Конспект урока

**Тема:**  «Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями».

Математика 4 класс

Учитель начальных классов:

Слюняева Ольга Викторовна

**Тема: «Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями».**

**Цели:** 1. Познакомить с письменными приемами умножения на числа, оканчивающиеся нулями;

2. Упражняться в решении задач, развивать навыки устного и письменного счета, развивать логическое мышление и математическую речь;

3. Воспитывать чувство взаимопомощи.

**План урока**

1. Организационный момент.
2. Устный счет.
3. Работа по теме.
4. Закрепление.
5. Физкультминутка.
6. Решение задач.
7. Домашнее задание.
8. Итог урока.

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**

Вот опять звенит звонок,

Приглашает на урок.

Будем правильно считать,

И делить, и умножать.

-На уроке вы должны быть внимательными, активными.

А урок у нас сегодня необычный. К нам пришли гости. И мы все вместе отправимся в путешествие, во время которого мы познакомимся с письменными приемами умножения на числа, оканчивающимися нулями, будем решать задачи, вычислять устно и письменно.

Отгадав загадку, вы узнаете на чем мы отправимся в путешествие по математическому городу.

Что за чудо этот дом

Окна светлые кругом,

Носит обувь на резине,

А питается бензином. (автобус)

- Правильно, едем мы на автобусе. Итак, первая станция «Вычисляйкино».

**2. Устный счет.**

- На этой станции мы вспомним таблицу умножения, умножение многозначного числа на однозначное, умножение числа на произведение.

( К доске выходят 2 человека)

1. *Работа у доски на карточках.*

14х(5х6) 6278х4 5007х8

7х(2х5)

5х(9х8)

1. *Работа с классом (абак)*
2. Увеличить 4 в 9 раз.
3. Какое число больше 28 в 2 раза.
4. Первый множитель 7, второй 0. Чему равно произведение.
5. Какое число в 10 раз больше 7.
6. Увеличь 8 в 5 раз.
7. Какое число больше 35 в 2 раза.
8. Увеличь 7 в 6 раз.
9. Первый множитель 53, второй 1. Чему равно произведение.
10. Увеличь 4 в 8 раз.
11. Увеличь 14 в 5 раз.

-Молодцы. Мы вспомнили таблицу умножения для дальнейшей работы.

*3. Проверка заданий, выполненных у доски.*

-Посмотрите на этот пример **208х30** и скажите, кто может решить его. Попробуйте это сделать в тетрадях.

-Почему вы затруднились в вычислении этого примера? (потому что 30- круглое двузначное число).

-Мы умеем умножать на двузначные числа?

-И вот мы оказались на станции «Объяснялкино». Здесь то мы и познакомимся с письменным приемом умножения на числа, оканчивающиеся нулями.

*4. Физкультминутка для глаз.*

**3. Работа по теме.**

-Как называется число 30? (круглое)

-Какие числа называют круглыми?

-Давайте разложим числа 30 и 200 на 2 множителя.

**30=3х10 200=2х100**

**30=5х6 200=50х4**

-Кто мне поможет вычислить следующие примеры:

**208х30=(208х3)х10=624х10=6240**

**152х200=(152х2)х100=304х100=30400**

Это запись решения очень длинная и не удобная. Решение этих примеров можно записать столбиком.

-Обращали ли мы внимание при умножении на нули?

-Какой можно сделать вывод?

**Вывод:** Чтобы найти произведение многозначного числа на круглое число, надо выполнить умножение не глядя на нули, а затем приписать столько нулей, сколько содержится в множителе.

- Мы отправляемся на станцию « Закреплялкино».

**4. Закрепление.**

(На цветочках написаны примеры. Ученик подходит, срывает цветок и решает пример столбиком. 6 у доски, 2 самостоятельно).

**588х70 175х900 3007х60**

**279х60 2804х80 799х200**

**647х300 1095х50**

**5. Физкультминутка.**

Мы туристы, мы в пути

Веселей шагайте ноги,

Легче выдох, глубже вдох

Путь не близок, не далек.

Впереди течет ручей,

Перепрыгнем поскорей.

**6. Решение задач.**

-Следующая наша станция «Задачкино». Здесь мы будем решать задачи.

*1. Индивидуальная карточка у доски.*

В магазин привезли 30 ящиков яблок по 35кг в каждом и 20 ящиков апельсинов по 37кг в каждом. Сколько всего кг фруктов привезли в магазин?

Я. -30ящ. по 35кг

А. -20ящ. по 37кг

1. 35х30=1050(кг)- яблок привезли.

2. 37х20=740(кг)- апельсинов привезли.

3. 1050+740=1790(кг)

Ответ: 1790 кг фруктов привезли в магазин.

*2. Коллективная работа.*

-Откроем учебник на стр. 9 №44.

-Зададим вопрос к задаче.

-Какое расстояние прошел первый поезд и второй поезд до встречи?

-Как показано на чертеже место встречи?

-Как показано время, движение?

-Что известно в задаче о первом поезде?

-Что известно в задаче о втором поезде?

-Как найти расстояние, если известна скорость и время?

-Давайте найдем расстояние, которое прошел 1 поезд.

-Найдем расстояние, которое прошел 2 поезд.

-Посмотрите на выражения и скажите, что они показывают?

(Проверка задачи)

**7. Домашнее задание.**

-Стр. 9 №42, №47(1столбик)

-Прочитаем задачу. Встречалась ли такая задача на уроке?

№47- примеры на все действия.

**8. Итог урока.**

-Чему мы учились на уроке?

- Как умножить многозначное число на круглое?