Конспект урока

по математике в 4 классе «А»

**Тема урока:**

**«Деление с остатком. Закрепление.»**

Автор учебника: Истомина Н.Б.  
 УМК «Гармония»

**Конспект урока математики в 4 классе (УМК «Гармония»).**

**Тема: Деление с остатком. Закрепление.**

**Цель урока:**

1. Повторить приём деления с остатком, Совершенствование устных вычислительных навыков, умения решать задачи;

2. Способствовать развитию мыслительных операций, внимания, памяти, речи, познавательных интересов;

3. Содействовать развитию умений работать в коллективе, осуществлять самоконтроль и самооценку.;

4.Воспитание интереса к предмету, дисциплинированности.

**Планируемые результаты:**

1. Совершенствовать навык деления с остатком по алгоритму.

2. Решать задачи, изученных видов.

3. Анализировать и делать выводы.

**Формирование универсальных учебных действий:**

*Личностные УУД :*

-готовность к обучению, положительное отношение к учению;

-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

*Регулятивные УУД:*

- умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;  
 -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

- высказывать своё предположение.

*Коммуникативные УУД:*

- умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других;

-формировать умение совместно договариваться о правилах поведения и общения и следовать им.

*Познавательные УУД:*

- умение выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, сравнение; устанавливать аналогии;

-выстраивать логическую цепь рассуждений;

- ориентироваться в своей системе знаний; отличать новое от уже известного;

-добывать новые знания, используя учебник, свой опыт и информацию, полученную на уроке.

**Оборудование урока:**

Компьютер, мультимедийная установка, презентация к уроку, раздаточный дидактический материал, «веер» с числами, учебник, рабочая тетрадь.

**Ход урока:**

**I. Организационный момент.**

В класс вошёл - не хмурь лица!

Будь весёлым до конца!

Ты не зритель, и не гость,

Ты урока главный гвоздь!

Не ленись, не отвлекайся,

На уроке постарайся!

**II. Каллиграфическая минутка.**

На доске записано число **754.**

- Охарактеризуйте данное число. ( Нечётное, трёхзначное. Чтобы его записать понадобились три цифры.)

- Представьте число в виде суммы разрядных слагаемых.

- Сколько всего единиц в этом числе, десятков, сотен?

- Используя цифры 7,5,4 запишите варианты трёхзначных чисел( 754, 574,457,745 и другие)

**III. Введение в тему урока.**

- Вычислите значение выражений.

*Игра « Математическое лото»* ( принцип круговых примеров) ( слайд 1)

- Первая карточка выделена цветом.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | 48:2 | О | |  | 24 | 64:16 | С |
| 21 | 94:2 | | Т | 47 | 81:9 | О |
| 9 | 66:11 | | К | 4 | 40:8 | Т |
| 5 | 63:3 | | А |

Проверка:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| О | С | Т | А | Т | О | К |

- Сформулируйте тему урока.

**III. Актуализация знаний.**

- Над какой темой работали на прошлых уроках?

- Как называются числа при делении?

-Как найти неизвестное делимое?

-Что вы знаете про остаток?

**IV. Устная работа.**

**1)** *Игра «Верно - неверно»* *( слайд 2) ( ответы на листочках)*

- Если вы согласны с утверждением, то ставите «+» , если нет, то «-».

1. При делении на 6 могут получиться остатки: 0,1, 2, 3, 4, 5, 6,7.

2.Самое большое число до39, которое делится на 4 без остатка - 36.

3. 43:6= 7 (ост.1)

4. . 35:4= 8 (ост.3)

5. 19:4 = 3 ( ост. 7)

6. При делении на 3 могут получиться остатки:0,1,2.

7. Делитель 5,частное 7, остаток 2. Делимое- 37.

8. 48·0=48-1

*Коллективно(«веер»)*

**1**)Зайцы по лесу бежали, (слайд 3)

Волчьи следы по дороге считали.

Стая большая волков здесь прошла.

Каждая лапа в снегу их видна.

Оставили волки 40 следов.

Сколько, скажите, здесь было волков? (40:4=10)почему 40 делили на 4? )

**2)** У речки гуляли четыре утёнка (слайд 4)

И 24 весёлых гусёнка.

Во сколько раз больше

Было гусят?

Во сколько раз меньше

Было утят? (24:4=6)

**3)** Если шесть на семь умножить,

А затем прибавить пять.

Сколько будет же в итоге,

Кто мне может подсказать? (47)

**4)** Я задумала число, которое больше числа 12 в 5 раз. Назовите это число?

При умножении каких чисел в результате получается 60?(6\*10,30\*2,15\*4,20\*3)

**5)**Чему равно число, если его половина равна 8?( 16)

**6)**Три девочки разделили между собой поровну 10 орехов. Сколько орехов получила каждая девочка? Сколько орехов осталось?( По 3 ореха, остался 1 орех)

**7)** В мешке 35 кг муки. Её расфасовали в пакеты по 4 кг каждый. Сколько потребовалось пакетов? (8 пакетов, 3кг осталось)

**8)** Сварила кошка 29 рыбёшек. По 3 хватило всем. Сколько котят рыбок съедят? (9 котят, 2рыбки останется)

**V. Работа по теме урока.**

**1)- Исправь ошибки** ученика. ( слайд 3)

25:3=7 (ост.4) 65: 7=8 ( ост.9)

58:9 =7(ост.5) 50:9=4 (ост. 14)

78:9= 8( ост.8) 59:6=6 (ост.5)

Проверка (объяснение с места)

-Какой совет вы хотели бы дать этому ученику?

- Что надо сделать, чтобы не сомневаться в правильности решения? (проверку)

-Как выполнить проверку деления?

- Сравните свой ответ с алгоритмом. *( слайд 4)*

*1. Сравниваем делитель и остаток(остаток меньше делителя)*

*2.Делительумножаем на частное.*

*3.К полученному результату прибавляем остаток.*

*4. Делаем вывод: если получили делимое -пример решён правильно.*

**2).*Решение задач***.( слайд 5) (блиц-турнир)/ 1ученик у доски/

**а** ) На аэродроме 20 самолётов. Сколько троек самолётов может подняться в воздух?

Сколько самолётов останется на земле? (20:3=6(ост.2)

**б**) Сошлись на полянке 17 зайчат,  
 Парами прыгать они захотят.

Сколько мы в паре увидим зайчат?

Сколько уныло в сторонке сидят? ( 17:2=8 (ост.1)

**в**) Мама разложила яблоки на 2 тарелки поровну и у неё осталось ещё 3 яблока. Сколько яблок было у мамы?

- Почему не можем решить задачу?

-Добавьте недостающие данные.( □·2+3=□ )

**г**) Моряки поймали 81 рыбу. Решили разделить на 3 корабля поровну. Сколько рыб получит каждый матрос, если команда состоит из 8 человек?

(Один ученик решает у доски с комментированием)

81:3:8=3(р.) (ост.3)

-Можно ли решить эту задачу другим способом?

(другой ученик объясняет решение у доски)

2 способ:

81: (8·3)=3 (р.) (ост.9)

9 рыбок- остаток на трёх кораблях.

**Работа в группах** (слайд 6)

-Придумайте задачу на деление с остатком, выбрав для этого подходящее выражение

45:9 26:4 42:6

-Сравните задачи.

**Физминутка**

**3)Самостоятельная работа.** ( слайд 7)

**-**Перед вами задания разного уровня. Выберите любое задание, с которым, как вы думаете, справитесь.

А) Выполни деление с остатком. Заполни таблицу**.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Делимое | 22 | 33 | 48 | 75 | 19 |
| Делитель | 5 | 7 | 9 | 8 | 3 |
| Значение частного |  |  |  |  |  |
| остаток |  |  |  |  |  |

Б) Выпиши и реши только те выражения, где деление выполняется с остатком.

56:9 50:9

60:5 84:9

45:8 96:16

83:40 48:7

В) Вставьте пропущенные цифры, чтобы запись была верной.

2□ : 3= 7 (ост.2) 4□ :7=□ (ост.5) 77 :□=□ (ост.5)

□9 : 2=19 ( ост.1) □9 : 7=□ (ост. 3)

*Проверка.* (слайд 8)

**VI. Закрепление.**

1) *Работа в парах*(слайд 9)

45:9 44:11

84:12 32:4

12:6 41:8

Внимательно прочитайте выражения и скажите:

-На какие группы их можно разделить?

-Каждую группу запишите в отдельный столбик и найдите значения выражений

-Проверим сколько групп? Почему?

Проверим, как решили последнее выражение

41:8=5 (ост.1)

5·8+1=41

-какое правило использовали при решении?

-как выполнить проверку?

- Выполните проверку (слайд10)

64:9=7(ост.1) 58:7=8(ост.2)

80:9=8(ост.8) 47:5=9(ост.2)

2*) Выполнение заданий в рабочей тетради (*№ 62, №63 (в,г) )

**VI. Повторение**

**1)**  Начертите отрезок.  
 Длина 1/5 части отрезка равна 2 см. Чему равна длина всего отрезка?

**2)** Решите уравнения (слайд 10)

1 вариант 2 вариант

У:8=180:6 900:у=50х6

-Какие правила использовали при решении?

(упростить, знание компонентов)

-Может ли в уравнении в ответе получиться остаток?

**VII. Итог урока.**

- Что нового вы узнали на уроке? Чему научились?

- Какое правило должны помнить при делении с остатком?

- Какие задания особенно понравились?

- Какое задание было особенно трудным?

**VIII. Рефлексия.** ( слайд 11)

- Раскрасьте кружки .( листочки)

Вы считаете, что урок прошёл для вас плодотворно, с пользой.

Вы научились и можете помочь другим.

Вы считаете, что научились делить с остатком,

но вам ещё нужна помощь.

Вы считаете, что было трудно на уроке.