**ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела. | Тема урока  | Коли-чество часов. | Тип урока. | Элементы содержания. | Требования к уровню подготовки обучающихся. | Вид контроля.  | И К Т | У У Д | Д/З | Дата проведения |
| план | факт |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |  **10 11** | **12** | **12** |
|  |  | **I четверть 81 часа ( 36 часов + 45 часов ).** |  |  |
| 12 |  | Календарь и календарные праздники.Знакомство с прописями. | 2 | **۞** | Подготовка к чтению и письму. | Развитие фонематического слуха, устной речи, навыков слушания и говорения. Введение понятий *слово, предложение, гласные звуки.***Знать:**- элементы (полукруг, круг, наклонная линия).**Уметь:**- записывать схему слова, предложения;- составлять короткие рассказы на заданную тему;- обводить по контуру;- штриховать;- дорисовывать недостающие линии, изображения;- сравнивать формы. | Текущий.Фронтальная беседа. |  | Регулятивные: определять, формулировать учебную задачу, цель деятельности на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками.Познавательные: ориентироваться в учебнике, сравнивать, группировать предметы, их образы по заданным признакам.Коммуникативные: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); устно давать ответ на вопрос; слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками, сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности. Личностные: оценивать поступки, в том числе неоднозначные; разрешать моральные противоречия на основе важности исполнения роли «хорошего ученика», важности познания учебы и нового |  | 03.09 |  |
| 34 | Животные и растения вокруг нас. Слова-названия. Правила письма. | 2 | **۞** | Понятие «слово».Умение слышать слово. | Текущий.Рассматривание и описание рисунков. |  | **Регулятивные:** определять, формулировать учебную задачу, цель деятельности на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками.**Познавательные**: ориентироваться в учебнике, сравнивать, группировать предметы, их образы по заданным признакам. **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); устно давать ответ на вопрос; слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками; сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности. **Личностные:** оценивать поступки, в том числе неоднозначные; разрешать моральные противоречия на основе важности исполнения роли «хорошего ученика», важности познания учебы и нового |  | 04.09 |  |
| 56 | Природа вокруг нас.Знакомство с предложением.Прямые и наклонные вертикальные линии. | 2 | **۞** | Различение слова, словосочетания и предложения. | Текущий.Фронтальный, индивидуальный опрос. |  | **Регулятивные:** определять, формулировать учебную задачу, цель деятельности на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками.**Познавательные**: ориентироваться в учебнике, сравнивать, группировать предметы, их образы по заданным признакам. **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); устно давать ответ на вопрос; слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками; сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности. **Личностные:** оценивать поступки, в том числе неоднозначные; разрешать моральные противоречия на основе важности исполнения роли «хорошего ученика», важности познания учебы и нового |  | 05.09 |  |
| 7 | Прямые и наклонные вертикальные линии | 1 | Δ | Самост. выбор цвета для рисунков. | Текущий |  | Регулятивные:— определять, формулировать учебную задачу, цель деятельности на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками;— выбирать правильно и неправильно написанные элементы букв.Коммуникативные:— устно давать полный ответ;— слушать и понимать речь других.Познавательные:— ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений, находить нужную дидактическую иллюстрацию.Личностные:положительно относиться к школе, проявлять внимание, удивление, желание больше узнать, осваивать роль «хорошего ученика» |  | 06.09 |  |
| 89 | Летом в деревне (на даче). Составление предложений.Обведение по контуру, штриховка. | 2 | **۞** | Понятие «связь слов в предложении». | Текущий.Фронтальный, индивидуальный опрос. |  | **Регулятивные:** определять, формулировать учебную задачу, цель деятельности на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками.**Познавательные**: ориентироваться в учебнике, сравнивать, группировать предметы, их образы по заданным признакам. **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); устно давать ответ на вопрос; слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками; сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности. **Личностные:** оценивать поступки, в том числе неоднозначные; разрешать моральные противоречия на основе важности исполнения роли «хорошего ученика», важности познания учебы и нового |  | 09.09 |  |
| 1011 | Кто помогает человеку в саду и в огороде? Знакомство с текстом.Обведение по контуру, штриховка. | 2 | **۞** | Различение предложения и текста; самост. выбор цвета и штриховки для рисунков. | Текущий.Фронтальный, индивидуальный опрос.Сам. работа по штриховке. |  | **Регулятивные:** выделять и фиксировать, проговаривать последовательность операций предметного способа действия.**Познавательные:** находить ответы на вопросы, используя свой жизненныйОПЫТ.**Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации совместной работы в группе, договариваться с одноклассниками.**Личностные:** понимать важность бережного отношения человека к природе |  | 10.09 |  |
| 1213 | Звуки речевые и неречевые. Слово, предложение, текст.Составление текста с опорой на рисунки.Обведение по контуру, штриховка. | 2 | **۞** | Составление предложений с заданными словами. | Текущий.Фронтальный, индивидуальный опрос. |  | Регулятивные: совместно с другими (в том числе с родителями) отбирать учебный материал и планировать его выполнение в ходе домашней самостоятельной работы.Познавательные: находить ответы на вопросы, используя учебник и свой жизненный опыт; объединять в группы слова по заданному признаку.Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации совместной работы в группе. Личностные: объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков, с позиции общечеловеческих ценностей |  | 11.09 |  |
| 1415 | Цирк. Цирковое представление. Слово. Подбор тематических групп слов. Составление предложений и текста.Обведение по контуру, штриховка. | 2 | **۞** | Различение текста и предложения. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. | Текущий.Фронтальный, индивидуальный опрос.Самостоятельная работа по штриховке. |  | Регулятивные: совместно с другими (в том числе с родителями) отбирать учебный материал и планировать его выполнение в ходе домашней самостоятельной работы.Познавательные: находить ответы на вопросы, используя учебник и свой жизненный опыт; объединять в группы слова по заданному признаку.Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации совместной работы в группе. Личностные: объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков, с позиции общечеловеческих ценностей |  | 12.09 |  |
| 16 | Письмо наклонных линий и овалов. | 1 | Δ |  | Текущий |  | Регулятивные:— выполнять работу по образцу, сравнивать выполненную работу с образцом, находить несовпадения;— оценивать (ретроспективно) свою работу по заданным учителем критериям, используя оценочные шкалы, знаки (+,-,Л,С,Т\*);— соотносить свою оценку с оценкой учителя;— освоить способы ориентировки в пространстве учебника, тетради;— организовывать свое рабочее место, правильно оформлять и вести тетради.Коммуникативные:— комментировать этапы письма;— договариваться с одноклассниками и учителем о правилах общения и поведения в школе, следовать им.Познавательные:— выделять и формулировать проблему, отличать неизвестное от уже известного в способе действия в диалоге с учителем и одноклассниками;— осваивать умение конструировать способ |  | 13.09 |  |
| 1718 | Сказочные герои и предметы. Предложение. Текст. Письмо наклонных с петлей внизу и вверху. | 2 | **۞** | Закрепление понятий «текст», «предложение». | Текущий.Графическая работа (схемы предложений). |  | Регулятивные: оценивать (ретроспективно) свою работу по заданным учителем критериям, используя знаки); предлагать критерии для оценки освоенных действий. Познавательные: проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации совместной работы в группе. Личностные: понимать важность различения «красивого» и «некрасивого» |  | 16.09 |  |
| 1920 | Театр. Повторение основных понятий. Составление текста рассказа по сюжетным картинкам с введением диалога действующих лиц. Упражнения в обведении по контуру и штриховке. | 2 | **۞** | Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Знаки препинания в конце предложения (точка, восклицательный, вопросительный знаки). | Текущий.Графическая работа (составление из схем предложений текста). |  | **Регулятивные:** выделять, фиксировать, проговаривать последовательность операций предметного способа действия,**Коммуникативные:** задавать вопросы,необходимые для работы в парах, стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение.**Познавательные:** выделять и формулировать проблему, отличать неизвестное от уже известного в способе действиядиалоге с учителем и одноклассниками; осваивать умение конструировать способ решения задач нового типа в сотрудничестве с учителем и другими учащимися класса.**Личностные:** объяснять самому себе:«Что во мне хорошо, а что плохо» |  | 17.09 |  |
| 2122 | Гласные звуки.Письмо прямой с закруглением внизу. | 2 | **۞** | Знакомство с гласными звуками. Гласные ударные и безударные. | Текущий.Групповая работа – письмо под счёт; анализ элементов по образцу. |  | **Регулятивные:** высказывать свои предположения, пытаться предполагать способ его проверки, проводить пошаговый, пооперационный взаимоконтроль и самоконтроль действий, состоящих из нескольких операций; самостоятельно выбирать критерии своей работы и составлять план своей деятельности. **Познавательные:** находить ответы на вопросы, используя учебник и свой жизненный опыт.**Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации совместной работы в паре.**Личностные:** объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации |  | 18.09 |  |
| 2324 | Гласные звуки. Деление слова на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Написание ***е*** – образных элементов (петли маленькие и большие). | 2 | **۞** | Деление слов на слоги; повторение знакомых элементов букв; подбор слов к схеме. | Текущий.Графическая работа (деление схемы слова на слоги). |  | **Регулятивные:** оценивать свою работу по заданным учителем критериями, используя оценочные шкалы, находить ошибки, соотносить их с операциями способа; осуществлять контроль и оценку при работе в паре. **Познавательные:** проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы; понимать необходимость дополнительной информации для решения задач с неопределенными условиями в один-два шага. **Коммуникативные:** договариваться с одноклассниками, использовать специальные знаки, работать в паре по операциям, чередуя роли исполнителя и контролера.**Личностные:** прогнозировать оценки одних и тех же ситуаций с позиции разных людей |  | 19.09 |  |
| 25 | Написание е-образных элементов | 1 | Δ | Повторение знакомых элементов букв; подбор слов к схеме. | Текущий |  | **Регулятивные:**— выполнять работу по образцу, сравнивать выполненную работу с образцом, находить несовпадения;— оценивать (ретроспективно) свою работу по заданным учителем критериям, используя оценочные шкалы, знаки (+,-,Л,С,Т\*);— соотносить свою оценку с оценкой учителя;— освоить способы ориентировки в пространстве учебника, тетради;— организовывать свое рабочее место, правильно оформлять и вести тетради.**Коммуникативные:**— комментировать этапы письма;— договариваться с одноклассниками и учителем о правилах общения и поведения в школе, следовать им.**Познавательные:**— выделять и формулировать проблему, отличать неизвестное от уже известного в способе действия в диалоге с учителем и одноклассниками;— осваивать умение конструировать способ |  | 20.09 |  |
| 2627 | На уроке труда.Ударение. Письмо элементов буквы ***г-*** (прямая с закруглением вверху и внизу). | 2 | **۞** | Отработка навыка деления слов на слоги. Гласные ударные и безударные. Словесное ударение. Восприятие на слух и правильное произношение слов. | Текущий.Фронтальный опрос. Индивидуальная работа. |  | **Регулятивные:** высказывать свои предположения, пытаться предполагать способ его проверки, проводить пошаговый, пооперационный взаимоконтроль и самоконтроль действий, состоящих из нескольких операций; самостоятельно выбирать критерии своей работы и составлять план своей деятельности. **Познавательные:** находить ответы на вопросы, используя учебник и свой жизненный опыт.**Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации совместной работы в паре.**Личностные:** объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации |  | 23.09 |  |
| 2829 | **Говорим, рассказываем…** | Деление слова на слоги. Ударный и безударный слоги. Наблюдение над значением слова. Повторение основных графических элементов. | 2 | **۞** | Деление слов на слоги. Гласные ударные и безударные. Словесное ударение. Наблюдение над значением слова. | **Знать:**- все знакомые элементы букв.**Уметь:**- писать е-образные элементы;- делить слова на слоги;- самостоятельно работать над ударением в словах;- анализировать свою работу;- понимать и называть значение слова;- работать с рисунком;- писать прямые линии с нижним и верхним закруглением. | Текущий.Графическая работа (деление схемы слова на слоги). |  | **Регулятивные:** оценивать свою работу по заданным учителем критериями, используя оценочные шкалы, находить ошибки, соотносить их с операциями способа; осуществлять контроль и оценку при работе в паре. **Познавательные:** проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы; понимать необходимость дополнительной информации для решения задач с неопределенными условиями в один-два шага. **Коммуникативные:** договариваться с одноклассниками, использовать специальные знаки, работать в паре по операциям, чередуя роли исполнителя и контролера.**Личностные:** прогнозировать оценки одних и тех же ситуаций с позиции разных людей |  | 24.09 |  |
| 3031 | Деление слова на слоги. Ударение. Письмо прямых и наклонных линий. Наблюдение над значением слова. Письмо прямых с закруглением вверху и внизу. | 2 | **۞** | Совершенствование навыка деления слов на слоги. Гласные ударные и безударные. Словесное ударение. Наблюдение над значением слова. | Текущий.Подбор слов к схеме.ИндивидуальныйУпражнение на развитие мелкой мускулатуры рук. |  | **Регулятивные:** оценивать свою работу по заданным учителем критериями, используя оценочные шкалы, находить ошибки, соотносить их с операциями способа; осуществлять контроль и оценку при работе в паре. **Познавательные:** проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы; понимать необходимость дополнительной информации для решения задач с неопределенными условиями в один-два шага. **Коммуникативные:** договариваться с одноклассниками, использовать специальные знаки, работать в паре по операциям, чередуя роли исполнителя и контролера.**Личностные:** прогнозировать оценки одних и тех же ситуаций с позиции разных людей |  | 25.09 |  |
| 3233 |  | Звуки, обозначаемые буквами ***и, г, п, т, р.*** Знакомство с согласными звуками. Разграничение понятий «звук – буква». Строчные буквы ***и, г, п, т, р.*** | 2 | **۞** | Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твёрдых, парных и непарных. | **Уметь:**- называть звуки;- различать понятия «звук» и «буква»;- определять роль гласных букв, стоящих после согласных (по мягкости, твёрдости);- обозначать мягкость согласных на письме;- определять количество букв и звуков в слове;- писать изученные буквы;- читать слова с изученными буквами. | Текущий.Фронтальная работа.Индивидуальная работа. |  | Регулятивные: определять, формулировать учебную задачу, цель деятельностина уроке в диалоге с учителем и одноклассниками.Познавательные: ориентироватьсяв учебнике, сравнивать, группироватьпредметы, их образы по заданным при-знакам. Коммуникативные: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); устно давать ответ на вопрос; слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками, использовать специальные знаки.Личностные: осуществлять полезные дела, вырабатывать правила поведения |  | 26.09 |  |
| 34 | Повторение основных понятий. Письмо изученных графических элементов букв. | 1 | Δ | Повторение написания изученных графических элементов букв. | Итоговый.Составление схем слов Слого-звуковой анализ. Ударение |  | **Регулятивные:**— выполнять работу по образцу, сравнивать выполненную работу с образцом, находить несовпадения;— оценивать (ретроспективно) свою работу по заданным учителем критериям, используя оценочные шкалы, знаки (+,-,Л,С,Т\*);— соотносить свою оценку с оценкой учителя;— освоить способы ориентировки в пространстве учебника, тетради;— организовывать свое рабочее место, правильно оформлять и вести тетради.**Коммуникативные:**— комментировать этапы письма;— договариваться с одноклассниками и учителем о правилах общения и поведения в школе, следовать им.**Познавательные:**— выделять и формулировать проблему, отличать неизвестное от уже известного в способе действия в диалоге с учителем и одноклассниками;— осваивать умение конструировать способ решения задач нового типа в сотрудничестве с учителем и другими учащимися класса. **Личностные:**— понимать значение активности в учебной деятельности для успеха в учении, стараться ее проявлять;— переводить внешнюю речь на внутреннюю |  | 27.09 |  |
| 3536 | Звуки, обозначаемые буквами ***и, г, п, т, р.*** Гласные и согласные звуки. Разграничение понятий «звук – буква». Строчные буквы ***и, г, п, т, р.*** | 2 | **۞** | Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Уточнение понятия «звук» и «буква».  | Текущий.Фронтальная работа.Индивидуальная работа. |  | Регулятивные: определять, формулировать учебную задачу, цель деятельностина уроке в диалоге с учителем и одноклассниками.Познавательные: ориентироватьсяв учебнике, сравнивать, группироватьпредметы, их образы по заданным при-знакам. Коммуникативные: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); устно давать ответ на вопрос; слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками, использовать специальные знаки.Личностные: осуществлять полезные дела, вырабатывать правила поведения |  | 30.09 |  |
| 3738 | Чтение слогов и слов с буквами ***и, г, п, т, р.***Письмо слогов и слов с этими буквами. | 2 | **۞** | Закрепление знаний о согласных звуках. | Текущий.Фронтальная работа. |  | **Регулятивные:** определять, формулировать учебную проблему, цель деятельности на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками.**Познавательные:** проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы; понимать необходимость дополнительной информации для решения задач с неопределенными условиями в один-два шага. **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации совместной работы в группе. **Личностные:** объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации |  | 01.10 |  |
| 3940 | Гласный звук [*о*].Строчная буква *о*.Письма буквы *о*. | 2 | **۞** | Уточнение знаний о гласных звуках. Звукобуквенный анализ слова. | Текущий.Звукобуквенный анализ слова. |  | **Познавательные:** понимать необходимость дополнительной информации для решения задач с неопределенными условиями в один-два шага («ловушки»). **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации совместной работы: в паре, группе: «Ты согласен?», «Ты не возражаешь?», «А как ты думаешь?», «Почему ты так считаешь?», «А это можно доказать?»; работать в паре по операциям, чередуя роли исполнителя и контролера, выполнять различные роли в группе (лидер, организатор, исполнитель, критик, секретарь, доклад- чик); стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение. **Регулятивные:** совместно с учителем и учениками давать эмоциональную оценку урока; объяснять, для чего нужно контролировать и оценивать свои действия.**Личностные:** уметь объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков, с позиции общечеловеческих ценностей |  | 02.10 |  |
| 4142 | **Учим буквы – учимся читать.** | Заглавная буква *О* в именах людей.Упражнение в чтении и письме слогов и слов с изученными буквами. | 2 | **۞** | Употребление заглавной буквы в начале предложения, в именах собственных. Введение словарных слов *топор, пирог.* | **Уметь:**- называть звуки;- различать понятия «звук» и «буква»;- определять роль гласных букв, стоящих после согласных (по мягкости, твёрдости);- писать заглавную букву в начале предложения, в именах собственных;- списывать с печатного образца;- списывать с письменного образца;- писать под диктовку слоги и слова;- читать плавным слоговым чтением;- находить общую часть в группе однокоренных слов;- писать правильно, используя верхнее и нижнее соединения;- выполнять графический анализ буквы;- писать безотрывно, последовательно;- сравнивать печатную и письменную буквы;- анализировать написанное;- проверять по образцу. | Текущий.Письмо под диктовку.Фронтальный.Словарная работа. |  | **Познавательные:** понимать необходимость дополнительной информации для решения задач с неопределенными условиями в один-два шага («ловушки»). **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации совместной работы: в паре, группе: «Ты согласен?», «Ты не возражаешь?», «А как ты думаешь?», «Почему ты так считаешь?», «А это можно доказать?»; работать в паре по операциям, чередуя роли исполнителя и контролера, выполнять различные роли в группе (лидер, организатор, исполнитель, критик, секретарь, доклад- чик); стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение. **Регулятивные:** совместно с учителем и учениками давать эмоциональную оценку урока; объяснять, для чего нужно контролировать и оценивать свои действия.**Личностные:** уметь объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков, с позиции общечеловеческих ценностей |  | 03.10 |  |
| 43 | Упражнение в чтении и письме слогов и слов с изученными буквами. | 1 | Δ |  | Текущий |  | **Регулятивные:**— выполнять работу по образцу, сравнивать выполненную работу с образцом, находить несовпадения;— оценивать (ретроспективно) свою работу по заданным учителем критериям, используя оценочные шкалы, знаки (+,-,Л,С,Т\*);— соотносить свою оценку с оценкой учителя;— освоить способы ориентировки в пространстве учебника, тетради;— организовывать свое рабочее место, правильно оформлять и вести тетради.**Коммуникативные:**— комментировать этапы письма;— договариваться с одноклассниками и учителем о правилах общения и поведения в школе, следовать им.**Познавательные:**— выделять и формулировать проблему, отличать неизвестное от уже известного в способе действия в диалоге с учителем и одноклассниками;— осваивать умение конструировать способ решения задач нового типа в сотрудничестве с учителем и другими учащимися класса. **Личностные:**— понимать значение активности в учебной деятельности для успеха в учении, стараться ее проявлять;— переводить внешнюю речь на внутреннюю |  | 04.10 |  |
| 4445 | Гласный звук [*а*].Буква *а*.Письма буквы *а*. | 2 | **۞** | Знакомство с новым гласным звуком. Написание строчной буквы *а*. | Текущий.Звукобуквенный анализ слова. |  | **Регулятивные:** определять, формулировать учебную проблему, цель деятельности на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками.**Познавательные:** проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы; понимать необходимость дополнительной информации для решения задач с неопределенными условиями в один-два шага. **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации совместной работы в группе.**Личностные:** уважать иное мнение, не допускать оскорбления людей |  | 07.10 |  |
| 4647 | Гласный звук [*ы*].Буква *ы*. Понятие о словах в единственном и множественном числе.Письма буквы *ы*. | 2 | **۞** | Знакомство с новым гласным звуком. Написание буквы *ы,* слогов; чтение слогов, определение в них букв, их соединений.  | Текущий.Самостоятельная запись слов по картинкам, письмо слогов под диктовку. |  | **Регулятивные:** совместно с учителеми учениками давать эмоциональную оценку урока; объяснять, для чего нужно контролировать и оценивать свои действия.**Познавательные:** ориентироватьсяв учебнике, сравнивать, группировать предметы, их образы по заданным признакам.**Коммуникативные:** обращаться к одноклассникам и отвечать на их вопросы в общеклассной дискуссии. **Личностные:** прогнозировать оценки одних и тех же ситуаций с позиции разных людей |  | 08.10 |  |
| 4849 | Заглавные буквы *Г, П, Т, Р*Заглавная буква в географических названиях.Упражнения в чтении и письме. | 2 | **۞** | Употребление заглавной буквы в начале предложения, в именах собственных. | Текущий.Списывание слов с печатного образца. |  | **Регулятивные:** определять, формулировать учебную проблему, цель деятельности на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками.**Познавательные:** проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы; понимать необходимость дополнительной информации для решения задач с неопределенными условиями в один-два шага.**Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации совместной работы в группе. Личностны**е:** характеризовать свой поступок, оценивать его |  | 09.10 |  |
| 5051 | Заглавная буква *И*. Упражнения в чтении слогов и слов. Написание заглавной буквы в именах и географических названиях. Упражнения в чтении и письме. | 2 | **۞** | Употребление заглавной буквы в начале предложения, в именах собственных. | Текущий.Написание букв. | *.* | **Регулятивные:** определять, формулировать учебную проблему, цель деятельности на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками.**Познавательные:** проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы; понимать необходимость дополнительной информации для решения задач с неопределенными условиями в один-два шага.**Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации совместной работы в группе. Личностны**е:** характеризовать свой поступок, оценивать его |  | 10.10 |  |
| 52 | Упражнения в письме. | 1 | Δ | Написание слогов и слов с изученными буквами. | Текущий. |  | **Регулятивные:**— ориентироваться в тетради товарища при обмене тетрадями (работа в паре);— вести «Тетрадь открытий», пользоваться ею в случаях затруднений;— отслеживать этапы освоения основного алгоритма письма с помощью оценочного листа;— выбирать место для работы: «место сомнений, тренировки», «место на оценку»;— выбирать правильное начертание буквы и обосновывать свой ответ.**Коммуникативные:**— обращаться к одноклассникам и отвечать на их обращения в ходе обще- классной дискуссии или групповой работы, использовать специальные знаки;— задавать вопросы, необходимые для организации совместной работы: в паре, группе: «Ты согласен?», «Ты не возражаешь?», «А как ты думаешь?», «Почему ты так считаешь?»;— корректно сообщать товарищу о найденных ошибках.**Познавательные:**— строить монологическую речь в процессе выполнения графических действий;— осваивать умение конструировать способ решения задач нового типа в сотрудничестве с учителем и другими учащимися класса (участвовать в анализе новых элементов букв, в составлении алгоритма начертания новой буквы);— сравнивать начертание букв, выявлять их графическое сходство и различие, сравнивать новую букву с уже изученной.**Личностные:**— оценивать ситуации учения с позиции важности сохранения здоровья, стараться соблюдать соответствующие правила |  | 11.10 |  |
| 5354 | Согласные звуки [*н*], [*н′* ]. Буква *н*. Строчная буква *н*. | 2 | **۞** | Закрепление знаний о согласных звуках.Введение словарного слова *тонна*. | Текущий.Списывание с печатного образца имён девочек. |  | Регулятивные: определять, формулировать учебную задачу, цель деятельности на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками; осуществлять контроль и оценку при работе в паре.Познавательные: ориентироватьсяв учебнике, сравнивать, группировать предметы, их образы по заданным признакам.Коммуникативные: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); устно давать ответ на вопрос; слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками, использовать специальные знаки.Личностные: объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации |  | 14.10 |  |
| 5556 | Согласные звуки [*к*], [*к′* ]. Буква *к*. Строчная буква *к*. | 2 | **۞** | Согласные звуки – звонкие, глухие, твёрдые, мягкие, парные, непарные. | Текущий.Звукобуквенный анализ слова.Списывание слов с печатного образца. |  | Регулятивные: определять, формулировать учебную задачу, цель деятельности на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками; осуществлять контроль и оценку при работе в паре.Познавательные: ориентироватьсяв учебнике, сравнивать, группировать предметы, их образы по заданным признакам.Коммуникативные: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); устно давать ответ на вопрос; слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками, использовать специальные знаки.Личностные: объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации |  | 15.10 |  |
| 5758 | **Учим буквы – учимся читать.** | Упражнения в чтении и письме. Знакомство с местоимениями *он, она, оно, они.* Письмо мест. | 2 | **۞** | Знакомство с местоимениями. Значение и употребление. | **Знать:**- все знакомые буквы;- правила записи предложений;- местоимения *он, она, оно, они.***Уметь:**- называть звуки;- различать понятия «звук» и «буква»;- работать с буквами;- анализировать и записывать слова;- обозначать звуки (цветными точками);- озаглавливать текст;- писать заглавные и строчные буквы;- списывать с печатного текста;- ставить ударение;- находить в цепочке однокоренные слова, выделять их общую часть;- читать плавным слоговым чтением;- проверять по образцу;- составлять текст по рисунку;- выполнять звукобуквенный анализ слова. | Текущий.Словарная работа. |  | Регулятивные: определять, формулировать учебную задачу, цель деятельности на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками; осуществлять контроль и оценку при работе в паре.Познавательные: ориентироватьсяв учебнике, сравнивать, группировать предметы, их образы по заданным признакам.Коммуникативные: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); устно давать ответ на вопрос; слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками, использовать специальные знаки.Личностные: объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации |  | 16. 10 |  |
| 5960 | Упражнения в чтении и письме. Местоимения *он, она, оно, они.* | 2 | **۞** | Местоимение. Значение и употребление. | Текущий.Звукобуквенный анализ слова. |  | **Регулятивные:** давать эмоциональнуюоценку урока; совместно с учителем и учениками объяснять, для чего нужно контролировать и оценивать свои действия.**Познавательные:** ориентироватьсяв учебнике, сравнивать, группировать предметы, их образы по заданным признакам.**Коммуникативные:** обращаться к одноклассникам и отвечать на их вопросы в общеклассной дискуссии.**Личностные:** определять свою позициюв многообразии мнений |  | 17. 10 |  |
| 61 | Упражнения в письме. | 1 | Δ | Написание слогов и слов с изученными буквами. | Текущий. |  | **Регулятивные:**— выделять, фиксировать и проговаривать последовательность операций предметного способа действия в диалоге с учителем и одноклассниками (выделять и проговаривать алгоритм написания изучаемой буквы);— определять совпадение, сходство и различие своих действий с образцом, учиться отличать верно выполненное задание от неверного;— находить графические ошибки, анализировать их, соотносить с операциями способа действия под руководством взрослого;— понимать, что нужно и можно выполнять работу над ошибками;— оценивать свое продвижение в освоении письма.**Коммуникативные:**— видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из них;— выполнять свою часть задания при работе в паре;— давать графическое задание товарищу и проверять его выполнение;— стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение.**Познавательные:**— понимать необходимость дополнительной информации для решения задач с неопределенными условиями в один—два шага («ловушки»);— строить алгоритм написания новой буквы в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;— группировать буквы по графическим признакам**Личностные:**— проявлять интерес к способам решения новой частной задачи;— осознавать роль языка и письменной речи в жизни людей | . | 18.10 |  |
| 6263 | Гласный звук [*у*]. Буквы *У, у.*Заглавная и строчная буквы *У, у.* | 2 | **۞** | Употребление заглавной буквы. Гласные звуки ударные и безударные. | Текущий.Письмо под диктовку заглавных букв. |  | Регулятивные: определять, формулировать учебную проблему, цель деятельности на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками.Познавательные: проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы; понимать необходи мость дополнительной информации длярешения задач с неопределенными условиями в один-два шага. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации совместной работы в группе.Личностные: прогнозировать оценкиодних и тех же ситуаций с позиции разных людей |  | 21. 10 |  |
| 6465 | Упражнения в чтении и письме. Работа над интонацией. Точка, восклицательный, вопросительный знаки в конце предложения.  | 2 | **۞** | Знаки препинания в конце предложения (точка, восклицательный, вопросительный). | Текущий.Проверочная работа; проверка техники письма. |  | **Регулятивные:** оценивать свою работупо заданным критериям, используя оценочные шкалы. **Познавательные:** ориентироваться в учебнике, сравнивать, группировать предметы, их образы по заданным признакам.**Коммуникативные:** обращаться к одноклассникам и отвечать на их вопросы в общеклассной дискуссии.**Личностные:** характеризовать свой поступок, вырабатывать в конфликтных ситуациях правила поведения, стремиться к взаимопониманию |  | 22. 10 |  |
| 6667 | Согласные звуки [*с*], [*с′* ]. Буква *с*. Строчная буква *с*. | 2 | **۞** | Различение согласных звуков: твёрдых и мягких, звонких и глухих. | Текущий.Запись слов, постановка ударения, подчёркивание опасных мест. |  | **Регулятивные:** давать эмоциональную оценку урока; совместно с учителем и учениками объяснять, для чего нужно контролировать и оценивать свои действия, **Познавательные:** ориентироваться в учебнике, сравнивать, группировать предметы, их образы по заданным признакам.**Коммуникативные:** обращаться к одноклассникам и отвечать на их вопросы в общеклассной дискуссии. **Личностные:** объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков, с позиции общечеловеческих ценностей |  | 23. 10 |  |
| 6869 | Упражнения в чтении слов, предложениё, текста с изученными буквами, в письме букв, слогов, слов, предложений. | 2 | **۞** | Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). | Текущий.Чтение.Пересказ.Письмо под диктовку. |  | **Регулятивные:** давать эмоциональную оценку урока; совместно с учителем и учениками объяснять, для чего нужно контролировать и оценивать свои действия, **Познавательные:** ориентироваться в учебнике, сравнивать, группировать предметы, их образы по заданным признакам.**Коммуникативные:** обращаться к одноклассникам и отвечать на их вопросы в общеклассной дискуссии. **Личностные:** объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков, с позиции общечеловеческих ценностей |  | 24. 10 |  |
| 70 | Письмо букв, слогов, предложений | 1 | Δ | Написание слогов и слов с изученными буквами. | Текущий. |  | **Регулятивные:**— выделять, фиксировать и проговаривать последовательность операций предметного способа действия в диалоге с учителем и одноклассниками (выделять и проговаривать алгоритм написания изучаемой буквы);— определять совпадение, сходство и различие своих действий с образцом, учиться отличать верно выполненное задание от неверного;— находить графические ошибки, анализировать их, соотносить с операциями способа действия под руководством взрослого;— понимать, что нужно и можно выполнять работу над ошибками;— оценивать свое продвижение в освоении письма.**Коммуникативные:**— видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из них;— выполнять свою часть задания при работе в паре;— давать графическое задание товарищу и проверять его выполнение;— стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение.**Познавательные:**— понимать необходимость дополнительной информации для решения задач с неопределенными условиями в один—два шага («ловушки»);— строить алгоритм написания новой буквы в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;— группировать буквы по графическим признакам**Личностные:**— проявлять интерес к способам решения новой частной задачи;— осознавать роль языка и письменной речи в жизни людей | . | 25.10 |  |
| 7172 | Упражнения в чтении слов, предложениё, текста с изученными буквами, в письме букв, слогов, слов, предложений. | 2 | **۞** | Отработка навыков плавного слогового чтения, списывания с печатного образца. | Текущий.Звукобуквенный анализ.Списывание с печатного образца. |  | **Регулятивные:** давать эмоциональную оценку урока; совместно с учителем и учениками объяснять, для чего нужно контролировать и оценивать свои действия, **Познавательные:** ориентироваться в учебнике, сравнивать, группировать предметы, их образы по заданным признакам.**Коммуникативные:** обращаться к одноклассникам и отвечать на их вопросы в общеклассной дискуссии. **Личностные:** объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков, с позиции общечеловеческих ценностей |  |  |  |
| 7374 | Знакомство с предлогами. Знакомство со словами, которые отвечают на вопрос *как?* Письмо слов, отвечающих на вопрос *как?* | 2 | **۞** | Знакомство с предлогами и их ролью в речи. Слова, отвечающие на вопрос как*?* | Текущий.Самостоятельная запись предложений. |  | **Регулятивные:** определять, формулировать учебную задачу, цель деятельности на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками.**Познавательные:** ориентироваться в учебнике, сравнивать, группировать предметы, их образы по заданным признакам; группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); устно давать ответ на вопрос; слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками, использовать специальные знаки. **Личностные:** объяснять, что связывает человека с природой, Родиной |  |  |  |
| 7576 | **Учим буквы – учимся читать.** | Предлоги. Слова, которые отвечают на вопрос *как ?*Письмо слов с предлогами | 2 | **۞** | Уточнение знаний о предлогах и их роли в предложении. | **Знать:**- все знакомые буквы.**Уметь:**- выполнять звукобуквенный анализ слова;- писать заглавные и строчные буквы;- списывать с печатного текста;- ставить ударение;- находить в цепочке однокоренные слова, выделять их общую часть;- читать плавным слоговым чтением. | Текущий.Чтение текста.Пересказ. |  | **Регулятивные:** определять, формулировать учебную задачу, цель деятельности на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками.**Познавательные:** ориентироваться в учебнике, сравнивать, группировать предметы, их образы по заданным признакам; группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); устно давать ответ на вопрос; слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками, использовать специальные знаки. **Личностные:** объяснять, что связывает человека с природой, Родиной |  |  |  |
| 7778 | Согласные звуки [*л*], [*л′* ], [*м*], [*м′* ]. Буква *л, м*. Строчные буквы *л, м*. | 2 | **۞** | Согласные: звонкие, глухие, твёрдые, мягкие, парные, непарные. | Текущий.Чтение.Пересказ.Запись слогов и слов под диктовку. |  | **Регулятивные:** проводить пошаговый, пооперационный взаимоконтроль и самоконтроль действий, состоящих из нескольких операций, опираясь на схему способа. **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для работы в парах, стараться договариваться, уступать, находить общее решение. **Познавательные:** понимать необходимость дополнительной информации для решения задач с неопределенными условиями в один-два шага. **Личностные:** характеризовать свой поступок, оценивать его |  |  |  |
| 79 | Узелки на память. | 1 | Δ | Написание слогов и слов с изученными буквами. | Текущий. |  | **Регулятивные:**— выделять, фиксировать и проговаривать последовательность операций предметного способа действия в диалоге с учителем и одноклассниками (выделять и проговаривать алгоритм написания изучаемой буквы);— определять совпадение, сходство и различие своих действий с образцом, учиться отличать верно выполненное задание от неверного;— находить графические ошибки, анализировать их, соотносить с операциями способа действия под руководством взрослого;— понимать, что нужно и можно выполнять работу над ошибками;— оценивать свое продвижение в освоении письма.**Коммуникативные:**— видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из них;— выполнять свою часть задания при работе в паре;— давать графическое задание товарищу и проверять его выполнение;— стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение.**Познавательные:**— понимать необходимость дополнительной информации для решения задач с неопределенными условиями в один—два шага («ловушки»);— строить алгоритм написания новой буквы в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;— группировать буквы по графическим признакам**Личностные:**— проявлять интерес к способам решения новой частной задачи;— осознавать роль языка и письменной речи в жизни людей |  |  |  |
| 8081 | Упражнения в чтении и письме. | 2 | **۞** | Отработка навыков плавного слогового чтения, списывания с печатного образца. | Текущий.Буквенный диктант.Письмо под диктовку простых слов. |  | **Регулятивные:** совместно с учителем и учениками давать эмоциональную оценку урока; объяснять, для чего нужно контролировать и оценивать свои действия, **Познавательные:** ориентироваться в учебнике, сравнивать, группировать предметы, их образы по заданным признакам.**Коммуникативные:** обращаться к одноклассникам и отвечать на их вопросы в общеклассной дискуссии. **Личностные:** прогнозировать оценки одних и тех ситуаций с позиции разных людей |  |  |  |
|  | **II четверть 68часов ( 30 часов + 38 часов ).** |  |  |
| 8283 | Заглавные буквы *К, Н.* Упражнения в чтении и письме. Употребление заглавной буквы в географических названиях. Обучение списыванию с печатного текста. | 2 | **۞** | Отличие письменной речи от устной.Списывание текста.Употребление пробела между словами. | **Уметь:**- называть звуки из которых состоит слово (гласные: ударные, безударные; согласные: звонкие, глухие, твёрдые, мягкие, парные, непарные);- писать заглавные буквы, записывать заголовок, географические названия;- подбирать однокоренные слова; - выделять корень;- подчёркивать безударные гласные. | Текущий.Самостоятельная работа.Списывание текста с печатного образца с проговариванием |  | **Регулятивные:** определять, формулировать учебную задачу, цель деятельности на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками.**Коммуникативные:** обращаться к одноклассникам и отвечать на их вопросы в общеклассной дискуссии. **Познавательные:** проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы.**Личностные:** уважать иное мнение, не допускать оскорбления людей |  |  |  |
| 8485 | Заглавные буквы *К, Н.* Упражнения в чтении и письме. Употребление заглавной буквы в географических названиях. Обучение списыванию с печатного текста. | 2 | **۞** | Умение употреблять заглавную букву в географических названиях. | Текущий.Буквенный диктант.Письмо под диктовку простых слов. |  | **Регулятивные:** определять, формулировать учебную задачу, цель деятельности на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками.**Коммуникативные:** обращаться к одноклассникам и отвечать на их вопросы в общеклассной дискуссии. **Познавательные:** проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы.**Личностные:** уважать иное мнение, не допускать оскорбления людей |  |  |  |
| 86 | Списывание с печатного текста | 1 | Δ | Написание слогов и слов с изученными буквами. Письмо предложений. | Текущий.Письмо под диктовку. |  | Регулятивные:— выделять, фиксировать и проговаривать последовательность операций предметного способа действия в диалоге с учителем и одноклассниками (выделять и проговаривать алгоритм написания изучаемой буквы);— определять совпадение, сходство и различие своих действий с образцом, учиться отличать верно выполненное задание от неверного;— находить графические ошибки, анализировать их, соотносить с операциями способа действия под руководством взрослого;— понимать, что нужно и можно выполнять работу над ошибками;— оценивать свое продвижение в освоении письма.Коммуникативные:— видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из них;— выполнять свою часть задания при работе в паре;— давать графическое задание товарищу и проверять его выполнение;— стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение.Познавательные:— понимать необходимость дополнительной информации для решения задач с неопределенными условиями в один—два шага («ловушки»);— строить алгоритм написания новой буквы в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;— группировать буквы по графическим признакамЛичностные:— проявлять интерес к способам решения новой частной задачи;— осознавать роль языка и письменной речи в жизни людей |  |  |  |
| 8788 | Заглавная и строчная буквы *С, с.*Упражнения в чтении и письме.Наблюдение над однокоренными словами. | 2 | **۞** | Написание заглавной и строчной букв.Наблюдение над однокоренными словами. Умение находить общую часть в однокоренных словах. | Текущий.Списывание текста с печатного образца с проговариванием |  | **Регулятивные:** совместно с учителем и учениками давать эмоциональную оценку урока; объяснять, для чего нужноконтролировать и оценивать свои действия. **Познавательные:** проводить несложныенаблюдения по плану, делать самостоятельные выводы; понимать необходимость дополнительной информации длярешения задач с неопределенными условиями в один-два шага. |  |  |  |
| 8990 | **Учим буквы – учимся читать.** | Знакомство с новым знаком препинания в конце предложения – многоточием.Упражнения в чтении и письме. | 2 | **۞** | Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный, многоточие). | **Знать:**- правила записи предложений;- элементы соединения букв;- правило правописания *ши.***Уметь:**- называть звуки из которых состоит слово (гласные: ударные, безударные; согласные: звонкие, глухие, твёрдые, мягкие, парные, непарные);- записывать заглавные буквы;- читать небольшие тексты;- устно продолжать истории;- самостоятельно списывать с печатного образца;- составлять текст по рисунку;- записывать предложения, составленные по схеме. | Текущий.Выборочное списывание. |  | **Регулятивные**: объяснять, для чего нужно контролировать и оценивать свои действия; определять совпадсние, сходство и различие своих действий с образцом, учиться отличать верно выполненное задание от невыполненного.**Познавательные:** проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы. **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для работы в парах, стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение. **Личностные:** осуществлять полезные дела, вырабатывать правила поведения |  |  |  |
| 9192 | Заглавные буквы *Л, М.*Упражнения в чтении и письме. | 2 | **۞** | Употребление заглавной буквы. | Текущий.Зрительно-слуховой диктант. |  | **Регулятивные:** определять, формулировать учебную проблему, цель деятельности на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками.**Познавательные:** проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы; понимать необходимость дополнительной информации для решения задач с неопределенными условиями в один-два шага.**Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для работы в парах, стараться договариваться, уступать, находить общее решение. **Личностные:** объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации |  |  |  |
| 9394 | Урок развития речи. Упражнения в чтении и анализе текста, в списывании текста. | 2 | **۞** | Отличие письменной речи от устной. Различие предложения и текста. Отработка навыка безошибочного списывания текста. | Тематический.Списывание текста. |  | . **Регулятивные:** объяснять, для чего нужно контролировать и оценивать свои действия; определять совпадение, сходство и различие своих действий с образцом, отличать верно выполненное задание от невыполненного. **Познавательные:** проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы. **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для работы в парах, стараться договариваться, уступать, находить общее решение. **Личностные:** объяснять, что связывает человека с природой, Родиной |  |  |  |
| 95 | Узелки на память.Повторение правописания заглавной буквы в словах и предложениях. | 1 | Δ | Отработка навыка употребления заглавной буквы в начале предложения, в именах собственных.  | Текущий.Письмо под диктовку. |  | **Регулятивные:**— выделять, фиксировать и проговаривать последовательность операций предметного способа действия в диалоге с учителем и одноклассниками (выделять и проговаривать алгоритм написания изучаемой буквы);— определять совпадение, сходство и различие своих действий с образцом, учиться отличать верно выполненное задание от неверного;— находить графические ошибки, анализировать их, соотносить с операциями способа действия под руководством взрослого;— понимать, что нужно и можно выполнять работу над ошибками;— оценивать свое продвижение в освоении письма.**Коммуникативные:**— видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из них;— выполнять свою часть задания при работе в паре;— давать графическое задание товарищу и проверять его выполнение;— стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение.**Познавательные:**— понимать необходимость дополнительной информации для решения задач с неопределенными условиями в один—два шага («ловушки»);— строить алгоритм написания новой буквы в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;— группировать буквы по графическим признакам**Личностные:**— проявлять интерес к способам решения новой частной задачи;— осознавать роль языка и письменной речи в жизни людей |  |  |  |
| 9697 | Согласный звук [*ш*]. Буква *ш*. Строчная буква *ш*. | 2 | **۞** | Знакомство со звуком и буквой.Наблюдение над согласными звуками: звонкими и глухими, твёрдыми и мягкими, парными и непарными. | Текущий.Запись имён. |  | **Регулятивные:** определять, формулировать учебную проблему, цель деятельности на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками.**Познавательные:** проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы; понимать необходимость дополнительной информации для решения задач с неопределенными условиями в один-два шага.**Коммуникативный:** задавать вопросы, необходимые для организации совместной работы в группе. **Личностные:** оценивать поступки, в том числе неоднозначные; разрешать моральные противоречия на основе важности исполнения роли «хорошего ученика», важности познания учебы и нового. |  |  |  |
| 9899 | Согласный звук [*ш*]. Буква *ш*. Строчная буква *ш*. | 2 | **۞** | Текущий.Деление слов на слоги, постановка ударения. |  | **Регулятивные:** определять, формулировать учебную проблему, цель деятельности на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками.**Познавательные:** проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы; понимать необходимость дополнительной информации для решения задач с неопределенными условиями в один-два шага.**Коммуникативный:** задавать вопросы, необходимые для организации совместной работы в группе. **Личностные:** оценивать поступки, в том числе неоднозначные; разрешать моральные противоречия на основе важности исполнения роли «хорошего ученика», важности познания учебы и нового. |  |  |  |
| 100101 | Заглавная буква *Ш.*Упражнения в чтении, письме заглавной буквы в именах людей, кличках животных. | 2 | **۞** | Совершенствование употребления заглавной буквы в начале предложения, именах собственных. | Тематический.Диктант «Заглавная буква в именах собственных». |  | **Регулятивные:** определять, формулировать учебную проблему, цель деятельности на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками.**Познавательные:** проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы; понимать необходимость дополнительной информации для решения задач с неопределенными условиями в один-два шага.**Коммуникативный:** задавать вопросы, необходимые для организации совместной работы в группе. **Личностные:** оценивать поступки, в том числе неоднозначные; разрешать моральные противоречия на основе важности исполнения роли «хорошего ученика», важности познания учебы и нового. |  |  |  |
| 102103 | Правописание *ШИ.*Упражнения в чтении и письме.  | 2 | **۞** | Знакомство с правилом правописания *ШИ.* | Текущий.Зрительно-слуховой диктант. |  | **Регулятивные:** объяснять, для чего нужно контролировать и оценивать свои действия; определять совпадение, сходство и различие своих действий с образцом, учиться отличать верно выполненное задание от невыполненного. **Познавательные:** проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы. **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для работы в парах, стараться договариваться, уступать, находить общее решение. **Личностные:** осуществлять полезные дела, вырабатывать правила поведения |  |  |  |
| 104 | Упражнения в письме | 1 | Δ | Написание слов. Письмо предложений. | Текущий.Письмо под диктовку. |  | **Регулятивные:**— выделять, фиксировать и проговаривать последовательность операций предметного способа действия в диалоге с учителем и одноклассниками (выделять и проговаривать алгоритм написания изучаемой буквы);— определять совпадение, сходство и различие своих действий с образцом, учиться отличать верно выполненное задание от неверного;— находить графические ошибки, анализировать их, соотносить с операциями способа действия под руководством взрослого;— понимать, что нужно и можно выполнять работу над ошибками;— оценивать свое продвижение в освоении письма.**Коммуникативные:**— видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из них;— выполнять свою часть задания при работе в паре;— давать графическое задание товарищу и проверять его выполнение;— стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение.**Познавательные:**— понимать необходимость дополнительной информации для решения задач с неопределенными условиями в один—два шага («ловушки»);— строить алгоритм написания новой буквы в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;— группировать буквы по графическим признакам**Личностные:**— проявлять интерес к способам решения новой частной задачи;— осознавать роль языка и письменной речи в жизни людей |  |  |  |
| 105106 | **Учим буквы – учимся читать.** | Правописание *ШИ.*Упражнения в чтении и письме. | 2 | **۞** | Совершенствование навыка правописания *ШИ.* | **Знать:**- правила записи предложений;- элементы соединения букв;- правило правописания *ши.***Уметь:**- называть звуки из которых состоит слово (гласные: ударные, безударные; согласные: звонкие, глухие, твёрдые, мягкие, парные, непарные);- писать заглавные буквы;- списывать с доски слова с пропущенными буквами;- читать однокоренные слова, выделять корень;- находить и выделять суффиксы *–ушк-, инк.* | Тематический.Проверка знаний. |  | **Регулятивные:** объяснять, для чего нужно контролировать и оценивать свои действия; определять совпадение, сходство и различие своих действий с образцом, учиться отличать верно выполненное задание от невыполненного. **Познавательные:** проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы. **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для работы в парах, стараться договариваться, уступать, находить общее решение. **Личностные:** осуществлять полезные дела, вырабатывать правила поведения |  |  |  |
| 107108 | Формирование навыка различения звуков [*с*], [*ш*] при чтении. Обучение выборочному списыванию. | 2 | **۞** | Наблюдение над согласными звуками.Обучение выборочному списыванию. | Тематический.Словарный диктант: *сапоги, капуста, молоток, топор, сорока.* |  | **Регулятивные:** определять, формулировать учебную задачу, цель деятельности на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками.**Коммуникативные:** обращаться к одноклассникам и отвечать на их вопросы в общеклассной дискуссии. **Познавательные:** проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы.**Личностные:** понимать важность бережного отношения человека к природе |  |  |  |
| 109110 | Заглавная буква *А.*Упражнения в чтении и письме. | 2 | **۞** | Отработка навыка употребления заглавной буквы. | Текущий.Индивидуальная работа.Подчёркивание безударных гласных. |  | **Коммуникативные:** обращаться к одноклассникам и отвечать на их вопросы в общеклассной дискуссии.**Познавательные:** проводить несложныенаблюдения по плану, делать самостоятельные выводы.**Личностные:** осознавать важность исполнения роли «хорошего ученика», по- знания учебы и нового. **Регулятивные:** осуществлять контроль и оценку при работе в паре |  |  |  |
| 111112 | Упражнения в чтении и письме. | 2 | **۞** | Отработка и совершенствование навыков плавного слогового чтения. | Текущий.Самостоятельная работа, с. 12, 13. |  | пытаться предлагать способ его проверки; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); устно дать полный от- нет на вопрос; слушать и понимать речь других.**Познавательные:** находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; выделять главное, делать выводы в результате совместной работы класса.**Личностные:** объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации |  |  |  |
| 113 | Упражнения в письме | 1 | Δ | Написание слов. Письмо предложений. | Текущий.Письмо под диктовку. |  | пытаться предлагать способ его проверки; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); устно дать полный от- нет на вопрос; слушать и понимать речь других.**Познавательные:** находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; выделять главное, делать выводы в результате совместной работы класса.**Личностные:** объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации |  |  |  |
| 114115 | Согласные звуки [*д*], [*д′* ]. Буква *д*. Строчная буква *д*. | 2 | **۞** | Знакомство со звуком и буквой.Словарные слова *город, огород.* | Текущий.Самостоятельная работа: списывание с письменного образца. |  | **Регулятивные**: определять, формулировать учебную проблему, цель деятельности на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками.**Познавательные**: проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы; понимать необходимость дополнительной информации для решения задач с неопределенными условиями в один-два шага.К**оммуникативны**е: задавать вопросы, необходимые для организации совместной работы в группе. Личностные: характеризовать свои поступки |  |  |  |
| 116117 | Парные согласные *д – т.*Упражнения в чтении и письме. | 2 | **۞** | Различение согласных парных и непарных. | Текущий.Самостоятельная запись слов с письменного образца. |  | **Регулятивные**: объяснять, для чего нужно контролировать и оценивать свои действия; определять совпадение, сходство и различие своих действий с образцом, отличать верно выполненное задание от невыполненного. **Познавательные**: проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы. **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для работы в парах, стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение. **Личностные**: уважать иное мнение, не допускать оскорбления людей |  |  |  |
| 118119 | Согласные звуки [*в*], [*в′* ]. Буква *в*. Строчная буква *в*.Заглавная буква *Д.*Практическое знакомство с суффиксами на примере суффикса *–ушк-.* | 2 | **۞** | Знакомство со звуком и буквой.Выделение значимых частей слова. | Текущий.Диктант изученных букв, слогов, слов. |  | Регулятивные: определять, формулировать учебную проблему, цель деятельности на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками.Познавательные: проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы; понимать необходимость дополнительной информации для решения задач с неопределенными условиями в один-два шага.Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации совместной работы в группе. Личностные: объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков, с позиции общечеловеческих ценностей |  |  |  |
| 120121 | Согласные звуки [*в*], [*в′* ]. Буква *в*. Строчная буква *в*.Заглавная буква *Д.*Практическое знакомство с суффиксами на примере суффиксов *–ушк-, инк.* | 2 | **۞** | Выделение значимых частей слова. Значение суффиксов и приставок (простейшие примеры). | Текущий.Самостоятельная запись слов с письменного и печатного образца. |  | Регулятивные: определять, формулировать учебную проблему, цель деятельности на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками.Познавательные: проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы; понимать необходимость дополнительной информации для решения задач с неопределенными условиями в один-два шага.Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации совместной работы в группе. Личностные: объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков, с позиции общечеловеческих ценностей |  |  |  |
| 122 | **Учим буквы – учимся читать.** | Упражнения в письме | 1 | Δ | Написание слов. Письмо предложений. | **Знать:**- правило написания слов с безударной гласной в корне.**Уметь:**- писать изученные буквы;- выполнять звукобуквенный анализ слов;- писать слоги и слова с изученными буквами;- записывать предложения;- списывать с печатного и письменного образца;- списывать с доски слова с пропущенными буквами;- читать однокоренные слова, выделять корень;- находить и выделять суффиксы *–ушк-, инк.* | Текущий.Письмо под диктовку. |  | Регулятивные:— определять, формулировать учебную проблему (задачу), цель деятельности на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками;— высказывать своё предположение (версию), пытаться предлагать способ его про— оценивать свои возможности и выбирать задания из предложенных (обведение по образцу или самостоятельно);— выбирать место для работы: «место сомнений, тренировки», «место на оценку». Коммуникативные:- оформлять свою мысль в устной и письменной речи— стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение;— владеть разборчивым, аккуратным письмом.Познавательные:— находить главное, делать выводы в результате совместной работы класса;— определять и формулировать проблему, отличать неизвестное от уже известного в способе действия в диалоге с учителем и одноклассниками;— самостоятельно строить алгоритм начертания новой буквы;— группировать буквы по разным признакам.Личностные:— проявлять интереск способам решенияновой частной задачи; |  |  |  |
| 123124 | Заглавная буква *В.* Корень, однокоренные слова. Наблюдение за словами с безударной гласной в корне. Продолжение знакомства с суффиксами. | 2 | **۞** | Выделение значимых частей слова. Гласные ударные и безударные. | Текущий.Диктант изученных букв, слогов, простых слов. |  | Регулятивные: определять, формулировать учебную проблему, цель деятельности на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками.Познавательные: проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы; понимать необходимость дополнительной информации для решения задач с неопределенными условиями в один-два шага.Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации совместной работы в группе. Личностные: объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков, с позиции общечеловеческих ценностей |  |  |  |
| 125126 | Строчная гласная буква *е.* Упражнения в чтении и письме. | 2 | **۞** | Гласные ударные и безударные. | Текущий.Опасные места. Проверочные слова. |  | Регулятивные: определять, формулировать учебную проблему, цель деятельности на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками.Познавательные: проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы; понимать необходимость дополнительной информации для решения задач с неопределенными условиями в один-два шага.Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации совместной работы в группе. Личностные: объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков, с позиции общечеловеческих ценностей |  |  |  |
| 127128 | Строчная гласная буква *ё.* Повторение и закрепление введённых понятий. | 2 | **۞** | Гласные звуки и буквы. | Текущий.Словарная работа. |  | **Регулятивны**е: определять, формулировать учебную проблему, цель деятельности на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками.**Познавательные:** проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы; понимать необходимость дополнительной информации для решения задач с неопределенными условиями в один-два шага.**Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации совместной работы в группе. **Личностные:** понимать важность бережного отношения человека к природе |  |  |  |
| 129130 | Заглавные буквы *Е, Ё.* Упражнения в чтении и письме. | 2 | **۞** | Употребление заглавной буквы. | Текущий.Зрительно-слуховой диктант. |  | Регулятивные: определять, формулировать учебную проблему, цель деятельности на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками.Познавательные: проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы; понимать необходимость дополнительной информации для решения задач с неопределенными условиями в один-два шага.Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации совместной работы в группе. Личностные: понимать важность бережного отношения человека к природе |  |  |  |
| 131 | Упражнения в письме | 1 | Δ | Написание слов. Письмо предложений. | Текущий.Письмо под диктовку. |  | Регулятивные: определять, формулировать учебную проблему, цель деятельности на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками.Познавательные: проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы; понимать необходимость дополнительной информации для решения задач с неопределенными условиями в один-два шага.Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации совместной работы в группе. Личностные: понимать важность бережного отношения человека к природе |  |  |  |
| 132133 | Знакомство с приставкой. Упражнения в чтении и письме. | 2 | **۞** | Выделение значимых частей слова. | Текущий.Фронтальный опрос. |  | Регулятивные: объяснять, для чего нужно контролировать и оценивать свои действия; определять совпадение, сходство и различие своих действий с образцом, отличать верно выполненное задание от невыполненного. Познавательные: проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для работы в парах, стараться договариваться, уступать, находить общее решение. Личностные: понимать важность различения «красивого» и «некрасивого» |  |  |  |
| 134135 | Приставка. Упражнения в чтении и письме.**Внеклассное чтение.** | 2 | **۞** | Выделение значимых частей слова. | Текущий.Пересказ. |  | Регулятивные: объяснять, для чего нужно контролировать и оценивать свои действия; определять совпадение, сходство и различие своих действий с образцом, отличать верно выполненное задание от невыполненного. Познавательные: проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для работы в парах, стараться договариваться, уступать, находить общее решение. Личностные: понимать важность различения «красивого» и «некрасивого» |  |  |  |
| 136137 | Согласные звуки [*б*], [*б′* ]. Буква *б*. Строчная буква *б*. | 2 | **۞** | Различение согласных парных и непарных. | Текущий.Списывание однокоренных слов с печатного текста. |  | **Регулятивные:** определять, формулировать учебную задачу, цель деятельности на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками.**Познавательные:** ориентироваться в учебнике, сравнивать, группировать предметы, их образы по заданным признакам.**Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или не- большого текста); устно давать ответ на вопрос; слушать и понимать речь других, договариваться с одноклассниками, использовать специальные знаки. **Личностные:** определять свою позицию в многообразии мнений |  |  |  |
| 138139 | Упражнения в чтении и письме. Развитие умения видеть в слове его значимые части. | 2 | **۞** | Выделение значимых частей слова. | Текущий.Звукобуквенный анализ. |  | **Регулятивные:** определять, формулировать учебную задачу, цель деятельности на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками.**Познавательные:** ориентироваться в учебнике, сравнивать, группировать предметы, их образы по заданным признакам.**Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или не- большого текста); устно давать ответ на вопрос; слушать и понимать речь других, договариваться с одноклассниками, использовать специальные знаки. **Личностные:** определять свою позицию в многообразии мнений |  |  |  |
| 140 | Упражнения в письме | 1 | Δ | Написание слов. Письмо предложений. | Текущий.Письмо под диктовку. |  | Регулятивные:- определять, формулировать учебную проблему (задачу), цель деятельности на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками;— совместно с учителем и другими учениками оценивать результат решения учебной задачи по плану;— высказывать своё предположение (версию), пытаться предлагать способ его проверки;— корректировать способ в сотрудничестве с учителем и одноклассниками:выбирать задания для коррекции, в том числе для самостоятельной домашней работы;— совместно с другими (в том числе с родителями) отбирать учебный материал и планировать его выполнение в ходе домашней самостоятельной работы.Коммуникативные:— обращаться к одноклассникам и отвечать на их обращения в ходе обще- классной дискуссии или групповой работы, использовать специальные знаки;— задавать вопросы, необходимые для организации совместной работы: в паре, группе: «Ты согласен?», «Ты не возражаешь?», «А как ты думаешь?», «Почему ты так считаешь?», «А это можно доказать?»;— работать в паре по операциям, чередуя роли исполнителя и контролера, выполнять различные роли в группе. Познавательные:— выделяет и формулирует проблему, отличает неизвестное от уже известного в способе действия в диалоге с учителем и одноклассниками;— осваивает умение конструировать способ решения задач нового типа в сотрудничестве с учителем и другими учащимися класса;— проводит несложные наблюдения по плану, делает самостоятельные выводы.Личностные:может объяснить самому себе, что делает с удовольствием, с интересом, что получается хорошо, а что — нет |  |  |  |
| 141142 | Заглавная буква *Б.*Упражнения в чтении и письме. | 2 | **۞** | Употребление заглавной буквы.  | Текущий.Выразительное чтение текста. |  | Регулятивные: определять, формулировать учебную проблему, цель деятельности на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками.Коммуникативные: обращаться к одноклассникам и отвечать на их вопросы в общеклассной дискуссии. Познавательные: проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы.Личностные: объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации |  |  |  |
| 14745146 | **Учим буквы – учимся читать.** | Упражнения в чтении и письме. Работа с текстом.  | 2 | **۞** | Отличие письменной речи от устной. Различение предложения и текста. Отработка навыка безошибочного списывания текста. | **Знать:**- правила правописания предложения;- правило написания слов с безударной гласной в корне.**Уметь:**- выполнять звукобуквенный анализ слов;- списывать с печатного и письменного образца. | Текущий.Списывание текста. Выделение корня в словах.Словарные слова: *сорока, собака, обед, суббота, баран.* |  | Регулятивные: определять, формулировать учебную проблему, цель деятельности на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками.Коммуникативные: обращаться к одноклассникам и отвечать на их вопросы в общеклассной дискуссии. Познавательные: проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы.Личностные: объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации |  |  |  |
| 145146 | Упражнения в чтении и письме. Развитие умения видеть в слове его значимые части. | 2 | **۞** | Выделение значимых частей слова. | Текущий.Словарная работа. |  | Регулятивные: определять, формулировать учебную проблему, цель деятельности на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками. |  |  |  |
| 147148 | Упражнения в чтении и письме. Работа с текстом. | 2 | **۞** | Отличие письменной речи от устной. | Текущий.Списывание текста. |  | Коммуникативные: обращаться к одноклассникам и отвечать на их вопросы в общеклассной дискуссии. Познавательные: проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы. |  |  |  |
| 149 | Упражнения в письме | 1 | Δ | Написание слов. Письмо предложений. |  | Текущий. |  | **Регулятивные:**— определять, формулировать учебную проблему (задачу), цель деятельности на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками;— высказывать своё предположение (версию), пытаться предлагать способ его проверки;— объяснять, для чего нужно контролировать и оценивать свои действия;— отбирать в диалоге с учителем (родителями) материалы для «Портфолио»;— оценивать свои возможности и выбирать задания из предложенных (обведение по образцу или самостоятельно);— выбирать место для работы: «место сомнений, тренировки», «место на оценку». **Коммуникативные:**- оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);— устно дать полный ответ на вопрос;— стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение;— владеть разборчивым, аккуратным письмом.**Познавательные:**— находить главное, делать выводы в результате совместной работы класса;— определять и формулировать проблему, отличать неизвестное от уже известного в способе действия в диалоге с учителем и одноклассниками;— самостоятельно строить алгоритм начертания новой буквы;— группировать буквы по разным признакам.**Личностные:**— проявлять интереск способам решенияновой частной задачи;— иметь представление о себе и своих возможностях |  |  |  |
|  | **III четверть 57 час ( 27 часов + 30 часов ).** |  |  |
| 150151 | Согласные звуки [*з*], [*з′* ]. Буква *з*. Строчная буква *з*. | 2 | **۞** | Знакомство со звуком и буквой.Различение согласных звуков. | **Знать:**- правило о заглавных буквах;- парные согласные по звонкости – глухости.**Уметь:**- писать изученные заглавные и строчные буквы;- находить общие элементы у букв;- читать слова с изученными буквами;- записывать слова с изученными буквами;- находить пары по звонкости – глухости;- выполнять звукобуквенный анализ простых слов;- графически обозначать «опасные» места. | Текущий.Словарная работа. Орфограммы. |  | **Регулятивные:** определять, формулировать учебную проблему, цель деятельности на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками; самостоятельно выбирать критерии своей работы и составлять план своей деятельности. наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы; понимать необходимость решения задач с неопределенными условиями в один-два шага. **Коммуникативный :** задавать вопросы, необходимые для организации совместной работы в группе.**Личностные:** понимать важность различения «красивого» и «некрасивого»**Познавательные:** проводить несложныемосты дополнительной информации для решения задач с неопределенными условиями в один-два шага. |  |  |  |
| 152153 | Заглавная буква *З.*Повторение парных звонких и глухих согласных. | 2 | **۞** | Употребление заглавной буквы.Различение согласных звуков. | Текущий.Словарная работа.Орфограммы. |  | **Регулятивные:** совместно с учителем и учениками давать эмоциональную оценку урока; объяснять, для чего нужно контролировать и оценивать свои действия, **Познавательные:** проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы; понимать необходимость дополнительной информации для решения задач с неопределенными условиями в один-два шага.**Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации совместной работы в группе. **Личностные:** осуществлять полезные дела, вырабатывать правила поведения |  |  |  |
| 154155 | Строчная гласная буква *я,* её звуки. Письмо буквы *я.* | 2 | **۞** | Гласные звуки и буквы, их характеристика. | Текущий.Словарная работа. |  | **Регулятивные:** совместно с учителем и учениками давать эмоциональную оценку урока; объяснять, для чего нужно контролировать и оценивать свои действия, **Познавательные:** проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы; понимать необходимость дополнительной информации для решения задач с неопределенными условиями в один-два шага.**Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации совместной работы в группе. **Личностные:** осуществлять полезные дела, вырабатывать правила поведения |  |  |  |
| 156157 | Заглавная буква *Я.* Обозначение мягкости согласных на письме с помощью буквы *я.* | 2 | **۞** | Умение обозначать мягкость согласных на письме. | Текущий.Составление слов из слогов.Списывание. |  | **Регулятивные:** определять, формулировать учебную проблему, цель деятельности на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками.**Познавательные:** проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы; понимать необходи мость дополнительной информации для решения задач с неопределенными условиями в один-два шага.**Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации совместной работы в группе. **Личностные:** объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков, с позиции общечеловеческих ценностей |  |  |  |
| 158 | Упражнения в письме | 1 | **Δ** | Написание слов. Письмо предложений. | Текущий. |  | **Регулятивные:**- определять, формулировать учебную проблему (задачу), цель деятельности на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками;— совместно с учителем и другими учениками оценивать результат решения учебной задачи по плану;— высказывать своё предположение (версию), пытаться предлагать способ его проверки;— корректировать способ в сотрудничестве с учителем и одноклассниками:выбирать задания для коррекции, в том числе для самостоятельной домашней работы;— совместно с другими (в том числе с родителями) отбирать учебный материал и планировать его выполнение в ходе домашней самостоятельной работы.**Коммуникативные:**— обращаться к одноклассникам и отвечать на их обращения в ходе обще- классной дискуссии или групповой работы, использовать специальные знаки;— задавать вопросы, необходимые для организации совместной работы: в паре, группе: «Ты согласен?», «Ты не возражаешь?», «А как ты думаешь?», «Почему ты так считаешь?», «А это можно доказать?»;— работать в паре по операциям, чередуя роли исполнителя и контролера, выполнять различные роли в группе. **Познавательные:**— выделяет и формулирует проблему, отличает неизвестное от уже известного в способе действия в диалоге с учителем и одноклассниками;— осваивает умение конструировать способ решения задач нового типа в сотрудничестве с учителем и другими учащимися класса;— проводит несложные наблюдения по плану, делает самостоятельные выводы.**Личностные:**может объяснить самому себе, что делает с удовольствием, с интересом, что получается хорошо, а что — нет | . |  |  |
| 159160 | Согласные звуки [*х*], [*х′* ]. Буква *х*. Строчная буква *х*.Слова-междометия. | 2 | **۞** | Согласные звуки и буквы. | Текущий.Звукобуквенный анализ. |  | **Регулятивные:** определять, формулировать учебную проблему, цель деятельности на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками.**Познавательные:** проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы; понимать необходимость дополнительной информации для решения задач с неопределенными условиями в один-два шага.**Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации совместной работы в группе. **Личностные:** определять свою позицию в многообразии мнений |  |  |  |
| 161162 | Согласный звук [*ж*]. Буква *ж*. Строчная буква *ж*. | 2 | **۞** | Правописание сочетаний *жи, ши.* | Текущий.Запись буквосочетаний. |  |  |  |  |  |
| 163164 | Заглавные буквы *Х, Ж.* | 2 | **۞** | Употребление заглавной буквы. | Текущий.Буквенный диктант |  | **Регулятивные:** объяснять, для чего нужно контролировать и оценивать свои действия.**Познавательные:** выделять и формулировать проблему, отличать неизвестное от уже известного в способе действия в диалоге с учителем и одноклассниками.**Коммуникативные:** обращаться к одноклассникам и отвечать на их вопросы в общеклассной дискуссии. **Личностные:** объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации |  |  |  |
| 165166 | **Учим буквы – учимся читать.** | Строчная и заглавная буква *й, Й.*Слова, которые отвечают на вопросы: *какой? какая? какое? какие?* | 2 | **۞** | Знакомство со звуком и буквой.Употребление заглавной буквы. | **Знать:**- правило о заглавных буквах;- парные согласные по звонкости – глухости;- правило переноса слов с буквой *й;*- правило правописания *ща, щу, ча, чу*.**Уметь:**- писать изученные заглавные и строчные буквы;- находить общие элементы у букв;- читать слова с изученными буквами;- записывать слова с изученными буквами;- находить пары по звонкости – глухости;- выполнять звукобуквенный анализ простых слов;- графически обозначать «опасные» места;- находить суффиксы *–ушк-, -ок-, -оник-*;- списывать с печатного и письменного образца;- правильно записывать сочетания *чк, чн*. | Текущий.Списывание слов, нахождение суффиксов. |  | **Регулятивные:** высказывать свои предположения, пытаться предполагать способ его проверки. **Познавательные:** находить ответы на вопросы, используя учебник и свой жизненный опыт.**Коммуникативные**: задавать вопросы, необходимые для организации совместной работы в группе. **Личностные:** характеризовать свой поступок, вырабатывать в конфликтных ситуациях правила поведения, стремиться к взаимопониманию |  |  |  |
| 167 | Упражнения в письме | 1 | **Δ** | Написание слов. Письмо предложений. | Текущий. |  | **Регулятивные:**- определять, формулировать учебную проблему (задачу), цель деятельности на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками;— совместно с учителем и другими учениками оценивать результат решения учебной задачи по плану;— высказывать своё предположение (версию), пытаться предлагать способ его проверки;— корректировать способ в сотрудничестве с учителем и одноклассниками:выбирать задания для коррекции, в том числе для самостоятельной домашней работы;— совместно с другими (в том числе с родителями) отбирать учебный материал и планировать его выполнение в ходе домашней самостоятельной работы.**Коммуникативные:**— обращаться к одноклассникам и отвечать на их обращения в ходе обще- классной дискуссии или групповой работы, использовать специальные знаки;— задавать вопросы, необходимые для организации совместной работы: в паре, группе: «Ты согласен?», «Ты не возражаешь?», «А как ты думаешь?», «Почему ты так считаешь?», «А это можно доказать?»;— работать в паре по операциям, чередуя роли исполнителя и контролера, выполнять различные роли в группе. **Познавательные:**— выделяет и формулирует проблему, отличает неизвестное от уже известного в способе действия в диалоге с учителем и одноклассниками;— осваивает умение конструировать способ решения задач нового типа в сотрудничестве с учителем и другими учащимися класса;— проводит несложные наблюдения по плану, делает самостоятельные выводы.**Личностные:**может объяснить самому себе, что делает с удовольствием, с интересом, что получается хорошо, а что — нет |  |  |  |
| 168169 | Согласный звук [*ч′* ]. Буква *ч*. Строчная буква *ч*.Правописание буквосочетаний *ча, чу.* | 2 | **۞** | Знакомство со звуком и буквой.Правописание буквосочетаний *ча, чу.* | Текущий.Правило правописания буквосочетаний *ча, чу.* |  | **Регулятивные:** высказывать свои предположения, пытаться предполагать способ его проверки. **Познавательные:** находить ответы на вопросы, используя учебник и свой жизненный опыт.**Коммуникативные**: задавать вопросы, необходимые для организации совместной работы в группе. **Личностные:** характеризовать свой поступок, вырабатывать в конфликтных ситуациях правила поведения, стремиться к взаимопониманию |  |  |  |
| 170171 | Заглавная буква *Ч.*Слова, отвечающие на вопросы *кто? что?*Буквосочетания *чк, чн.* | 2 | **۞** | Различение слов, отвечающих на вопросы *кто? что?* Буквосочетания  *чк, чн.* | Текущий.Словарная работа. |  | **Регулятивные:** высказывать свои предположения, пытаться предполагать способ его проверки. **Познавательные:** находить ответы на вопросы, используя учебник и свой жизненный опыт.**Коммуникативные**: задавать вопросы, необходимые для организации совместной работы в группе. **Личностные:** характеризовать свой поступок, вырабатывать в конфликтных ситуациях правила поведения, стремиться к взаимопониманию |  |  |  |
| 172173 | Согласные звуки [*ц*], [*щ′* ]. Буквы *ц, щ*. Строчные буквы *ц, щ*.Слова, отвечающие на вопросы *кто? что?* | 2 | **۞** | Знакомство со звуками и буквами.Правописание буквосочетаний *ща, щу.* | Текущий.Правило правописания буквосочетаний *ща, щу.* |  | Регулятивные: определять, формулировать учебную задачу, цель деятельности на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками.Познавательные: ориентироваться в учебнике, сравнивать, группировать предметы, их образы по заданным признакам.Коммуникативные: оформлять свою мысль в устной и письменной речи ( на уровне одного предложения или небольшого текста); устно давать ответ на вопрос; слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками, использовать специальные знаки. Личностные: определять свою позицию в многообразии мненийРегулятивные: совместно с учителеми учениками давать эмоциональную оценку урока; объяснять, для чего нужно контролировать и оценивать свои действия.Познавательные: ориентироватьсяв учебнике, сравнивать, группировать предметы, их образы по заданным признакам.Коммуникативные: обращаться к одноклассникам и отвечать на их вопросы в общеклассной дискуссии.Личностные: осуществлять полезныедела, вырабатывать правила поведения |  |  |  |
| 174175 | Заглавные буквы *Ц, Щ.*Буквосочетания *ща, щу.* | 2 | **۞** | Правописание буквосочетаний *ща, щу.*Употребление заглавной буквы. | Текущий.Комментированное письмо. |  | **Регулятивные:** определять, формулировать учебную задачу, цель деятельности на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками.**Познавательные:** ориентироваться в учебнике, сравнивать, группировать предметы, их образы по заданным признакам.**Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи ( на уровне одного предложения или небольшого текста); устно давать ответ на вопрос; слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками, использовать специальные знаки. **Личностные:** определять свою позицию в многообразии мнений |  |  |  |
| 176 | Буквосочетания ща,щу | 1 | **Δ** | Текущий. | **Регулятивные:**- определять, формулировать учебную проблему (задачу), цель деятельности на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками;— совместно с учителем и другими учениками оценивать результат решения учебной задачи по плану;— высказывать своё предположение (версию), пытаться предлагать способ его проверки;— корректировать способ в сотрудничестве с учителем и одноклассниками:выбирать задания для коррекции, в том числе для самостоятельной домашней работы;— совместно с другими (в том числе с родителями) отбирать учебный материал и планировать его выполнение в ходе домашней самостоятельной работы.**Коммуникативные:**— обращаться к одноклассникам и отвечать на их обращения в ходе обще- классной дискуссии или групповой работы, использовать специальные знаки;— задавать вопросы, необходимые для организации совместной работы: в паре, группе: «Ты согласен?», «Ты не возражаешь?», «А как ты думаешь?», «Почему ты так считаешь?», «А это можно доказать?»;— работать в паре по операциям, чередуя роли исполнителя и контролера, выполнять различные роли в группе. **Познавательные:**— выделяет и формулирует проблему, отличает неизвестное от уже известного в способе действия в диалоге с учителем и одноклассниками;— осваивает умение конструировать способ решения задач нового типа в сотрудничестве с учителем и другими учащимися класса;— проводит несложные наблюдения по плану, делает самостоятельные выводы.**Личностные:**может объяснить самому себе, что делает с удовольствием, с интересом, что получается хорошо, а что — нет | . |  |  |
| 177178 | Заглавные буквы *Ц, Щ.*Буквосочетания *ща, щу.* | 2 | **۞** | Текущий.Списывание текста с. 26. | Регулятивные: определять, формулировать учебную задачу, цель деятельности на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками.Познавательные: ориентироваться в учебнике, сравнивать, группировать предметы, их образы по заданным признакам.Коммуникативные: оформлять свою мысль в устной и письменной речи ( на уровне одного предложения или небольшого текста); устно давать ответ на вопрос; слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками, использовать специальные знаки. Личностные: определять свою позицию в многообразии мнений |  |  |  |
| 179180 | Согласные звуки [*ф*], [*ф′* ]. Буква *ф*. Строчная буква *ф*. | 2 | **۞** | Знакомство со звуками и буквами. | Текущий.Пересказ текста. |  | **Регулятивные:** совместно с учителеми учениками давать эмоциональную оценку урока; объяснять, для чего нужно контролировать и оценивать свои действия.**Познавательные:** ориентироватьсяв учебнике, сравнивать, группировать предметы, их образы по заданным признакам.**Коммуникативные:** обращаться к одноклассникам и отвечать на их вопросы в общеклассной дискуссии.**Личностные:** осуществлять полезныедела, вырабатывать правила поведения |  |  |  |
| 181182 | Заглавная буква *Ф.*Повторение написания заглавной буквы в словах и предложениях. | 2 | **۞** | Согласные звуки и буквы.Заглавная буква в словах и предложениях. | Текущий.Запись буквосочетаний. |  | **Регулятивные:** совместно с учителем и учениками давать эмоциональную оценку урока; объяснять, для чего нужно кон тролировать и оценивать свои действия. **Познавательные:** ориентироваться в учебнике, сравнивать, группировать предметы, их образы по заданным признакам.**Коммуникативные:** обращаться к одноклассникам и отвечать на их вопросы в общеклассной дискуссии. **Личностные:** осуществлять полезные дела, вырабатывать правила поведения |  |  |  |
| 183184 | Гласный звук [*э* ]. Буква *э*. Строчная буква *э*. | 2 | **۞** | Гласные звуки и буквы, их характеристика. | Текущий.Письмо под диктовку. |  | **Регулятивные:** оценивать свою работу по заданным критериям, используя оценочные шкалы.**Познавательные:** ориентироватьсяв учебнике, сравнивать, группировать предметы, их образы по заданным признакам.**Коммуникативные:** обращаться к одноклассникам и отвечать на их вопросы в общеклассной дискуссии.**Личностные:** понимать важность бережного отношения человека к природе |  |  |  |
| 185 | Упражнения в написании изученных букв | 1 | **Δ** | Написание слов. Письмо предложений. | Текущий. |  | **Регулятивные:**— определять, формулировать учебную проблему (задачу), цель деятельности на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками;— совместно с учителем и другими учениками оценивать результат решения учебной задачи по плану;— высказывать своё предположение (версию), пытаться предлагать способ его проверки;— корректировать способ в сотрудничестве с учителем и одноклассниками:выбирать задания для коррекции, в том числе для самостоятельной домашней работы;— совместно с другими (в том числе с родителями) отбирать учебный материал и планировать его выполнение в ходе домашней самостоятельной работы.**Коммуникативные:**— обращаться к одноклассникам и отвечать на их обращения в ходе обще- классной дискуссии или групповой работы, использовать специальные знаки;— задавать вопросы, необходимые для организации совместной работы: в паре, группе: «Ты согласен?», «Ты не возражаешь?», «А как ты думаешь?», «Почему ты так считаешь?», «А это можно доказать?»;— работать в паре по операциям, чередуя роли исполнителя и контролера, выполнять различные роли в группе. **Познавательные:**— выделяет и формулирует проблему, отличает неизвестное от уже известного в способе действия в диалоге с учителем и одноклассниками;— осваивает умение конструировать способ решения задач нового типа в сотрудничестве с учителем и другими учащимися класса;— проводит несложные наблюдения по плану, делает самостоятельные выводы.**Личностные:**может объяснить самому себе, что делает с удовольствием, с интересом, что получается хорошо, а что — нет |  |  |  |
| 186187 | Заглавная буква *Э.* | 2 | **۞** | Гласные звуки и буквы, их характеристика. | Выборочное чтение (по вопросам). |  | **Регулятивные:** оценивать свою работу по заданным критериям, используя оценочные шкалы.**Познавательные:** ориентироватьсяв учебнике, сравнивать, группировать предметы, их образы по заданным признакам.**Коммуникативные:** обращаться к одноклассникам и отвечать на их вопросы в общеклассной дискуссии.**Личностные:** понимать важность бережного отношения человека к природе |  |  |  |
| 188189 | **Учим буквы – учимся читать.** | **Внеклассное чтение.** Н. Сладков «Лесные сказки».Упражнения в написании слов с изученными буквами. | 2 | **۞** | Совершенствование навыка чтения и понимания учебного текста.Выборочное чтение. | **Знать:**- правило о заглавных буквах;- парные согласные по звонкости – глухости;- правило переноса слов с буквой *й;*- правило правописания *ща, щу, ча, чу, чк, чн*.**Уметь:**- записывать собственные имена; - записывать слоги, слова, предложения с изученными буквами;- читать текст;- находить пары по звонкости – глухости;- выполнять звукобуквенный анализ простых слов;- графически обозначать «опасные» места;- находить значимые части в простых словах;- списывать с печатного и письменного образца;- писать слова с *ь* в середине и на конце;- писать слова с *ъ;*- писать диктант. | Текущий.Чтение текста.Анализ.Пересказ. |  |  |  |  |  |
| 190191 | Строчная гласная буква *ю.* | 2 | **۞** | Гласные звуки и буквы, их характеристика. | Текущий.Самостоятельное списывание. |  | **Регулятивные:** определять, формулировать учебную задачу, цель деятельности на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками.**Коммуникативные:** обращаться к одноклассникам и отвечать на их вопросы в общеклассной дискуссии. **Познавательные:** проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы.**Личностные:** определять свою позицию в многообразии мнений |  |  |  |
| 192193 | Заглавная буква *Ю.*Упражнения в чтении и письме. | 2 | **۞** | Гласные звуки и буквы, их характеристика. | Текущий.Чтение текста.Озаглавливание. |  | **Регулятивные:** определять, формулировать учебную задачу, цель деятельности на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками.**Коммуникативные:** обращаться к одноклассникам и отвечать на их вопросы в общеклассной дискуссии. **Познавательные:** проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы.**Личностные:** определять свою позицию в многообразии мнений |  |  |  |
| 194 | Упражнения письме. | 1 | **Δ** | Написание слов. Письмо предложений. | Текущий. |  | **Регулятивные:** определять, формулировать учебную задачу, цель деятельности на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками.**Коммуникативные:** обращаться к одноклассникам и отвечать на их вопросы в общеклассной дискуссии. **Познавательные:** проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы.**Личностные:** определять свою позицию в многообразии мнений |  |  |  |
| 195196 | Буква *ь.* Употребление *ь* для обозначения мягкости согласных на письме. | 2 | **۞** | Обозначение мягкости согласных звуков на письме. | Текущий.Звукобуквенный анализ слов с *ь.* |  | **Регулятивные:** определять, формулировать учебную задачу, цель деятельности на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками.**Коммуникативные:** обращаться к одноклассникам и отвечать на их вопросы в общеклассной дискуссии. **Познавательные:** проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы.**Личностные:** определять свою позицию в многообразии мнений |  |  |  |
| 197198 | Разделительный *ь* (мягкий знак). | 2 | **۞** | Употребление разделительного *ь.* | Текущий.Звукобуквенный анализ слов с *ь.* |  | **Регулятивные:** оценивать свою работу по заданным критериям, используя оценочные шкалы.**Познавательные:** ориентироваться в учебнике, сравнивать, группировать предметы, их образы по заданным при- знакам.**Коммуникативные:** обращаться к одноклассникам и отвечать на их вопросы в общеклассной дискуссии. **Личностные:** понимать важность различения «красивого» и «некравивого» |  |  |  |
| 199200 | Буква *ъ.* Разделительный *ъ.* | 2 | **۞** | Употребление разделительных *ь* и *ъ.* | Текущий.Роль *ъ*, его работа. |  | **Регулятивные:** оценивать свою работу по заданным критериям, используя оценочные шкалы.**Познавательные:** ориентироваться в учебнике, сравнивать, группировать предметы, их образы по заданным при- знакам.**Коммуникативные:** обращаться к одноклассникам и отвечать на их вопросы в общеклассной дискуссии. **Личностные:** понимать важность различения «красивого» и «некравивого» |  |  |  |
| 201202 | Алфавит.Упражнения в чтении и письме. | 2 | **۞** | Знакомство с русским алфавитом. | Текущий.Словарная работа. |  | **Регулятивные:** оценивать (ретроспективно) свою работу по заданным учителем критериям, используя оценочные шкалы, предлагать критерии для оценки освоенных действий; соотносить свою оценку с оценкой учителя.**Познавательные:** выделять и формулировать проблему, отличать неизвестное от уже известного в способе действия в диалоге с учителем и одноклассниками; сравнивать и группировать предметы, их образы |  |  |  |
| 203 | Узелки на память.Самостоятельное списывание | 1 | Δ | Письмо предложений | Текущий |  | **Регулятивные:** оценивать (ретроспективно) свою работу по заданным учителем критериям, используя оценочные шкалы, предлагать критерии для оценки освоенных действий; соотносить свою оценку с оценкой учителя. |  |  |  |
| 204205 | Алфавит.Упражнения в чтении и письме. | 2 | **۞** | Русский алфавит | Текущий.Нахождение орфограмм в словах. |  | **Познавательные:** выделять и формулировать проблему, отличать неизвестное от уже известного в способе действия в диалоге с учителем и одноклассниками; сравнивать и группировать предметы, их образы  |  |  |  |
| 206207 | Стихотворение К.Льдова «Господин учитель Жук».Письмо предложений под диктовку. | 2 | **۞** | Чтение и понимание учебного текста. | Текущий.Письмо под диктовку. |  | **Регулятивные:** оценивать (ретроспективно) свою работу по заданным учителем критериям, используя оценочные шкалы, предлагать критерии для оценки освоенных действий; соотносить свою оценку с оценкой учителя.**Познавательные:** выделять и формулировать проблему, отличать неизвестное от уже известного в способе действия в диалоге с учителем и одноклассниками; сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным признакам. **Коммуникативные:** обращаться к одноклассникам и отвечать на их обращения в ходе общеклассной дискуссии или групповой работы, использовать специальные знаки.**Личностные:** характеризовать свой по- ступок, вырабатывать в конфликтных ситуациях правила поведения, стремиться к взаимопониманию |  |  |  |