УРОК математики

2 класс

(программа "Школа России")

Автор: Воробьёва Татьяна Ивановна,

учитель начальных классов

МАОУ СОШ поселка Любытино

**Тема:** уравнение.

**Цели:** ознакомление учащихся с понятием уравнение;

усвоение приёма решения уравнения способом подбора;

формирование умения планировать и оценивать свою деятельность.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Планируемые предметные умения и УУД |
| 1 этап. **Мотивация**  **Актуализация знаний** | | |
| **Слайд 1 (Буратино с ключиком)**  - Перед нами математические домики. Рассмотрите их, что заметили?  - У Буратино в сказке  Есть ключик золотой.  Откроем этим ключиком  Замочки мы с тобой.  **Слайд 2 (домики)**  **?**  2  7  9  **?**  6  11  8  **?**  13  6  **?**  **-** Кто догадался, какие ключики мы можем подобрать?  - Давайте подберём ключики.  - Как вы догадались?  - К какому числу мы прибавляли 6, чтобы получить 9?  - Как подобрать число?  - Запишем эти выражения и вычислим их.  7+2  3+6  8+3  7+6  - Разделите выражения на группы. Как рассуждали?  - Какие задания мы можем выполнить с ними?  - Предлагаю вам, выполнить одно из предложенных вами заданий, самостоятельно.  - Проверим работу.  - Кто составил выражение?  - Кто работал с задачей?  - Обратимся снова к нашим схемам.  - Сегодня мы с вами составим новое математическое выражение. Для открытия нового знания нам понадобятся ключи помощники, чтобы продолжить путь к новым математическим знаниям.  - Что нам для этого необходимо сделать?  **Слайд 3 (анимация по одному слову)**  -Свою работу на уроке будем оценивать цветом.  **Слайд**    **зелёный цвет** - новый материал усвоил, с заданиями справился.  **жёлтый цвет -** новый материал понял, но в заданиях допускал ошибки  **красный цвет -** не усвоил новый материал, не справился с заданиями      - Зайдём в зелёный домик.  9  6  **?**  - Обозначим неизвестное число квадратиком. | Ученики рассматривают, слушают, включаются в урок  Ответ: составлены из геометрических фигур, прямоугольники разного цвета, в прямоугольниках числа, вопросительные знаки.  Ответ: Чтобы открыть дверь нужно найти подходящее число.  Ответ: Называют числа. - 9, 3, 3, 7.  Ответ: Дополнили до суммы.  Ответы: вспомнить состав числа; по числовой дорожке.  Записывают и решают примеры, один ученик работает у доски.  По способу вычислений.  Ответ: Составить взаимообратные примеры и по-разному прочитать эти выражения; составные равенства и неравенства, задачи.  Работают самостоятельно.  Дети выбирают и выполняют задания.  Дети зачитывают свои выражения.  Дети проговаривают составленную задачу и способ её решения, обсуждают ошибки  Вспоминают алгоритм действий.  **Наблюдать**  **Замечать**  **Рассуждать**  **Делать выводы**  Уточняют критерии оценивания.  Дети составляют выражение.  +6 = 9 | Внутренняя позиция школьника к восприятию материала.  Изучение моделей.  Участие в диалоге.  Наблюдение за действиями собеседников.  Преобразование информации.  Разные способы рассуждений.  Классификация  Сравнение выражений.  Различение способов вычисления.  Преобразование информации.  Самостоятельная работа по выбору.  Пошаговый контроль и самоконтроль.  Построение математического высказывания, коррекция ошибок.  Мотивация на успех.  Принятие и сохранение учебной задачи.  Актуализация умений.  Планирование деятельности.  Стремление к успешной деятельности.  Умение обрабатывать информацию.  Поиск и выделение необходимой информации. |
| 2 этап. **Учебная деятельность** | | |
| **2.1. Изучение нового**  +6=9  - В математике неизвестное число можно обозначить латинской буквой.  **Слайд** Х (икс) - Составьте новую математическую запись.  - Как мы можем назвать эту запись?  - Чем интересно данное равенство?  **2.2.**  Работа с учебником.  - Как называется такое равенство, мы можем прочитать в учебнике, стр. 80.  - Какие новые знания мы открыли? Как об этом можно спросить?  **Слайд**  - Что такое **уравнение**?  - Что значит **решить** **уравнение**?  **2.3.** Пробное действие.  - Потренируемся.  № 1 (1 строчка)  - Выполним первую строчку.  - Уточним задание.  - Как будем действовать?  - Вторую строчку выполните самостоятельно.  - Дотрагиваемся правой рукой до носка левой ступни, левой рукой, до колена правой ноги. Потом меняем руки.  - Левой рукой забиваем гвозди, а правой - гладим бельё (одновременно).  -Отдохнули, за работу.  Сделаем проверку.  -Кто решил все уравнения?  -У кого возникли трудности?  - Что значит решить уравнение?  **3.** Закрепление изученного.  **3.1.** Работа с задачей №6 стр. 81  - Кто хочет решить самостоятельно? (один у скрытой доски)  - Какие знания помогут нам в решении задачи?  - Прочитаем задачу. Что необходимо сделать?  - Поставьте вопрос.  - Какой поставили вопрос?  - Решаем задачу.  - Сравним решение задачи.  **3.2.** Самостоятельная работа (стр. 80 № 2)  - Прочитаем задание.  - Кто понял задание?  - У кого есть вопросы?  - Составим первое равенство вместе.  - Кто выполнил задание, подберите свои выражения и составьте из них новые равенства.  - Проверим.  **3.3.** Логическое задание №8 стр. 81  - Рассмотрите домики.  -Как составили таблицу? | Наблюдают  Дети составили запись и прочитали:  Х+6=9  Ответы: сумма, равенство.  Замечают особенность.  Ответ: в нём есть неизвестное число.  Делают выводы в результате совместной работы.  **Слайд**  Уравне-  ние  Равенство  с неиз-  вестной  Дети открывают учебник, читают правило, знакомятся с образцом.  - Что такое уравнение?  - Что значит решить уравнение?  При помощи вопросов обобщают изученное.  Проговаривают и выполняют задание.  Ученик работает с комментированием у доски.  Ответы: Найти неизвестное число, выбрать способ его нахождения, проверить.  Класс выполняет задание.  Физкультминутка  "Весёлая переменка"  Ребята выполняют  Проверяют решение уравнений.  Поднимают руки.  Корректируют ошибки.  Ответ: Найти неизвестное число и проверить.  Группа учащихся решает самостоятельно, остальные получают на карточке схему-"помогайку"  Т - 5 лет  М - ? на 19 лет старше  П - ? ?  Ответы: Внимательно читаем задачу, делим на части, составляем схему или краткую запись.  Поставить вопрос.  Ответ: сколько лет папе?  **Слайд**   |  | | --- | | Т - 5 лет  М - ? на 19 лет старше  П - ? ? |   Ученик у доски объясняет решение задачи, класс сравнивает.  Изучают задание.  Поднимают руки.  Выполняют.  Взаимопроверка.  Самостоятельная работа.  Дети объясняют. | Наблюдение, рассуждение.  Подведение под понятие.  Поиск и выделение необходимой информации.  Осознание учебной задачи.  Формулирование вывода своими словами.  Чтение модели.  Использование разных источников информации  Сравнение сделанного вывода с учебником.  Формулирование вопросов.  Анализ, сравнение.  Обобщение изученного.  Осмысление учебной задачи.  Применение знаний.  Умение слушать объяснение и сравнивать с эталоном.  Умение строить и аргументировать высказывание.  Релаксация.  Контроль  Обоснование действий.  Умение выражать свои мысли полно и точно.  Применение знаний и умений.  Приёмы анализа задачи.  Построение математического рассуждения.  Сопоставление хода решения задачи.  Умение действовать по образцу.  Уточнение задания.  Преобразование информации.  Взаимопроверка.  Анализ, сравнение, обобщение.  Умение слушать друг-друга. |
| 4 этап. **Рефлексия** | | |
| **4.1.**  - С каким новым понятием познакомились?  - Чему учились на уроке?  - Нам в этом помогли умения  - Что удалось?  - Какие были трудности?  - Оцените свою работу  На индивидуальных оценочных листах  **4.2.**  - Запишите домашнее задание: стр. 81, № 4, 7. | Ответ: с понятием - уравнение.  Ответ: Решать уравнение, задачи, составлять равенства, выполнять логическое задание.  Ответ: Наблюдать, замечать, рассуждать, делать выводы.  **Слайд**  **зелёный цвет** - новый материал усвоил, с заданиями справился.  **жёлтый цвет -** новый материал понял, но в заданиях допускал ошибки  **красный цвет -** не усвоил новый материал, не справился с заданиями | Соотнесение результата с учебной задачей.  Самоанализ.  Умение определять степень успешности и давать оценку деятельности. |