

ИКТ – технологии- настоящее и будущее

Неграмотный будущего — это не тот, кто не умеет читать. Ими станут те, кто не умеет учиться.

Олвин Тоффлер,

Давно отзвенели первые школьные звонки, за парты сели те, кто будет активно трудиться в середине 21 века. От них зависит, каким будет этот век, какой будет наша жизнь.

Простых времен не бывает, каждое из них несет какие-то изменения. Как достойно принять вызов времени, как ему соответствовать?

Для современного общества характерна информационная динамичность. Японские социологи считают, что информация сейчас устаревает и обновляется каждые два года. Это вынуждает людей учиться на протяжении всей жизни.

Создание и развитие информационного общества предполагает широкое применение информационно- коммуникативных технологий (ИКТ) в образовании, и это обосновано:

ИКТ ускоряют процесс передачи информации, повышают качество обучения; позволяет человеку (любому человеку) адекватно чувствовать себя в современном обществе со сложными платежными терминалами, Айфонами и андроидами. и т.д.

Введение ФГОС II поколения на законодательном уровне изменило систему получения образования в современной школе – обучающиеся должны по окончании школы получить не сумму неких знаний по определенным предметам, но научиться искать, усваивать и применять эти знания на практике, то есть научиться учиться.

. Если информация обновляется с такой быстротой, то и роль учителя должна измениться. Он уже не единственный источник знаний, он только посредник, указатель, консультант и помощник в добывании этих знаний

Да и знания, собственно, не самоцель – главное то, что эти знания должны развивать личность ребенка, его способности, социализировать его в обществе.

Таким образом, роль учителя изменяется, но не меняется его значимость в процессе обучения. Только он должен шагать в ногу со временем, то есть учиться использовать ИКТ на своих уроках.

. Владение работой на компьютере входит в разряд первичных культурных навыков учителя-логопеда

Он должен уметь работать со стандартными программами и мультимедийными приложениями. Введение в образование ИКТ создает ряд трудностей, так как педагогу приходится создавать презентации практически к каждому уроку или искать их в Интернете и дорабатывать в соответствии с конкретной ситуацией. Но усилия окупятся, прежде всего тем, что накапливается мультимедийный методический материал, систематизируется и переводится в электронный вид наиболее ценные разработки прошлых лет, из интернет-материалов собирается блоки мультимедиек для каждого занятия.

Видимая польза от ИКТ для обучающихся. Использование компьютерных технологий предотвращает утомление детей, поддерживает у детей с различной речевой патологией познавательную активность, повышает эффективность логопедической работы в целом. Кроме того, повышается мотивация к обучению и формирует общешкольные навыки организации учебной деятельности (планирование, рефлексия, самоконтроль).

Использование компьютерных технологий позволяет учесть структуру дефекта ребенка, работать на более сохранных анализаторах, параллельно развивая и восстанавливая поврежденные

Видеоряд, используемый в программах компьютера для создания задания позволяет активизировать компенсаторные механизмы на основе зрительного восприятия. Этому

способствует и совместная координированная работа моторного, слухового и зрительного анализаторов при выполнении заданий.

Использование ИКТ уместно в коррекционной работе по формированию фонематического анализа и восприятия; в коррекционной работе на лексическом уровне; в коррекционной работе на синтаксическом уровне; при коррекции связной речи младших школьников.

Использование компьютерных средств допустимо на любом этапе урока.(в организационном моменте, объяснении нового материала, в закреплении пройденного, во здоровьесберегающих моментах – гимнастике для глаз, кинезиологических упражнениях- при подведении итогов занятия,

Занятия с использованием компьютера нужно проводить фрагментарно, при этом обязательно соблюдаются следующие условия для сбережения здоровья ребенка. Работа с компьютером на одном занятии проводится в течение 5-10 мин. и не более двух раз в неделю. При индивидуальной работе время рассчитывается в зависимости от возраста ребенка, структуры дефекта и особенностей его нервной системы

. При подготовке и проведении уроков логопед может использовать электронные ресурсы учебного назначения: презентации, ребусы, изографы, анаграммы, кроссворды

. Мультимедийная презентация – это удобный и эффективный способ представления информации с помощью компьютерных программ. Он сочетает в себе динамику, звук и изображение, т. е. факторы, которые наиболее долго удерживают внимание ребенка. По некоторым данным, человек запоминает 20% услышанного и 30% увиденного, и более 50% того, что он видит и слышит одновременно.

Методическая сила мультимедиа как раз и состоит в том, что ученика легче заинтересовать и обучать, когда он воспринимает согласованный поток звуковых и зрительных образов. Таким образом, презентация быстро и доходчиво изображает вещи, которые невозможно передать словами. И вызывает интерес и делает разнообразным процесс передачи информации.

Для работы над звукопроизношением мы пользуемся программой «Домашний логопед» В программе даются образцы правильного произношения, звуки автоматизируются в поговорках, чистоговорках, коротких стихах. Кроме того, программа изобилует яркими, сочными картинками, что является дополнительным привлекательным моментом для детей.

Звукопроизношение в неречевых процессах отрабатывается на материале многочисленных презентаций, изготовленных в программах Power Point, Windows Movie Maker, такие же презентации используются для отработки навыка развития слоговой структуры слова.

Звуковые схемы, карточки на звукобуквенный анализ, различные игры на развитие зрительного внимания, музыкальные игры на совершенствование фонематического восприятия, оформленные с хорошим звуковым сопровождением вызывают интерес и способствуют развитию буквенного гнозиса и праксиса.

. Основная часть работы учителя – логопеда в школе – коррекция нарушений письменной речи. Роль ИКТ в реализации этой части программы сводится к демонстрации текстовых материалов, при наличии интерактивной доски расширяется вариативность использования этого материала.

. Современный рынок компьютерных материалов для обучения перенасыщен: большое количество лазерных дисков с игровыми и учебными программами, энциклопедиями и словарями. Разработанные с учетом электронные учебные пособия положительно воспринимаются детьми и успешно используются в образовательном процессе. Таким образом, ИКТ формирует предпосылки к развитию наглядно образного мышления, позволяет значительно улучшить отработку изучаемого материала, повысить эффективность обучения. Использование современных компьютерных технологий на

занятиях оказывает положительное влияние на развитие познавательной мотивации, произвольного внимания и памяти детей,

Список литературы:

1. М.И.Лынская «Информационные технологии с безречевыми детьми», журнал «Логопед», 2011, № 3.

2.. Королевская Т. К. Компьютерные интерактивные технологии и устная речь как средство коммуникации: достижения и поиски. //Дефектология. — 1998. — № 1.с.47-

3. Кукушкина О. И. Компьютер в специальном обучении. Проблемы. поиски, подходы //Дефектология. 1994. — № 5.

4. Другие интернет-ресурсы.