**Некоторые приемы по устранению и предупреждению дисграфии и дислексии**

(Учитель-логопед МБОУ «СОШ №1» г. Бийска Алтайского края Криницкая С.Г.)

**Развитие языкового анализа и синтеза :**

1. Придумать предложение по сюжетной картинке и определить в нем количество слов.
2. Придумать предложение с определенным количеством слов.
3. Увеличить количество слов в предложении.
4. Составить графическую схему данного предложения и придумать по ней предложение.
5. Определить место слова в предложении (какое по счету указанное слово)
6. Выделить из текста предложение с указанным количеством слов.
7. Поднять цифру, соответствующую количеству слов предъявленного предложения.
8. Прочитать слово и показать соответствующую картинку, выполнить действие, ответить на вопрос
9. Прочитать предложение и показать соответствующую картинку.
10. Выбрать из текста предложение, соответствующее содержанию картинки.
11. Найти в тексте ответ на данный вопрос.
12. Прочитать предложение и ответить на вопросы по его содержанию.

**Развитие слогового анализа и синтеза.**

1. Назвать гласные в слове.(Подбираются слова, произношение которых не расходится с написанием)
2. Записать только гласные данного слова.
3. Выделить гласные звуки, найти соответствующие буквы.
4. Разложить картинки под определенным сочетанием гласных (двусложные слова)\_\_у\_\_\_\_\_а\_\_\_, \_\_о\_\_\_\_а\_\_\_
5. Повторить слово по слогам. Сосчитать количество слогов.
6. Определить количество слогов в названных словах. Поднять соответствующую цифру.
7. Разложить картинки в два ряда в зависимости от количества слогов в их названии.
8. Выделить первый слог из названий картинок, записать его. Объединить слоги в слово, предложение. Прочитать полученное слово, предложение. ( **У**лей, **до**мик, **ма**шина, **лу**на, **жа**ба. = **У дома лужа.)**
9. Определить пропущенный слог в слове с помощью картинки (\_буз, ут\_, лод\_, ка\_даш)
10. Выделить из предложения слова, состоящие из определенного количества слогов.
11. Назвать слитно слово, произнесенное по слогам, длительность пауз постепенно увеличивается (ку-ры, ба –боч –ка, ко ---ро ---ва и т.д.)
12. Составить слово из слогов, данных в беспорядке
13. Назвать слитно предложение, произнесенное по слогам (Ско-ро-на-сту-пит-вес-на)

**Развитие фонематического анализа и синтеза.**

1. Придумать слова с 3, 4, 5 звуками.
2. Отобрать картинки, в названии которых 4 или 5 звуков.
3. Поднять цифру, соответствующую количеству звуков в названии картинки.
4. Разложить картинки в 2 ряда в зависимости от количества звуков в слове.
5. Вставить пропущенные буквы в слова (ви\_ка, ут\_а, лу\_а ).
6. Подобрать слова, в которых заданный звук был бы на первом, втором, третьем месте.
7. Составить слова различной звукослоговой структуры из букв разрезной азбуки.
8. Выбрать из предложения слова с определенным количеством звуков, устно назвать их и записать.
9. Добавить различное количество звуков к одному и тому же слогу, чтобы получилось слово:

ПА\_\_\_(Р) ПА\_\_\_(РОМ)

ПА\_\_\_(РК) ПА\_\_\_(РУСА)

1. Подобрать слово с определенным количеством звуков.
2. Подобрать слова на каждый звук:

Р У Ч К А

Рот Уля час кот Аня

Роза угол чаша каша аист

Рукав улица чехол корка астра

1. Преобразовать слова:

- добавляя звук: рот- крот, мех – смех…

- изменяя один звук слова: сом – сок – сук – суп – сух – сох – сор -…

- переставляя звуки: пила – липа, палка – лапка, кукла – кулак …

1. Какие слова можно составить из букв одного слова (ствол –вол, сто, стол)
2. От записанного слова образовать цепочку слов таким образом, чтобы каждое последующее слово начиналось с последнего звука предыдущего слова.
3. Игра с кубиком. Дети бросают кубик и придумывают слово, состоящее из определенного количества звуков в соответствии с количеством точек на верхней грани кубика.
4. Слово-загадка. На доске пишется первая буква слова, а вместо остальных букв пишутся точки. Если слово не отгадано, записывается вторая буква и т.д.
5. Назвать слово, в котором звуки расположены в обратном порядке.(сон-нос, …)
6. Разгадать ребус (по первым буквам из названий картинок составить слово)
7. Отобрать картинки с определенным количеством звуков в их названии.
8. Расставить картинки под цифрами 3,4,5 в зависимости от количества звуков в их названии.
9. Какой звук убежал? (крот – кот, …)
10. Найти общий звук в словах (луна- стол, кино –игла…)
11. Раскладывание картинок под графическими схемами.
12. Придумать слова к графическим схемам.
13. Выбрать слова из предложения, которые соответствуют данной графической схеме.
14. Назвать деревья, цветы, животных, и т.д., слово-назввание которых соответствует данной графической схеме.
15. Назвать слово, произнесенное по отдельным звукам (д о м )

**Развитие оптико-пространственных представлений**

1. Игры «Чего не стало?», «Что изменилось?» (с предметными картинками)
2. Дети запоминают 4-6 картинок, затем отбирают их среди других 8-10 картинок.
3. Запомнить буквы, цифры или фигуры, а затем выбрать их среди других.
4. Разложить буквы, фигуры, цифры в первоначальной последовательности.
5. Написать буквы справа или слева от вертикальной линии.
6. Рисунок по речевой инструкции (нарисуй в центре точку, под ней крестик, справа от крестика овал, слева от точки…и т.д.)
7. Определить правую и левую стороны предметов, пространственные соотношения элементов графических изображений и букв.
8. Найти фигуру в ряду сходных фигур( предлагаются ряды сходных печатных и рукописных букв)
9. Срисовать букву или фигуру по образцу или после кратковременной экспозиции.
10. Сложить из палочек фигуру, букву.
11. Сконструировать букву из элементов печатного и рукописного шрифтов.
12. Найти заданную фигуру или букву среди правильно написанных и зеркально отображенных фигур и букв.
13. Дополнить недостающий элемент фигуры или буквы по представлению.
14. Реконструировать букву, добавляя или убирая элементы (из А –Л –Д, К – Ж, З-В).
15. Реконструировать букву, изменяя пространственное расположение элементов букв: (Р –Ь, П –Н, И –Н, Г-Т)
16. Определить различие сходных букв, отличающихся лишь одним элементом (З-В, З-Р)
17. Определить различие сходных фигур или букв, состоящих из одинаковых элементов, но различно расположенных в пространстве (Р-Ь, Г-Т,И-П, Н-П)