**Проект урока**

**Учебный предмет – математика. Класс 1**

**УМК «Перспектива»**

**Авторы учебника: Л. Г. Петерсон. 1 кл. в 3-х частях. М.: Просвещение, 2011-2012г.**

**Выполнил учитель начальных классов:**

 **Слюняева Ольга Викторовна**

**МБОУ СОШ №8 г. Кстово**

**Тема урока**: Задача.

**Тип урока:** Открытие нового знания.

**Цель урока:** Уточнить термины, связанные с понятием «задача»; решать простые задачи на сложение и вычитание.

**Обучающие задачи:** закрепить знания о задаче и её структуре; формировать умение самостоятельно обосновывать решение задачи; закреплять навыки счета в пределах 10.

**Развивающие задачи:** развивать математические способности; логическое мышление, память, речь, внимание.

**Воспитывающие задачи:** воспитывать уважительное отношение друг к другу, взаимовыручку.

**Познавательные УУД:** осваивают умение конструировать способ решения задач нового типа в сотрудничестве с учителем и другими учащимися класса; делают выводы в результате совместной работы, решают задачи, ориентируются в учебнике; умеют действовать по образцу.

**Регулятивные УУД:** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей; контроль, самоконтроль; адекватно воспринимают оценку учителя.

**Коммуникативные УУД:** умение оформлять свои мысли в устной форме; участвовать в диалоге; формулируют собственное мнение и позицию; управляют поведением партнера - контроль, коррекция его действий; строят высказывания; оценивают действия партнера.

**Личностные УУД:** умеют принимать и осваивать роль ученика; уважают мнение собеседника.

**Оборудование урока:** математика 1 класс, 2 часть; карточки; веер для устного счета; набор цифр и знаков; магнитная доска.

|  |  |
| --- | --- |
| **План урока** | **Время, отводимое на каждый этап** |
| **I. Организационный момент.****II. Введение в тему урока.**1.Устный счет. 2.Повторение пройденного. 3. Постановка учебной задачи |  4 мин.4 мин.1 мин. |
| **III. Решение учебной задачи («открытие» детьми нового знания).**  | 17 мин. |
|  **IV. Физкультминутка.** | 2 мин. |
| **V. Что значит обратная задача? Первичное закрепление изученного материала.**  | 10 мин. |
|  **VI. Рефлексия учебной деятельности.** | 2 мин. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Теоретическое обоснование (УУД)** |
| **I этап. Организационный момент****II этап. Введение в тему урока****1. Устный счет****2. Повторение пройденного****3. Постановка учебной задачи****III этап. Решение учебной задачи («открытие» детьми нового знания).**  **IVэтап. Физкультминутка.** **V. Первичное закрепление изученного материала.****VI этап. Рефлексия учебной деятельности.** | - Какое должно быть настроение, чтобы урок получился удачным?- Садитесь.  - Начнем наш урок с разминки* 1 слагаемое 7, 2 слагаемое 1. Найдите сумму.
* Какое число меньше 8 на 6.
* Найдите разность чисел 4 и 3.
* На сколько 5 меньше 9.
* На сколько 8 больше 4.
* Найдите сумму чисел 6 и 3.
* Уменьшаемое 9, вычитаемое 8. Найдите разность.
* Увеличьте 4 на 5.
* Уменьшите 6 на 4.
* На березе сидело 6 синичек, прилетела еще 1. Сколько синичек стало?

- О чем мы говорили на прошлых уроках?- Что вы узнали о задачах?-Какие еще части есть в задачи?- На столе у вас карточки. Посмотрите, какое задание можно выполнить по карточке?- Вам нужно соединить линиями части задачи с названием. (каждому ученику дается карточка)-На доске задание. Что это такое?Почему эта задача?- Над чем мы будем работать на уроке?- Запишем тему урока.Читаю задачу**На холме растут 3 сосны, 4 березы и 2 рябины. Сколько деревьев растет на холме?****-** Прочитайте условие.- Прочитайте вопрос.(на доске схема)**-** Расскажите задачу по схеме.- Что нужно найти часть или целое?- Каким действием будем находить целое?- Используя цифры и знаки составим выражение. (один ученик составляет выражение на магнитной доске). - Чем эта задача не похожа на задачи, которые решали раньше?- Так какие задачи мы будем решать сегодня?Раз - подняться, потянуться.Два - согнуться, разогнуться.Три - в ладоши три хлопка.Головою три кивка.На четыре руки шире.Пять - руками помахать.Шесть - за парту тихо сесть. - Откройте учебник на странице 50 №1. Прочитаем задачу. Какой вопрос поставим?- Расскажите задачу по схеме.- Что нужно найти часть или целое?- Каким действием будем находить целое?-Сколько слагаемых запишите в выражении?- Запишите в рамочке выражение и самостоятельно решите задачу.- № 3 Составьте задачу по схеме.**- На тарелке лежало 3 яблока, 1 груша, 4 клубники. Сколько предметов лежало на тарелке?**-Что нужно найти?- Рассмотрите схемы. Сколько вариантов взаимно обратных задач вы можете составить?- Что значит обратная задача?-Обсудите в парах какие можно составить обратные задачи к данной. Сделайте схему на листочке. (Затем вызвать к доске и рассмотреть разные варианты)- Какие задачи мы решали на уроке?- Какие задания вам показались легкими?- Какие задания вызвали затруднения? | -Хорошее.   Дети поднимают веер с правильным ответом.   - Мы говорили о задачах.- В них есть условие и вопрос.- Схема, выражение, решение, ответ.Дети высказывают свои предположения.Дети выполняют задание на карточке самостоятельно.-Задача.-Потому что есть условие и вопрос. - Над задачей.Затем читают все вместе.Читают условие.Читают вопрос.- Целое.-Действием сложения.Один ученик составляет выражение 3+4+2 - Отрезок состоит из трех частей. Поэтому при нахождении целого в выражении записываем три слагаемых. – В которых есть три части.Дети выполняют движения- Сколько флажков сделали ребята? Рассказывают задачу по схеме. – Целое.- Сложением.- Три выражения.Решают задачу.Составляют разные задачи.- Целое.- Три. - Это задача, в которой известно то, что было неизвестно в данной.Дети работают в парах. - Задачи, в которых целое делилось на три части.Дети высказывают свое мнение. | Личностные: умеют принимать и осваивать роль ученика. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме. Делают выводы в результате совместной работы.Регулятивные: принимают учебную задачу. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; контролируют действия партнера; участвуют в диалоге Формы - фронтальная, индивидуальная. Методы – словесный   Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; контролируют действия партнера; участвуют в диалоге. Познавательные: общеучебные- осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме; структурируют знания; устанавливают причинно-следственные связи; развивают знаково-символические действия; делают вывод. Регулятивные: сохраняют учебную задачу; планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей. Формы - фронтальная, коллективная. Методы – словесный, наглядный, практический.  Коммуникативные: управляют поведением партнера - контроль, коррекция его действий; участвуют в диалоге. Познавательные: общеучебные- структурируют новые знания; работают с информацией. Регулятивные: сохраняют учебную задачу; планируют свое действие в соответствии с поставленной задаче. Формы - фронтальная, коллективная, парная. Методы – словесный, наглядный, практический.  Коммуникативные: участвуют в диалоге. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме; структурируют знания. Регулятивные: сохраняют учебную задачу.  |