УРОК математики

2 класс

(программа "Школа России")

Автор: Воробьёва Татьяна Ивановна,

учитель начальных классов

 МАОУ СОШ поселка Любытино

**Тема:** уравнение.

**Цели:** ознакомление учащихся с понятием уравнение;

усвоение приёма решения уравнения способом подбора;

формирование умения планировать и оценивать свою деятельность.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Планируемые предметные умения и УУД |
| 1 этап. **Мотивация****Актуализация знаний** |
| **Слайд 1 (Буратино с ключиком)** - Перед нами математические домики. Рассмотрите их, что заметили? - У Буратино в сказкеЕсть ключик золотой.Откроем этим ключикомЗамочки мы с тобой.**Слайд 2 (домики)****?**279**?**6118**?**136**?** **-** Кто догадался, какие ключики мы можем подобрать? - Давайте подберём ключики. - Как вы догадались?- К какому числу мы прибавляли 6, чтобы получить 9?- Как подобрать число?- Запишем эти выражения и вычислим их.7+23+68+37+6 - Разделите выражения на группы. Как рассуждали?- Какие задания мы можем выполнить с ними?- Предлагаю вам, выполнить одно из предложенных вами заданий, самостоятельно.- Проверим работу.- Кто составил выражение?- Кто работал с задачей?- Обратимся снова к нашим схемам.- Сегодня мы с вами составим новое математическое выражение. Для открытия нового знания нам понадобятся ключи помощники, чтобы продолжить путь к новым математическим знаниям.- Что нам для этого необходимо сделать?**Слайд 3 (анимация по одному слову)**-Свою работу на уроке будем оценивать цветом.**Слайд** **зелёный цвет** - новый материал усвоил, с заданиями справился.**жёлтый цвет -** новый материал понял, но в заданиях допускал ошибки**красный цвет -** не усвоил новый материал, не справился с заданиями   - Зайдём в зелёный домик.96**?**- Обозначим неизвестное число квадратиком. | Ученики рассматривают, слушают, включаются в урокОтвет: составлены из геометрических фигур, прямоугольники разного цвета, в прямоугольниках числа, вопросительные знаки.Ответ: Чтобы открыть дверь нужно найти подходящее число.Ответ: Называют числа. - 9, 3, 3, 7.Ответ: Дополнили до суммы.Ответы: вспомнить состав числа; по числовой дорожке.Записывают и решают примеры, один ученик работает у доски.По способу вычислений.Ответ: Составить взаимообратные примеры и по-разному прочитать эти выражения; составные равенства и неравенства, задачи.Работают самостоятельно.Дети выбирают и выполняют задания.Дети зачитывают свои выражения. Дети проговаривают составленную задачу и способ её решения, обсуждают ошибкиВспоминают алгоритм действий.**Наблюдать****Замечать****Рассуждать****Делать выводы**Уточняют критерии оценивания.Дети составляют выражение. +6 = 9 | Внутренняя позиция школьника к восприятию материала.Изучение моделей.Участие в диалоге.Наблюдение за действиями собеседников.Преобразование информации.Разные способы рассуждений.КлассификацияСравнение выражений.Различение способов вычисления.Преобразование информации.Самостоятельная работа по выбору.Пошаговый контроль и самоконтроль.Построение математического высказывания, коррекция ошибок.Мотивация на успех.Принятие и сохранение учебной задачи.Актуализация умений.Планирование деятельности.Стремление к успешной деятельности.Умение обрабатывать информацию.Поиск и выделение необходимой информации. |
| 2 этап. **Учебная деятельность** |
| **2.1. Изучение нового** +6=9- В математике неизвестное число можно обозначить латинской буквой.**Слайд** Х (икс)- Составьте новую математическую запись.- Как мы можем назвать эту запись?- Чем интересно данное равенство?**2.2.** Работа с учебником.- Как называется такое равенство, мы можем прочитать в учебнике, стр. 80.- Какие новые знания мы открыли? Как об этом можно спросить?**Слайд** - Что такое **уравнение**?- Что значит **решить** **уравнение**?**2.3.** Пробное действие.- Потренируемся.№ 1 (1 строчка)- Выполним первую строчку.- Уточним задание.- Как будем действовать?- Вторую строчку выполните самостоятельно.- Дотрагиваемся правой рукой до носка левой ступни, левой рукой, до колена правой ноги. Потом меняем руки.- Левой рукой забиваем гвозди, а правой - гладим бельё (одновременно).-Отдохнули, за работу.Сделаем проверку.-Кто решил все уравнения?-У кого возникли трудности?- Что значит решить уравнение?**3.** Закрепление изученного.**3.1.** Работа с задачей №6 стр. 81- Кто хочет решить самостоятельно? (один у скрытой доски)- Какие знания помогут нам в решении задачи?- Прочитаем задачу. Что необходимо сделать?- Поставьте вопрос.- Какой поставили вопрос?- Решаем задачу.- Сравним решение задачи.**3.2.** Самостоятельная работа (стр. 80 № 2)- Прочитаем задание.- Кто понял задание?- У кого есть вопросы?- Составим первое равенство вместе.- Кто выполнил задание, подберите свои выражения и составьте из них новые равенства.- Проверим.**3.3.** Логическое задание №8 стр. 81- Рассмотрите домики.-Как составили таблицу? | НаблюдаютДети составили запись и прочитали:Х+6=9Ответы: сумма, равенство.Замечают особенность.Ответ: в нём есть неизвестное число.Делают выводы в результате совместной работы.**Слайд**Уравне-ние Равенство с неиз- вестнойДети открывают учебник, читают правило, знакомятся с образцом.- Что такое уравнение?- Что значит решить уравнение?При помощи вопросов обобщают изученное.Проговаривают и выполняют задание.Ученик работает с комментированием у доски.Ответы: Найти неизвестное число, выбрать способ его нахождения, проверить.Класс выполняет задание.Физкультминутка"Весёлая переменка"Ребята выполняютПроверяют решение уравнений.Поднимают руки.Корректируют ошибки.Ответ: Найти неизвестное число и проверить.Группа учащихся решает самостоятельно, остальные получают на карточке схему-"помогайку"Т - 5 летМ - ? на 19 лет старшеП - ? ?Ответы: Внимательно читаем задачу, делим на части, составляем схему или краткую запись.Поставить вопрос.Ответ: сколько лет папе?**Слайд**

|  |
| --- |
| Т - 5 летМ - ? на 19 лет старшеП - ? ? |

Ученик у доски объясняет решение задачи, класс сравнивает.Изучают задание.Поднимают руки.Выполняют.Взаимопроверка.Самостоятельная работа.Дети объясняют. | Наблюдение, рассуждение.Подведение под понятие.Поиск и выделение необходимой информации.Осознание учебной задачи.Формулирование вывода своими словами.Чтение модели.Использование разных источников информацииСравнение сделанного вывода с учебником.Формулирование вопросов.Анализ, сравнение.Обобщение изученного.Осмысление учебной задачи.Применение знаний.Умение слушать объяснение и сравнивать с эталоном.Умение строить и аргументировать высказывание.Релаксация.Контроль Обоснование действий.Умение выражать свои мысли полно и точно.Применение знаний и умений.Приёмы анализа задачи.Построение математического рассуждения.Сопоставление хода решения задачи.Умение действовать по образцу.Уточнение задания.Преобразование информации.Взаимопроверка.Анализ, сравнение, обобщение.Умение слушать друг-друга. |
| 4 этап. **Рефлексия** |
| **4.1.**- С каким новым понятием познакомились?- Чему учились на уроке?- Нам в этом помогли умения- Что удалось?- Какие были трудности?- Оцените свою работуНа индивидуальных оценочных листах**4.2.**- Запишите домашнее задание: стр. 81, № 4, 7. | Ответ: с понятием - уравнение.Ответ: Решать уравнение, задачи, составлять равенства, выполнять логическое задание.Ответ: Наблюдать, замечать, рассуждать, делать выводы.**Слайд** **зелёный цвет** - новый материал усвоил, с заданиями справился.**жёлтый цвет -** новый материал понял, но в заданиях допускал ошибки**красный цвет -** не усвоил новый материал, не справился с заданиями  | Соотнесение результата с учебной задачей.Самоанализ.Умение определять степень успешности и давать оценку деятельности. |