базы для более четкого и полного освещения темы;
* организация связных высказываний школьников.

На уроке используются все существующие методы. Главным является наглядный метод. Параллельно с демонстрацией наглядного материала используются словесные методы (беседа, рассказ), метод экскурсий и наблюдений. Практические методы: зарисовки, трафареты, аппликация, работа с деформированным текстом и т.п.

Очень важно, чтобы учитель сумел заинтересовать учащихся. Для этого необходимо использовать различный игровой материал: загадки, кроссворды, ребусы, кукольный театр, обыгрывание ситуаций, дидактические и ролевые игры.

Большая часть времени на уроке должна отводиться формированию и развитию активной речевой практики учащихся в условиях специально разработанных учителем речевых ситуаций. В уроке сохраняется коррекционная направленность: коррекция недостатков произношения, активизация и пополнение словарного запаса, исправление недостатков в построении предложений и связной речи. Проводится специальная работа по обогащению речи словами, речевыми оборотами и устойчивыми конструкциями, формируются «сигнальные» неречевые средства (жест, мимика).

Другое важное требование - это создание на уроке речевой ситуации. Для этого тема должна звучать не просто «Фрукты», а, например, «Свари с мамой компот», не «Одежда», а «Помоги Маше одеться на прогулку» и т.п.

Умения и навыки в речевой ситуации:

* Активизировать и обогатить запас слов и этикетных выражений, используемых в различных ситуациях.
* Учить адекватно использовать предметный и этикетный словарь.
* Учить организовывать высказывания содержательно и интонационно, исходя из ситуации общения.
* Расширять возможности участия в диалоге.
* Закреплять умения строить простые предложения.
* Учить построению связного высказывания с опорой на картинный план и без него.

Виды упражнений:

* Подбор эпитетов (кошка - маленькая, рыжая, добрая, старая, персидская). Узнавание по эпитетам (деревянный, прямоугольный, высокий - стол). Подобные «загадки» дети загадывают сами.

|  |
| --- |
| белая |
| стройная |
| высокая |
| тонкая |



* Подбор к предмету действий, узнавание предмета по действиям (ветер - воет, пыль поднимает, листья срывает, тучи гоняет). На небе сверкает, землю согревает, освещает - солнце. Подбор к действиям предмета - Кто и что плавает? Кто и что летает?

Ворона (что делает?) летает, ?, ?. ? и т.д

* Подбор обстоятельств (Учиться можно как? - хорошо, прилежно, много).
* Смысловое значение (домик, дом, домище).
* Вставка пропущенного слова.
* Распространение предложений.
* Называние частей слова (дерево - ствол, крона, листья, корень. Что это? - этажи, крыша, подъезд, двери, окна).
* Точность слов и выражений (одеть и надеть, нужно вставить слово в выражение).
* Составление предложения с заданным словом.
* Составление предложений с несколькими данными словами.
* Объяснение слов.
* Отгадывание и составление загадок.

Я вырос на грядке,

Характер мой гадкий:

Куда ни приду,

Всех до слез доведу. (лук)

- Придумать загадку о луке.

* Классификация предметов.

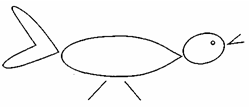
Виды упражнений, при выполнении которых может применяться создание высказываний с помощью графических схем, натуральных предметов, символов, планов, опорных слов, иллюстраций, вопросов:

* называние частей предмета, признаков предмета, действий;
* работа с загадками;
* сравнение предметов;

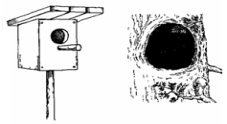
Сравнить животных кролика и зайца:

|  |  |
| --- | --- |
| Общие признаки | Отличия |
| Размер | Форма тела |
| Части тела | Место обитания |
| Мех | Цвет меха |
| Питание |  |

* упражнения на анализ и синтез (чей хвост, с какого дерева листья и т.п.);
* подбор однокоренных слов;
* работа с антонимами и синонимами (игра «Противоположности»)
* составление предложений по образцу;
* составление предложений с заменой некоторых слов;
* заучивание стихотворений, пословиц, поговорок;
* восстановление деформированного предложения;
* составление предложения, рассказа по картинке или серии картинок;
* составление предложений по опорным словам;
* составление рассказа по плану, по картинному плану, по условно-картинному плану, словесному плану;

1. Внешний вид (части тела). 

2. Зимующая или перелетная. 

3. Где живет.  4. Чем питается. 

5. Как выводит птенцов. 

6. Какую пользу приносит человеку

* рассказ по картине или серии картинок.

В силу того что у учащихся с ограниченными возможностями здоровья практически отсутствуют представления об окружающем мире, учителю специальной (коррекционной) школы необходимо добиваться прочного усвоения учебного материала по данному предмету, а добиться этого можно лишь применяя разнообразные виды упражнений, создавая мотивационную обстановку на уроке.

Список литературы.

1. *Аксёнова, А. К.* Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / А. К. Аксёнова. – М. : Владос, 2004.

2. *Аксёнова, А. К.* Дидактические игры на уроках русского языка в 1–4 классах вспомогательной школы / А. К. Аксёнова, Э. В. Якубовская. – М. : Просвещение, 1991.

3. *Лалаева, Р. И.* Логопедическая работа в коррекционных классах / Р. И. Лалаева. – М. : Владос, 1998.

4. *Худенко, Е. Д.* Практическое пособие по развитию речи (для детей с отклонениями в развитии) / под ред. В. В. Воронковой. – М. : Школа, 1992.