**Развитие связной речи у младших школьников**

 Развитие речи – это последовательная, постоянная учебная работа. Развитие речи имеет свой арсенал методов, собственные виды упражнений, свою программу умений, которые обеспечиваются соответствующей методикой.
Основы речевого навыка закладываются в начальной школе: именно здесь дети впервые сталкиваются с литературным языком, с письменным вариантом речи, с необходимостью совершенствовать речь.
 Современная школа ставит своей целью повышение уровня нравственного воспитания учащихся, подготовки их к активному участию в общественной и трудовой деятельности. Формирование духовно богатой активной личности помогает и предусматривает в качестве одной из задач владение языком, как средством общения в различных сферах жизнедеятельности. Указанную задачу нельзя решить без своевременного и адекватного возрастным особенностям школьников формирования различных речевых умений, позволяющих детям осуществить доступную своему возрасту учебную, общественно-полезную, трудовую и иную деятельность. Неисчерпаемыми возможностями в формировании личности обладают уроки развития речи.

 Связная речь представляет собой сложную форму речевой деятельности. От неё зависит и полнота познания окружающего мира, и успешность обучения в школе, и развитие личности в целом. Она носит характер систематического последовательного развёрнутого изложения. От неё зависит и полнота познания окружающего мира, и становление сознания, и успешность обучения в школе, и развитие личности в целом. Данному вопросу посвящены исследования таких учёных, как С.Л.Рубинштейна, Н.А.Головань, Т.А.Власовой, Л.С.Выготского, В.П.Глухова, Н.И.Жинкина, А.Г.Зикеева, Н.В.Серебряковой, Е.С.Слепович и многих других.

Цель и задачи развитие связной речи младших школьников состоит:

1. Воспитание культуры общения.
2. Обучение умению планировать свое высказывание.
3. Развитие устной речи творческого воображения, понимание художественной речи.

 Таким образом, основная задача работы по развитию связной речи - свободное и правильно выражать свои мысли в устной письменной форме. Конкретное решение этой задачи осуществляется путем формирования у учащихся совокупности речевых умений, которые позволяют воспринимать чужое высказывание и создавать свое собственное.
 Критерий развития речи - это обогащение активной лексики детей, обучение школьника умению использовать на практике полученные теоретические знания. То есть, увеличить объем высказываний, развивать умение планировать свое с высказывание, совершенствовать связную монологическую речь, приближаясь к нормам литературного произношения.

Вопрос о развитии связной речи у младших школьников - это серьёзная научно-методическая проблема, которой уделяется большое внимание в психолого-педагогической литературе. Изучая особенности развития связной речи у младших школьников с общим недоразвитием речи необходимо отметить, что этот вид речевой деятельности вызывает наибольшие затруднения у детей с ОНР. Для того, чтобы обучение в школе было успешным, необходимо проведение специальных коррекционных занятий по формированию умений и навыков построения связного речевого высказывания у младших школьников с общим недоразвитием речи. Эта тема достаточно актуальна, так как в логопедии делается акцент на развитие связной речи у детей с ОНР, т.е. на их успешное обучение в школе.

Очевидна необходимость совершенствования традиционных приемов и методов, а также поиска более новых, более эффективных научно-обоснованных путей развития связной речи у младших школьников.

## Формирующий этап - цель, которого подобрать комплекс упражнений направленных на развитие связной речи младших школьников.

## Подобран комплекс упражнений направленный на содержательность, логичность, точность, выразительность, произносительность, правильность.

## В первую группу упражнений направленных на точность, логичность и коммуникативную целесообразность, языковая правильность отнесены следующие упражнения:

## 1. Составь текст о котике по рисунку или расскажи о своем котике (устно).

## 2. Составь из слов два предложения.

## Я, дереве, на, увидел, долбил, дятла, крепким, он, клювом, осину.

## 3. Составь из слов предложение и напиши его, диктуя себе по слогам.

## Весной, в, купаются, воробьи, лужах.

## Составь еще одно предложение о воробьях, чтобы получился текст. Запиши его.

## 4. Прочитай. Составь из слов два предложения.

## На лугу паслись козы и овцы они щипали траву.

## Составь рассказ по картинкам. Как ты его озаглавишь?

## Почему?

## 6. Рассмотри рисунок. Озаглавь его. Расскажи, что произошло в лесу.

## Во вторую группу упражнений направленных на выразительность, содержательность, ясность речи, входят следующие упражнения:

## 1. Прочитай текст.

## Подруги.

## Оля часто болела. А ее школьная подруга Лена росла ловкой и сильной. Девочки задумались: почему так? Каждый день Лена начинает с зарядки. Зимой катается на лыжах и коньках. Лена решила помочь Ольге стать сильной.

## Подготовь продолжение текста о том, как Лена будет помогать Оле. Напиши два предложения.

## 2. Рассмотри рисунки. Составь текст на тему "Мы любим спорт".

## 3. Составь из данных слов четыре предложения. Напиши.

## Есть, театр, в Москве, удивительный.

## На сцене, медведи, обезьяны, лисицы, слоны, выступают.

## Много, приносит, встреча, радости, со зверями, детям.

## Актеров, Наталья Юрьевна Дурова, готовит.

## 4. Прочитай начало сказки.

## В сказочном городе жил кукольный мастер. Он делал чудесные игрушки.

## Однажды к мастеру пришел... .

## Придумай продолжение сказки.

## 5. Составь текст из трех - четырех предложений на тему "Дятел - полезная птица". Начни текст предложением: Не зря дятла лесным доктором называют! Напиши текст.

## 6. Прочитай и сравни два заголовка: "Наш класс", "Наш класс дружный". Одинаковы они или отличаются друг от друга? Объясни.

## Составь текст, используя один из заголовков. Напиши три - четыре предложения.

## 7. Составь по рисунку рассказ. (Можно пользоваться опорными словами)

## Опорные слова: игра, обруч, следят, две команды, ловко.

## Пролезть, упала, опечалилась, внимательно.

## Таким образом, прежде чем развивать связную речь, необходимо использовать различные приемы и методы направленные на развитие связной речи младших школьников.