**Проект урока**

**Учебный предмет – математика. Класс 1**

**УМК «Перспектива»**

**Авторы учебника: Л. Г. Петерсон. 1 кл. в 3-х частях. М.: Просвещение, 2011-2012г.**

**Выполнил учитель начальных классов:**

**Слюняева Ольга Викторовна**

**МБОУ СОШ №8 г. Кстово**

**Тема урока**: Задача.

**Тип урока:** Открытие нового знания.

**Цель урока:** Уточнить термины, связанные с понятием «задача»; решать простые задачи на сложение и вычитание.

**Обучающие задачи:** закрепить знания о задаче и её структуре; формировать умение самостоятельно обосновывать решение задачи; закреплять навыки счета в пределах 10.

**Развивающие задачи:** развивать математические способности; логическое мышление, память, речь, внимание.

**Воспитывающие задачи:** воспитывать уважительное отношение друг к другу, взаимовыручку.

**Познавательные УУД:** осваивают умение конструировать способ решения задач нового типа в сотрудничестве с учителем и другими учащимися класса; делают выводы в результате совместной работы, решают задачи, ориентируются в учебнике; умеют действовать по образцу.

**Регулятивные УУД:** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей; контроль, самоконтроль; адекватно воспринимают оценку учителя.

**Коммуникативные УУД:** умение оформлять свои мысли в устной форме; участвовать в диалоге; формулируют собственное мнение и позицию; управляют поведением партнера - контроль, коррекция его действий; строят высказывания; оценивают действия партнера.

**Личностные УУД:** умеют принимать и осваивать роль ученика; уважают мнение собеседника.

**Оборудование урока:** математика 1 класс, 2 часть; карточки; веер для устного счета; набор цифр и знаков; магнитная доска.

|  |  |
| --- | --- |
| **План урока** | **Время, отводимое на каждый этап** |
| **I. Организационный момент.**  **II. Введение в тему урока.**  1.Устный счет.  2.Повторение пройденного.  3. Постановка учебной задачи | 4 мин.  4 мин.  1 мин. |
| **III. Решение учебной задачи («открытие» детьми нового знания).** | 17 мин. |
| **IV. Физкультминутка.** | 2 мин. |
| **V. Что значит обратная задача? Первичное закрепление изученного материала.** | 10 мин. |
| **VI. Рефлексия учебной деятельности.** | 2 мин. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Теоретическое обоснование (УУД)** |
| **I этап. Организационный момент**  **II этап. Введение в тему урока**  **1. Устный счет**  **2. Повторение пройденного**  **3. Постановка учебной задачи**  **III этап. Решение учебной задачи («открытие» детьми нового знания).**  **IVэтап. Физкультминутка.**  **V. Первичное закрепление изученного материала.**    **VI этап. Рефлексия учебной деятельности.** | - Какое должно быть настроение, чтобы урок получился удачным?  - Садитесь.      - Начнем наш урок с разминки   * 1 слагаемое 7, 2 слагаемое 1. Найдите сумму. * Какое число меньше 8 на 6. * Найдите разность чисел 4 и 3. * На сколько 5 меньше 9. * На сколько 8 больше 4. * Найдите сумму чисел 6 и 3. * Уменьшаемое 9, вычитаемое 8. Найдите разность. * Увеличьте 4 на 5. * Уменьшите 6 на 4. * На березе сидело 6 синичек, прилетела еще 1. Сколько синичек стало?   - О чем мы говорили на прошлых уроках?  - Что вы узнали о задачах?  -Какие еще части есть в задачи?  - На столе у вас карточки. Посмотрите, какое задание можно выполнить по карточке?  - Вам нужно соединить линиями части задачи с названием. (каждому ученику дается карточка)  -На доске задание. Что это такое?  Почему эта задача?  - Над чем мы будем работать на уроке?  - Запишем тему урока.  Читаю задачу  **На холме растут 3 сосны, 4 березы и 2 рябины. Сколько деревьев растет на холме?**  **-** Прочитайте условие.  - Прочитайте вопрос.  (на доске схема)    **-** Расскажите задачу по схеме.  - Что нужно найти часть или целое?  - Каким действием будем находить целое?  - Используя цифры и знаки составим выражение. (один ученик составляет выражение на магнитной доске).  - Чем эта задача не похожа на задачи, которые решали раньше?  - Так какие задачи мы будем решать сегодня?  Раз - подняться, потянуться.  Два - согнуться, разогнуться.  Три - в ладоши три хлопка.  Головою три кивка.  На четыре руки шире.  Пять - руками помахать.  Шесть - за парту тихо сесть.  - Откройте учебник на странице 50 №1. Прочитаем задачу. Какой вопрос поставим?  - Расскажите задачу по схеме.  - Что нужно найти часть или целое?  - Каким действием будем находить целое?  -Сколько слагаемых запишите в выражении?  - Запишите в рамочке выражение и самостоятельно решите задачу.  - № 3 Составьте задачу по схеме.  **- На тарелке лежало 3 яблока, 1 груша, 4 клубники. Сколько предметов лежало на тарелке?**  -Что нужно найти?  - Рассмотрите схемы. Сколько вариантов взаимно обратных задач вы можете составить?  - Что значит обратная задача?  -Обсудите в парах какие можно составить обратные задачи к данной. Сделайте схему на листочке. (Затем вызвать к доске и рассмотреть разные варианты)  - Какие задачи мы решали на уроке?  - Какие задания вам показались легкими?  - Какие задания вызвали затруднения? | -Хорошее.      Дети поднимают веер с правильным ответом.        - Мы говорили о задачах.  - В них есть условие и вопрос.  - Схема, выражение, решение, ответ.  Дети высказывают свои предположения.  Дети выполняют задание на карточке самостоятельно.  -Задача.  -Потому что есть условие и вопрос. - Над задачей.  Затем читают все вместе.  Читают условие.  Читают вопрос.  - Целое.  -Действием сложения.  Один ученик составляет выражение 3+4+2  - Отрезок состоит из трех частей. Поэтому при нахождении целого в выражении записываем три слагаемых. – В которых есть три части.  Дети выполняют движения  - Сколько флажков сделали ребята?  Рассказывают задачу по схеме. – Целое.  - Сложением.  - Три выражения.  Решают задачу.  Составляют разные задачи.  - Целое.  - Три.  - Это задача, в которой известно то, что было неизвестно в данной.  Дети работают в парах.  - Задачи, в которых целое делилось на три части.  Дети высказывают свое мнение. | Личностные: умеют принимать и осваивать роль ученика.  Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме. Делают выводы в результате совместной работы.  Регулятивные: принимают учебную задачу.  Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; контролируют действия партнера; участвуют в диалоге Формы - фронтальная, индивидуальная. Методы – словесный    Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; контролируют действия партнера; участвуют в диалоге. Познавательные: общеучебные- осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме; структурируют знания; устанавливают причинно-следственные связи; развивают знаково-символические действия; делают вывод.  Регулятивные: сохраняют учебную задачу; планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей. Формы - фронтальная, коллективная. Методы – словесный, наглядный, практический.  Коммуникативные: управляют поведением партнера - контроль, коррекция его действий; участвуют в диалоге. Познавательные: общеучебные- структурируют новые знания; работают с информацией. Регулятивные: сохраняют учебную задачу; планируют свое действие в соответствии с поставленной задаче. Формы - фронтальная, коллективная, парная. Методы – словесный, наглядный, практический.  Коммуникативные: участвуют в диалоге. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме; структурируют знания.  Регулятивные: сохраняют учебную задачу. |