**ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела. | Тема урока | Коли-чество часов. | Тип урока. | Элементы содержания. | Требования к уровню подготовки обучающихся. | | Вид контроля. | | И К Т | У У Д | | Д/З | Дата  проведения | |
| план | факт |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | | **8** | | **9** | **10 11** | | | **12** | **12** |
|  |  | **I четверть 81 часа ( 36 часов + 45 часов ).** | | | | | | | | | | | |  |  |
| 1  2 |  | Календарь и календарные праздники.  Знакомство с прописями. | 2 | **۞** | Подготовка к чтению и письму. | Развитие фонематического слуха, устной речи, навыков слушания и говорения. Введение понятий *слово, предложение, гласные звуки.*  **Знать:**  - элементы (полукруг, круг, наклонная линия).  **Уметь:**  - записывать схему слова, предложения;  - составлять короткие рассказы на заданную тему;  - обводить по контуру;  - штриховать;  - дорисовывать недостающие линии, изображения;  - сравнивать формы. | | Текущий.  Фронтальная беседа. | |  | Регулятивные: определять, формулировать учебную задачу, цель деятельности на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками.  Познавательные: ориентироваться в учебнике, сравнивать, группировать предметы, их образы по заданным признакам.  Коммуникативные: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); устно давать ответ на вопрос; слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками, сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности. Личностные: оценивать поступки, в том числе неоднозначные; разрешать моральные противоречия на основе важности исполнения роли «хорошего ученика», важности познания учебы и нового | |  | 03.09 |  |
| 3  4 | Животные и растения вокруг нас.  Слова-названия.  Правила письма. | 2 | **۞** | Понятие «слово».  Умение слышать слово. | Текущий.  Рассматривание и описание рисунков. | |  | **Регулятивные:** определять, формулировать учебную задачу, цель деятельности на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками.  **Познавательные**: ориентироваться в учебнике, сравнивать, группировать предметы, их образы по заданным признакам. **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); устно давать ответ на вопрос; слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками; сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности. **Личностные:** оценивать поступки, в том числе неоднозначные; разрешать моральные противоречия на основе важности исполнения роли «хорошего ученика», важности познания учебы и нового | |  | 04.09 |  |
| 5  6 | Природа вокруг нас.  Знакомство с предложением.  Прямые и наклонные вертикальные линии. | 2 | **۞** | Различение слова, словосочетания и предложения. | Текущий.  Фронтальный, индивидуальный опрос. | |  | **Регулятивные:** определять, формулировать учебную задачу, цель деятельности на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками.  **Познавательные**: ориентироваться в учебнике, сравнивать, группировать предметы, их образы по заданным признакам. **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); устно давать ответ на вопрос; слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками; сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности. **Личностные:** оценивать поступки, в том числе неоднозначные; разрешать моральные противоречия на основе важности исполнения роли «хорошего ученика», важности познания учебы и нового | |  | 05.09 |  |
| 7 | Прямые и наклонные вертикальные линии | 1 | Δ | Самост. выбор цвета для рисунков. | Текущий | |  | Регулятивные:  — определять, формулировать учебную задачу, цель деятельности на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками;  — выбирать правильно и неправильно написанные элементы букв.  Коммуникативные:  — устно давать полный ответ;  — слушать и понимать речь других.  Познавательные:  — ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений, находить нужную дидактическую иллюстрацию.  Личностные:  положительно относиться к школе, проявлять внимание, удивление, желание больше узнать, осваивать роль «хорошего ученика» | |  | 06.09 |  |
| 8  9 | Летом в деревне (на даче).  Составление предложений.  Обведение по контуру, штриховка. | 2 | **۞** | Понятие  «связь слов в предложении». | Текущий.  Фронтальный, индивидуальный опрос. | |  | **Регулятивные:** определять, формулировать учебную задачу, цель деятельности на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками.  **Познавательные**: ориентироваться в учебнике, сравнивать, группировать предметы, их образы по заданным признакам. **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); устно давать ответ на вопрос; слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками; сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности. **Личностные:** оценивать поступки, в том числе неоднозначные; разрешать моральные противоречия на основе важности исполнения роли «хорошего ученика», важности познания учебы и нового | |  | 09.09 |  |
| 10  11 | Кто помогает человеку в саду и в огороде?  Знакомство с текстом.  Обведение по контуру, штриховка. | 2 | **۞** | Различение предложения и текста; самост. выбор цвета и штриховки для рисунков. | Текущий.  Фронтальный, индивидуальный опрос.  Сам. работа по штриховке. | |  | **Регулятивные:** выделять и фиксировать, проговаривать последовательность операций предметного способа действия.  **Познавательные:** находить ответы на вопросы, используя свой жизненный  ОПЫТ.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации совместной работы в группе, договариваться с одноклассниками.  **Личностные:** понимать важность бережного отношения человека к природе | |  | 10.09 |  |
| 12  13 | Звуки речевые и неречевые. Слово, предложение, текст.  Составление текста с опорой на рисунки.  Обведение по контуру, штриховка. | 2 | **۞** | Составление предложений с заданными словами. | Текущий.  Фронтальный, индивидуальный опрос. | |  | Регулятивные: совместно с другими (в том числе с родителями) отбирать учебный материал и планировать его выполнение в ходе домашней самостоятельной работы.  Познавательные: находить ответы на вопросы, используя учебник и свой жизненный опыт; объединять в группы слова по заданному признаку.  Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации совместной работы в группе. Личностные: объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков, с позиции общечеловеческих ценностей | |  | 11.09 |  |
| 14  15 | Цирк. Цирковое представление. Слово. Подбор тематических групп слов. Составление предложений и текста.  Обведение по контуру, штриховка. | 2 | **۞** | Различение текста и предложения. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. | Текущий.  Фронтальный, индивидуальный опрос.  Самостоятельная работа по штриховке. | |  | Регулятивные: совместно с другими (в том числе с родителями) отбирать учебный материал и планировать его выполнение в ходе домашней самостоятельной работы.  Познавательные: находить ответы на вопросы, используя учебник и свой жизненный опыт; объединять в группы слова по заданному признаку.  Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации совместной работы в группе. Личностные: объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков, с позиции общечеловеческих ценностей | |  | 12.09 |  |
| 16 | Письмо наклонных линий и овалов. | 1 | Δ |  | Текущий | |  | Регулятивные:  — выполнять работу по образцу, сравнивать выполненную работу с образцом, находить несовпадения;  — оценивать (ретроспективно) свою работу по заданным учителем критериям, используя оценочные шкалы, знаки (+,-,Л,С,Т\*);  — соотносить свою оценку с оценкой учителя;  — освоить способы ориентировки в пространстве учебника, тетради;  — организовывать свое рабочее место, правильно оформлять и вести тетради.  Коммуникативные:  — комментировать этапы письма;  — договариваться с одноклассниками и учителем о правилах общения и поведения в школе, следовать им.  Познавательные:  — выделять и формулировать проблему, отличать неизвестное от уже известного в способе действия в диалоге с учителем и одноклассниками;  — осваивать умение конструировать способ | |  | 13.09 |  |
| 17  18 | Сказочные герои и предметы. Предложение. Текст.  Письмо наклонных с петлей внизу и вверху. | 2 | **۞** | Закрепление понятий «текст», «предложение». | Текущий.  Графическая работа (схемы предложений). | |  | Регулятивные: оценивать (ретроспективно) свою работу по заданным учителем критериям, используя знаки); предлагать критерии для оценки освоенных действий. Познавательные: проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации совместной работы в группе. Личностные: понимать важность различения «красивого» и «некрасивого» | |  | 16.09 |  |
| 19  20 | Театр. Повторение основных понятий. Составление текста рассказа по сюжетным картинкам с введением диалога действующих лиц.  Упражнения в обведении по контуру и штриховке. | 2 | **۞** | Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Знаки препинания в конце предложения (точка, восклицательный, вопросительный знаки). | Текущий.  Графическая работа (составление  из схем предложений текста). | |  | **Регулятивные:** выделять, фиксировать, проговаривать последовательность операций предметного способа действия,  **Коммуникативные:** задавать вопросы,  необходимые для работы в парах, стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение.  **Познавательные:** выделять и формулировать проблему, отличать неизвестное от уже известного в способе действия  диалоге с учителем и одноклассниками; осваивать умение конструировать способ решения задач нового типа в сотрудничестве с учителем и другими учащимися класса.  **Личностные:** объяснять самому себе:  «Что во мне хорошо, а что плохо» | |  | 17.09 |  |
| 21  22 | Гласные звуки.  Письмо прямой с закруглением внизу. | 2 | **۞** | Знакомство с гласными звуками. Гласные ударные и безударные. | Текущий.  Групповая работа – письмо под счёт; анализ элементов по образцу. | |  | **Регулятивные:** высказывать свои предположения, пытаться предполагать способ его проверки, проводить пошаговый, пооперационный взаимоконтроль и самоконтроль действий, состоящих из нескольких операций; самостоятельно выбирать критерии своей работы и составлять план своей деятельности. **Познавательные:** находить ответы на вопросы, используя учебник и свой жизненный опыт.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации совместной работы в паре.  **Личностные:** объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации | |  | 18.09 |  |
| 23  24 | Гласные звуки. Деление слова на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Написание ***е*** – образных элементов (петли маленькие и большие). | 2 | **۞** | Деление слов на слоги; повторение знакомых элементов букв; подбор слов к схеме. | Текущий.  Графическая работа (деление схемы слова на слоги). | |  | **Регулятивные:** оценивать свою работу по заданным учителем критериями, используя оценочные шкалы, находить ошибки, соотносить их с операциями способа; осуществлять контроль и оценку при работе в паре. **Познавательные:** проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы; понимать необходимость дополнительной информации для решения задач с неопределенными условиями в один-два шага. **Коммуникативные:** договариваться с одноклассниками, использовать специальные знаки, работать в паре по операциям, чередуя роли исполнителя и контролера.  **Личностные:** прогнозировать оценки одних и тех же ситуаций с позиции разных людей | |  | 19.09 |  |
| 25 | Написание е-образных элементов | 1 | Δ | Повторение знакомых элементов букв; подбор слов к схеме. | Текущий | |  | **Регулятивные:**  — выполнять работу по образцу, сравнивать выполненную работу с образцом, находить несовпадения;  — оценивать (ретроспективно) свою работу по заданным учителем критериям, используя оценочные шкалы, знаки (+,-,Л,С,Т\*);  — соотносить свою оценку с оценкой учителя;  — освоить способы ориентировки в пространстве учебника, тетради;  — организовывать свое рабочее место, правильно оформлять и вести тетради.  **Коммуникативные:**  — комментировать этапы письма;  — договариваться с одноклассниками и учителем о правилах общения и поведения в школе, следовать им.  **Познавательные:**  — выделять и формулировать проблему, отличать неизвестное от уже известного в способе действия в диалоге с учителем и одноклассниками;  — осваивать умение конструировать способ | |  | 20.09 |  |
| 26  27 | На уроке труда.  Ударение.  Письмо элементов буквы ***г-*** (прямая с закруглением вверху и внизу). | 2 | **۞** | Отработка навыка деления слов на слоги. Гласные ударные и безударные. Словесное ударение. Восприятие на слух и правильное произношение слов. | Текущий.  Фронтальный опрос. Индивидуальная работа. | |  | **Регулятивные:** высказывать свои предположения, пытаться предполагать способ его проверки, проводить пошаговый, пооперационный взаимоконтроль и самоконтроль действий, состоящих из нескольких операций; самостоятельно выбирать критерии своей работы и составлять план своей деятельности. **Познавательные:** находить ответы на вопросы, используя учебник и свой жизненный опыт.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации совместной работы в паре.  **Личностные:** объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации | |  | 23.09 |  |
| 28  29 | **Говорим, рассказываем…** | Деление слова на слоги. Ударный и безударный слоги. Наблюдение над значением слова.  Повторение основных графических элементов. | 2 | **۞** | Деление слов на слоги. Гласные ударные и безударные. Словесное ударение. Наблюдение над значением слова. | **Знать:**  - все знакомые элементы букв.  **Уметь:**  - писать е-образные элементы;  - делить слова на слоги;  - самостоятельно работать над ударением в словах;  - анализировать свою работу;  - понимать и называть значение слова;  - работать с рисунком;  - писать прямые линии с нижним и верхним закруглением. | | Текущий.  Графическая работа (деление схемы слова на слоги). | |  | **Регулятивные:** оценивать свою работу по заданным учителем критериями, используя оценочные шкалы, находить ошибки, соотносить их с операциями способа; осуществлять контроль и оценку при работе в паре. **Познавательные:** проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы; понимать необходимость дополнительной информации для решения задач с неопределенными условиями в один-два шага. **Коммуникативные:** договариваться с одноклассниками, использовать специальные знаки, работать в паре по операциям, чередуя роли исполнителя и контролера.  **Личностные:** прогнозировать оценки одних и тех же ситуаций с позиции разных людей | |  | 24.09 |  |
| 30  31 | Деление слова на слоги. Ударение. Письмо прямых и наклонных линий. Наблюдение над значением слова.  Письмо прямых с закруглением вверху и внизу. | 2 | **۞** | Совершенствование навыка деления слов на слоги. Гласные ударные и безударные. Словесное ударение. Наблюдение над значением слова. | Текущий.  Подбор слов к схеме.  Индивидуальный  Упражнение на развитие мелкой мускулатуры рук. | |  | **Регулятивные:** оценивать свою работу по заданным учителем критериями, используя оценочные шкалы, находить ошибки, соотносить их с операциями способа; осуществлять контроль и оценку при работе в паре. **Познавательные:** проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы; понимать необходимость дополнительной информации для решения задач с неопределенными условиями в один-два шага. **Коммуникативные:** договариваться с одноклассниками, использовать специальные знаки, работать в паре по операциям, чередуя роли исполнителя и контролера.  **Личностные:** прогнозировать оценки одних и тех же ситуаций с позиции разных людей | |  | 25.09 |  |
| 32  33 |  | Звуки, обозначаемые буквами ***и, г, п, т, р.*** Знакомство с согласными звуками. Разграничение понятий «звук – буква». Строчные буквы  ***и, г, п, т, р.*** | 2 | **۞** | Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твёрдых, парных и непарных. | **Уметь:**  - называть звуки;  - различать понятия «звук» и «буква»;  - определять роль гласных букв, стоящих после согласных (по мягкости, твёрдости);  - обозначать мягкость согласных на письме;  - определять количество букв и звуков в слове;  - писать изученные буквы;  - читать слова с изученными буквами. | | Текущий.  Фронтальная работа.  Индивидуальная работа. | |  | Регулятивные: определять, формулировать учебную задачу, цель деятельности  на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками.  Познавательные: ориентироваться  в учебнике, сравнивать, группировать  предметы, их образы по заданным при-  знакам. Коммуникативные: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); устно давать ответ на вопрос; слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками, использовать специальные знаки.  Личностные: осуществлять полезные дела, вырабатывать правила поведения | |  | 26.09 |  |
| 34 | Повторение основных понятий. Письмо изученных графических элементов букв. | 1 | Δ | Повторение написания изученных графических элементов букв. | Итоговый.  Составление схем слов Слого-звуковой анализ. Ударение | |  | **Регулятивные:**  — выполнять работу по образцу, сравнивать выполненную работу с образцом, находить несовпадения;  — оценивать (ретроспективно) свою работу по заданным учителем критериям, используя оценочные шкалы, знаки (+,-,Л,С,Т\*);  — соотносить свою оценку с оценкой учителя;  — освоить способы ориентировки в пространстве учебника, тетради;  — организовывать свое рабочее место, правильно оформлять и вести тетради.  **Коммуникативные:**  — комментировать этапы письма;  — договариваться с одноклассниками и учителем о правилах общения и поведения в школе, следовать им.  **Познавательные:**  — выделять и формулировать проблему, отличать неизвестное от уже известного в способе действия в диалоге с учителем и одноклассниками;  — осваивать умение конструировать способ решения задач нового типа в сотрудничестве с учителем и другими учащимися класса.  **Личностные:**  — понимать значение активности в учебной деятельности для успеха в учении, стараться ее проявлять;  — переводить внешнюю речь на внутреннюю | |  | 27.09 |  |
| 35  36 | Звуки, обозначаемые буквами ***и, г, п, т, р.*** Гласные и согласные звуки. Разграничение понятий «звук – буква». Строчные буквы  ***и, г, п, т, р.*** | 2 | **۞** | Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Уточнение понятия «звук» и «буква». | Текущий.  Фронтальная работа.  Индивидуальная работа. | |  | Регулятивные: определять, формулировать учебную задачу, цель деятельности  на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками.  Познавательные: ориентироваться  в учебнике, сравнивать, группировать  предметы, их образы по заданным при-  знакам. Коммуникативные: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); устно давать ответ на вопрос; слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками, использовать специальные знаки.  Личностные: осуществлять полезные дела, вырабатывать правила поведения | |  | 30.09 |  |
| 37  38 | Чтение слогов и слов с буквами ***и, г, п, т, р.***  Письмо слогов и слов с этими буквами. | 2 | **۞** | Закрепление знаний о согласных звуках. | Текущий.  Фронтальная работа. | |  | **Регулятивные:** определять, формулировать учебную проблему, цель деятельности на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками.  **Познавательные:** проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы; понимать необходимость дополнительной информации для решения задач с неопределенными условиями в один-два шага. **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации совместной работы в группе. **Личностные:** объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации | |  | 01.10 |  |
| 39  40 | Гласный звук [*о*].  Строчная буква *о*.  Письма буквы *о*. | 2 | **۞** | Уточнение знаний о гласных звуках. Звукобуквенный анализ слова. | Текущий.  Звукобуквенный анализ слова. | |  | **Познавательные:** понимать необходимость дополнительной информации для решения задач с неопределенными условиями в один-два шага («ловушки»). **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации совместной работы: в паре, группе: «Ты согласен?», «Ты не возражаешь?», «А как ты думаешь?», «Почему ты так считаешь?», «А это можно доказать?»; работать в паре по операциям, чередуя роли исполнителя и контролера, выполнять различные роли в группе (лидер, организатор, исполнитель, критик, секретарь, доклад- чик); стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение. **Регулятивные:** совместно с учителем и учениками давать эмоциональную оценку урока; объяснять, для чего нужно контролировать и оценивать свои действия.  **Личностные:** уметь объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков, с позиции общечеловеческих ценностей | |  | 02.10 |  |
| 41  42 | **Учим буквы – учимся читать.** | Заглавная буква *О* в именах людей.  Упражнение в чтении и письме слогов и слов с изученными  буквами. | 2 | **۞** | Употребление заглавной буквы  в начале предложения,  в именах собственных. Введение словарных слов *топор, пирог.* | **Уметь:**  - называть звуки;  - различать понятия «звук» и «буква»;  - определять роль гласных букв, стоящих после согласных (по мягкости, твёрдости);  - писать заглавную букву в начале предложения, в именах собственных;  - списывать с печатного образца;  - списывать с письменного образца;  - писать под диктовку слоги и слова;  - читать плавным слоговым чтением;  - находить общую часть в группе однокоренных слов;  - писать правильно, используя верхнее и нижнее соединения;  - выполнять графический анализ буквы;  - писать безотрывно, последовательно;  - сравнивать печатную и письменную буквы;  - анализировать написанное;  - проверять по образцу. | | Текущий.  Письмо под диктовку.  Фронтальный.  Словарная работа. | |  | **Познавательные:** понимать необходимость дополнительной информации для решения задач с неопределенными условиями в один-два шага («ловушки»). **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации совместной работы: в паре, группе: «Ты согласен?», «Ты не возражаешь?», «А как ты думаешь?», «Почему ты так считаешь?», «А это можно доказать?»; работать в паре по операциям, чередуя роли исполнителя и контролера, выполнять различные роли в группе (лидер, организатор, исполнитель, критик, секретарь, доклад- чик); стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение. **Регулятивные:** совместно с учителем и учениками давать эмоциональную оценку урока; объяснять, для чего нужно контролировать и оценивать свои действия.  **Личностные:** уметь объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков, с позиции общечеловеческих ценностей | |  | 03.10 |  |
| 43 | Упражнение в чтении и письме слогов и слов с изученными  буквами. | 1 | Δ |  | Текущий | |  | **Регулятивные:**  — выполнять работу по образцу, сравнивать выполненную работу с образцом, находить несовпадения;  — оценивать (ретроспективно) свою работу по заданным учителем критериям, используя оценочные шкалы, знаки (+,-,Л,С,Т\*);  — соотносить свою оценку с оценкой учителя;  — освоить способы ориентировки в пространстве учебника, тетради;  — организовывать свое рабочее место, правильно оформлять и вести тетради.  **Коммуникативные:**  — комментировать этапы письма;  — договариваться с одноклассниками и учителем о правилах общения и поведения в школе, следовать им.  **Познавательные:**  — выделять и формулировать проблему, отличать неизвестное от уже известного в способе действия в диалоге с учителем и одноклассниками;  — осваивать умение конструировать способ решения задач нового типа в сотрудничестве с учителем и другими учащимися класса.  **Личностные:**  — понимать значение активности в учебной деятельности для успеха в учении, стараться ее проявлять;  — переводить внешнюю речь на внутреннюю | |  | 04.10 |  |
| 44  45 | Гласный звук [*а*].  Буква *а*.  Письма буквы *а*. | 2 | **۞** | Знакомство с новым гласным звуком.  Написание строчной буквы *а*. | Текущий.  Звукобуквенный анализ слова. | |  | **Регулятивные:** определять, формулировать учебную проблему, цель деятельности на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками.  **Познавательные:** проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы; понимать необходимость дополнительной информации для решения задач с неопределенными условиями в один-два шага. **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации совместной работы в группе.  **Личностные:** уважать иное мнение, не допускать оскорбления людей | |  | 07.10 |  |
| 46  47 | Гласный звук [*ы*].  Буква *ы*. Понятие о словах в единственном и множественном числе.  Письма буквы *ы*. | 2 | **۞** | Знакомство с новым гласным звуком.  Написание буквы *ы,* слогов; чтение слогов, определение в них букв, их соединений. | Текущий.  Самостоятельная запись слов по картинкам, письмо слогов под диктовку. | |  | **Регулятивные:** совместно с учителем  и учениками давать эмоциональную оценку урока; объяснять, для чего нужно контролировать и оценивать свои действия.  **Познавательные:** ориентироваться  в учебнике, сравнивать, группировать предметы, их образы по заданным признакам.  **Коммуникативные:** обращаться к одноклассникам и отвечать на их вопросы в общеклассной дискуссии. **Личностные:** прогнозировать оценки одних и тех же ситуаций с позиции разных людей | |  | 08.10 |  |
| 48  49 | Заглавные буквы *Г, П, Т, Р*  Заглавная буква в географических названиях.  Упражнения в чтении  и письме. | 2 | **۞** | Употребление заглавной буквы  в начале предложения,  в именах собственных. | Текущий.  Списывание слов с печатного образца. | |  | **Регулятивные:** определять, формулировать учебную проблему, цель деятельности на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками.  **Познавательные:** проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы; понимать необходимость дополнительной информации для решения задач с неопределенными условиями в один-два шага.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации совместной работы в группе. Личностны**е:** характеризовать свой поступок, оценивать его | |  | 09.10 |  |
| 50  51 | Заглавная буква *И*. Упражнения в чтении слогов и слов. Написание заглавной буквы в именах и географических названиях.  Упражнения в чтении и письме. | 2 | **۞** | Употребление заглавной буквы  в начале предложения,  в именах собственных. | Текущий.  Написание букв. | | *.* | **Регулятивные:** определять, формулировать учебную проблему, цель деятельности на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками.  **Познавательные:** проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы; понимать необходимость дополнительной информации для решения задач с неопределенными условиями в один-два шага.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации совместной работы в группе. Личностны**е:** характеризовать свой поступок, оценивать его | |  | 10.10 |  |
| 52 | Упражнения в письме. | 1 | Δ | Написание слогов и слов с изученными буквами. | Текущий. | |  | **Регулятивные:**  — ориентироваться в тетради товарища при обмене тетрадями (работа в паре);  — вести «Тетрадь открытий», пользоваться ею в случаях затруднений;  — отслеживать этапы освоения основного алгоритма письма с помощью оценочного листа;  — выбирать место для работы: «место сомнений, тренировки», «место на оценку»;  — выбирать правильное начертание буквы и обосновывать свой ответ.  **Коммуникативные:**  — обращаться к одноклассникам и отвечать на их обращения в ходе обще- классной дискуссии или групповой работы, использовать специальные знаки;  — задавать вопросы, необходимые для организации совместной работы: в паре, группе: «Ты согласен?», «Ты не возражаешь?», «А как ты думаешь?», «Почему ты так считаешь?»;  — корректно сообщать товарищу о найденных ошибках.  **Познавательные:**  — строить монологическую речь в процессе выполнения графических действий;  — осваивать умение конструировать способ решения задач нового типа в сотрудничестве с учителем и другими учащимися класса (участвовать в анализе новых элементов букв, в составлении алгоритма начертания новой буквы);  — сравнивать начертание букв, выявлять их графическое сходство и различие, сравнивать новую букву с уже изученной.  **Личностные:**  — оценивать ситуации учения с позиции важности сохранения здоровья, стараться соблюдать соответствующие правила | |  | 11.10 |  |
| 53  54 | Согласные звуки [*н*], [*н′* ]. Буква *н*.  Строчная буква *н*. | 2 | **۞** | Закрепление знаний о согласных звуках.  Введение словарного слова *тонна*. | Текущий.  Списывание с печатного образца имён девочек. | |  | Регулятивные: определять, формулировать учебную задачу, цель деятельности на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками; осуществлять контроль и оценку при работе в паре.  Познавательные: ориентироваться  в учебнике, сравнивать, группировать предметы, их образы по заданным признакам.  Коммуникативные: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); устно давать ответ на вопрос; слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками, использовать специальные знаки.  Личностные: объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации | |  | 14.10 |  |
| 55  56 | Согласные звуки [*к*], [*к′* ]. Буква *к*.  Строчная буква *к*. | 2 | **۞** | Согласные звуки – звонкие, глухие, твёрдые, мягкие, парные, непарные. | Текущий.  Звукобуквенный анализ слова.  Списывание слов с печатного образца. | |  | Регулятивные: определять, формулировать учебную задачу, цель деятельности на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками; осуществлять контроль и оценку при работе в паре.  Познавательные: ориентироваться  в учебнике, сравнивать, группировать предметы, их образы по заданным признакам.  Коммуникативные: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); устно давать ответ на вопрос; слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками, использовать специальные знаки.  Личностные: объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации | |  | 15.10 |  |
| 57  58 | **Учим буквы – учимся читать.** | Упражнения в чтении и письме. Знакомство с местоимениями *он, она, оно, они.* Письмо мест. | 2 | **۞** | Знакомство с местоимениями. Значение и употребление. | **Знать:**  - все знакомые буквы;  - правила записи предложений;  - местоимения *он, она, оно, они.*  **Уметь:**  - называть звуки;  - различать понятия «звук» и «буква»;  - работать с буквами;  - анализировать и записывать слова;  - обозначать звуки (цветными точками);  - озаглавливать текст;  - писать заглавные и строчные буквы;  - списывать с печатного текста;  - ставить ударение;  - находить в цепочке однокоренные слова, выделять их общую часть;  - читать плавным слоговым чтением;  - проверять по образцу;  - составлять текст по рисунку;  - выполнять звукобуквенный анализ слова. | | Текущий.  Словарная работа. | |  | Регулятивные: определять, формулировать учебную задачу, цель деятельности на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками; осуществлять контроль и оценку при работе в паре.  Познавательные: ориентироваться  в учебнике, сравнивать, группировать предметы, их образы по заданным признакам.  Коммуникативные: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); устно давать ответ на вопрос; слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками, использовать специальные знаки.  Личностные: объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации | |  | 16. 10 |  |
| 59  60 | Упражнения в чтении и письме. Местоимения *он, она, оно, они.* | 2 | **۞** | Местоимение. Значение и употребление. | Текущий.  Звукобуквенный анализ слова. | |  | **Регулятивные:** давать эмоциональную  оценку урока; совместно с учителем и учениками объяснять, для чего нужно контролировать и оценивать свои действия.  **Познавательные:** ориентироваться  в учебнике, сравнивать, группировать предметы, их образы по заданным признакам.  **Коммуникативные:** обращаться к одноклассникам и отвечать на их вопросы в общеклассной дискуссии.  **Личностные:** определять свою позицию  в многообразии мнений | |  | 17. 10 |  |
| 61 | Упражнения в письме. | 1 | Δ | Написание слогов и слов с изученными буквами. | Текущий. | |  | **Регулятивные:**  — выделять, фиксировать и проговаривать последовательность операций предметного способа действия в диалоге с учителем и одноклассниками (выделять и проговаривать алгоритм написания изучаемой буквы);  — определять совпадение, сходство и различие своих действий с образцом, учиться отличать верно выполненное задание от неверного;  — находить графические ошибки, анализировать их, соотносить с операциями способа действия под руководством взрослого;  — понимать, что нужно и можно выполнять работу над ошибками;  — оценивать свое продвижение в освоении письма.  **Коммуникативные:**  — видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из них;  — выполнять свою часть задания при работе в паре;  — давать графическое задание товарищу и проверять его выполнение;  — стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение.  **Познавательные:**  — понимать необходимость дополнительной информации для решения задач с неопределенными условиями в один—два шага («ловушки»);  — строить алгоритм написания новой буквы в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;  — группировать буквы по графическим признакам  **Личностные:**  — проявлять интерес к способам решения новой частной задачи;  — осознавать роль языка и письменной речи в жизни людей | | . | 18.10 |  |
| 62  63 | Гласный звук [*у*].  Буквы *У, у.*  Заглавная и строчная буквы *У, у.* | 2 | **۞** | Употребление заглавной буквы. Гласные звуки ударные и безударные. | Текущий.  Письмо под диктовку заглавных букв. | |  | Регулятивные: определять, формулировать учебную проблему, цель деятельности на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками.  Познавательные: проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы; понимать необходи мость дополнительной информации для  решения задач с неопределенными условиями в один-два шага. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации совместной работы в группе.  Личностные: прогнозировать оценки  одних и тех же ситуаций с позиции разных людей | |  | 21. 10 |  |
| 64  65 | Упражнения в чтении и письме. Работа над интонацией. Точка, восклицательный, вопросительный знаки в конце предложения. | 2 | **۞** | Знаки препинания в конце предложения (точка, восклицательный, вопросительный). | Текущий.  Проверочная работа; проверка техники письма. | |  | **Регулятивные:** оценивать свою работу  по заданным критериям, используя оценочные шкалы. **Познавательные:** ориентироваться в учебнике, сравнивать, группировать предметы, их образы по заданным признакам.  **Коммуникативные:** обращаться к одноклассникам и отвечать на их вопросы в общеклассной дискуссии.  **Личностные:** характеризовать свой поступок, вырабатывать в конфликтных ситуациях правила поведения, стремиться к взаимопониманию | |  | 22. 10 |  |
| 66  67 | Согласные звуки [*с*], [*с′* ]. Буква *с*.  Строчная буква *с*. | 2 | **۞** | Различение согласных звуков: твёрдых и мягких, звонких и глухих. | Текущий.  Запись слов, постановка ударения, подчёркивание опасных мест. | |  | **Регулятивные:** давать эмоциональную оценку урока; совместно с учителем и учениками объяснять, для чего нужно контролировать и оценивать свои действия, **Познавательные:** ориентироваться в учебнике, сравнивать, группировать предметы, их образы по заданным признакам.  **Коммуникативные:** обращаться к одноклассникам и отвечать на их вопросы в общеклассной дискуссии. **Личностные:** объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков, с позиции общечеловеческих ценностей | |  | 23. 10 |  |
| 68  69 | Упражнения в чтении слов, предложениё, текста с изученными буквами, в письме букв, слогов, слов, предложений. | 2 | **۞** | Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). | Текущий.  Чтение.  Пересказ.  Письмо под диктовку. | |  | **Регулятивные:** давать эмоциональную оценку урока; совместно с учителем и учениками объяснять, для чего нужно контролировать и оценивать свои действия, **Познавательные:** ориентироваться в учебнике, сравнивать, группировать предметы, их образы по заданным признакам.  **Коммуникативные:** обращаться к одноклассникам и отвечать на их вопросы в общеклассной дискуссии. **Личностные:** объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков, с позиции общечеловеческих ценностей | |  | 24. 10 |  |
| 70 | Письмо букв, слогов, предложений | 1 | Δ | Написание слогов и слов с изученными буквами. | Текущий. | |  | **Регулятивные:**  — выделять, фиксировать и проговаривать последовательность операций предметного способа действия в диалоге с учителем и одноклассниками (выделять и проговаривать алгоритм написания изучаемой буквы);  — определять совпадение, сходство и различие своих действий с образцом, учиться отличать верно выполненное задание от неверного;  — находить графические ошибки, анализировать их, соотносить с операциями способа действия под руководством взрослого;  — понимать, что нужно и можно выполнять работу над ошибками;  — оценивать свое продвижение в освоении письма.  **Коммуникативные:**  — видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из них;  — выполнять свою часть задания при работе в паре;  — давать графическое задание товарищу и проверять его выполнение;  — стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение.  **Познавательные:**  — понимать необходимость дополнительной информации для решения задач с неопределенными условиями в один—два шага («ловушки»);  — строить алгоритм написания новой буквы в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;  — группировать буквы по графическим признакам  **Личностные:**  — проявлять интерес к способам решения новой частной задачи;  — осознавать роль языка и письменной речи в жизни людей | | . | 25.10 |  |
| 71  72 | Упражнения в чтении слов, предложениё, текста с изученными буквами, в письме букв, слогов, слов, предложений. | 2 | **۞** | Отработка навыков плавного слогового чтения, списывания с печатного образца. | Текущий.  Звукобуквенный анализ.  Списывание с печатного образца. | |  | **Регулятивные:** давать эмоциональную оценку урока; совместно с учителем и учениками объяснять, для чего нужно контролировать и оценивать свои действия, **Познавательные:** ориентироваться в учебнике, сравнивать, группировать предметы, их образы по заданным признакам.  **Коммуникативные:** обращаться к одноклассникам и отвечать на их вопросы в общеклассной дискуссии. **Личностные:** объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков, с позиции общечеловеческих ценностей | |  |  |  |
| 73  74 | Знакомство с предлогами. Знакомство со словами, которые отвечают на вопрос *как?* Письмо слов, отвечающих на вопрос *как?* | 2 | **۞** | Знакомство с предлогами и их ролью в речи. Слова, отвечающие на вопрос как*?* | Текущий.  Самостоятельная запись предложений. | |  | **Регулятивные:** определять, формулировать учебную задачу, цель деятельности на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками.  **Познавательные:** ориентироваться в учебнике, сравнивать, группировать предметы, их образы по заданным признакам; группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); устно давать ответ на вопрос; слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками, использовать специальные знаки. **Личностные:** объяснять, что связывает человека с природой, Родиной | |  |  |  |
| 75  76 | **Учим буквы – учимся читать.** | Предлоги. Слова, которые отвечают на вопрос *как ?*  Письмо слов с предлогами | 2 | **۞** | Уточнение знаний о предлогах и их роли в предложении. | **Знать:**  - все знакомые буквы.  **Уметь:**  - выполнять звукобуквенный анализ слова;  - писать заглавные и строчные буквы;  - списывать с печатного текста;  - ставить ударение;  - находить в цепочке однокоренные слова, выделять их общую часть;  - читать плавным слоговым чтением. | | Текущий.  Чтение текста.  Пересказ. | |  | **Регулятивные:** определять, формулировать учебную задачу, цель деятельности на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками.  **Познавательные:** ориентироваться в учебнике, сравнивать, группировать предметы, их образы по заданным признакам; группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); устно давать ответ на вопрос; слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками, использовать специальные знаки. **Личностные:** объяснять, что связывает человека с природой, Родиной | |  |  |  |
| 77  78 | Согласные звуки [*л*], [*л′* ], [*м*], [*м′* ]. Буква *л, м*.  Строчные буквы *л, м*. | 2 | **۞** | Согласные: звонкие, глухие, твёрдые, мягкие, парные, непарные. | Текущий.  Чтение.  Пересказ.  Запись слогов и слов под диктовку. | |  | **Регулятивные:** проводить пошаговый, пооперационный взаимоконтроль и самоконтроль действий, состоящих из нескольких операций, опираясь на схему способа.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для работы в парах, стараться договариваться, уступать, находить общее решение.  **Познавательные:** понимать необходимость дополнительной информации для решения задач с неопределенными условиями в один-два шага. **Личностные:** характеризовать свой поступок, оценивать его | |  |  |  |
| 79 | Узелки на память. | 1 | Δ | Написание слогов и слов с изученными буквами. | Текущий. | |  | **Регулятивные:**  — выделять, фиксировать и проговаривать последовательность операций предметного способа действия в диалоге с учителем и одноклассниками (выделять и проговаривать алгоритм написания изучаемой буквы);  — определять совпадение, сходство и различие своих действий с образцом, учиться отличать верно выполненное задание от неверного;  — находить графические ошибки, анализировать их, соотносить с операциями способа действия под руководством взрослого;  — понимать, что нужно и можно выполнять работу над ошибками;  — оценивать свое продвижение в освоении письма.  **Коммуникативные:**  — видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из них;  — выполнять свою часть задания при работе в паре;  — давать графическое задание товарищу и проверять его выполнение;  — стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение.  **Познавательные:**  — понимать необходимость дополнительной информации для решения задач с неопределенными условиями в один—два шага («ловушки»);  — строить алгоритм написания новой буквы в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;  — группировать буквы по графическим признакам  **Личностные:**  — проявлять интерес к способам решения новой частной задачи;  — осознавать роль языка и письменной речи в жизни людей | |  |  |  |
| 80  81 | Упражнения в чтении и письме. | 2 | **۞** | Отработка навыков плавного слогового чтения, списывания с печатного образца. | Текущий.  Буквенный диктант.  Письмо под диктовку простых слов. | |  | **Регулятивные:** совместно с учителем и учениками давать эмоциональную оценку урока; объяснять, для чего нужно контролировать и оценивать свои действия, **Познавательные:** ориентироваться в учебнике, сравнивать, группировать предметы, их образы по заданным признакам.  **Коммуникативные:** обращаться к одноклассникам и отвечать на их вопросы в общеклассной дискуссии. **Личностные:** прогнозировать оценки одних и тех ситуаций с позиции разных людей | |  |  |  |
|  | **II четверть 68часов ( 30 часов + 38 часов ).** | | | | | | | | | | | |  |  |
| 82  83 | Заглавные буквы *К, Н.* Упражнения в чтении и письме. Употребление заглавной буквы в географических названиях.  Обучение списыванию с печатного текста. | 2 | **۞** | Отличие письменной речи от устной.  Списывание текста.  Употребление пробела между словами. | **Уметь:**  - называть звуки из которых состоит слово (гласные: ударные, безударные; согласные: звонкие, глухие, твёрдые, мягкие, парные, непарные);  - писать заглавные буквы, записывать заголовок, географические названия;  - подбирать однокоренные слова;  - выделять корень;  - подчёркивать безударные гласные. | | Текущий.  Самостоятельная работа.  Списывание текста с печатного образца с проговариванием | |  | **Регулятивные:** определять, формулировать учебную задачу, цель деятельности на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками.  **Коммуникативные:** обращаться к одноклассникам и отвечать на их вопросы в общеклассной дискуссии. **Познавательные:** проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы.  **Личностные:** уважать иное мнение, не допускать оскорбления людей | |  |  |  |
| 84  85 | Заглавные буквы *К, Н.* Упражнения в чтении и письме. Употребление заглавной буквы в географических названиях.  Обучение списыванию с печатного текста. | 2 | **۞** | Умение употреблять заглавную букву в географических названиях. | Текущий.  Буквенный диктант.  Письмо под диктовку простых слов. | |  | **Регулятивные:** определять, формулировать учебную задачу, цель деятельности на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками.  **Коммуникативные:** обращаться к одноклассникам и отвечать на их вопросы в общеклассной дискуссии. **Познавательные:** проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы.  **Личностные:** уважать иное мнение, не допускать оскорбления людей | |  |  |  |
| 86 | Списывание с печатного текста | 1 | Δ | Написание слогов и слов с изученными буквами. Письмо предложений. | Текущий.  Письмо под диктовку. | |  | Регулятивные:  — выделять, фиксировать и проговаривать последовательность операций предметного способа действия в диалоге с учителем и одноклассниками (выделять и проговаривать алгоритм написания изучаемой буквы);  — определять совпадение, сходство и различие своих действий с образцом, учиться отличать верно выполненное задание от неверного;  — находить графические ошибки, анализировать их, соотносить с операциями способа действия под руководством взрослого;  — понимать, что нужно и можно выполнять работу над ошибками;  — оценивать свое продвижение в освоении письма.  Коммуникативные:  — видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из них;  — выполнять свою часть задания при работе в паре;  — давать графическое задание товарищу и проверять его выполнение;  — стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение.  Познавательные:  — понимать необходимость дополнительной информации для решения задач с неопределенными условиями в один—два шага («ловушки»);  — строить алгоритм написания новой буквы в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;  — группировать буквы по графическим признакам  Личностные:  — проявлять интерес к способам решения новой частной задачи;  — осознавать роль языка и письменной речи в жизни людей | |  |  |  |
| 87  88 | Заглавная и строчная буквы *С, с.*  Упражнения в чтении и письме.  Наблюдение над однокоренными словами. | 2 | **۞** | Написание заглавной и строчной букв.  Наблюдение над однокоренными словами.  Умение находить общую часть в однокоренных  словах. | Текущий.  Списывание текста с печатного образца с проговариванием | |  | **Регулятивные:** совместно с учителем и учениками давать эмоциональную оценку урока; объяснять, для чего нужно  контролировать и оценивать свои действия. **Познавательные:** проводить несложные  наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы; понимать необходимость дополнительной информации для  решения задач с неопределенными условиями в один-два шага. | |  |  |  |
| 89  90 | **Учим буквы – учимся читать.** | Знакомство с новым знаком препинания в конце предложения – многоточием.  Упражнения в чтении и письме. | 2 | **۞** | Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный, многоточие). | **Знать:**  - правила записи предложений;  - элементы соединения букв;  - правило правописания *ши.*  **Уметь:**  - называть звуки из которых состоит слово (гласные: ударные, безударные; согласные: звонкие, глухие, твёрдые, мягкие, парные, непарные);  - записывать заглавные буквы;  - читать небольшие тексты;  - устно продолжать истории;  - самостоятельно списывать с печатного образца;  - составлять текст по рисунку;  - записывать предложения, составленные по схеме. | | Текущий.  Выборочное списывание. | |  | **Регулятивные**: объяснять, для чего нужно контролировать и оценивать свои действия; определять совпадсние, сходство и различие своих действий с образцом, учиться отличать верно выполненное задание от невыполненного.  **Познавательные:** проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы. **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для работы в парах, стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение. **Личностные:** осуществлять полезные дела, вырабатывать правила поведения | |  |  |  |
| 91  92 | Заглавные буквы *Л, М.*  Упражнения в чтении и письме. | 2 | **۞** | Употребление заглавной буквы. | Текущий.  Зрительно-слуховой диктант. | |  | **Регулятивные:** определять, формулировать учебную проблему, цель деятельности на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками.  **Познавательные:** проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы; понимать необходимость дополнительной информации для решения задач с неопределенными условиями в один-два шага.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для работы в парах, стараться договариваться, уступать, находить общее решение. **Личностные:** объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации | |  |  |  |
| 93  94 | Урок развития речи.  Упражнения в чтении и анализе текста, в списывании текста. | 2 | **۞** | Отличие письменной речи от устной. Различие предложения и текста. Отработка навыка безошибочного списывания текста. | Тематический.  Списывание текста. | |  | .  **Регулятивные:** объяснять, для чего нужно контролировать и оценивать свои действия; определять совпадение, сходство и различие своих действий с образцом, отличать верно выполненное задание от невыполненного.  **Познавательные:** проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для работы в парах, стараться договариваться, уступать, находить общее решение.  **Личностные:** объяснять, что связывает человека с природой, Родиной | |  |  |  |
| 95 | Узелки на память.  Повторение правописания заглавной буквы в словах и предложениях. | 1 | Δ | Отработка навыка употребления заглавной буквы в начале предложения, в именах собственных. | Текущий.  Письмо под диктовку. | |  | **Регулятивные:**  — выделять, фиксировать и проговаривать последовательность операций предметного способа действия в диалоге с учителем и одноклассниками (выделять и проговаривать алгоритм написания изучаемой буквы);  — определять совпадение, сходство и различие своих действий с образцом, учиться отличать верно выполненное задание от неверного;  — находить графические ошибки, анализировать их, соотносить с операциями способа действия под руководством взрослого;  — понимать, что нужно и можно выполнять работу над ошибками;  — оценивать свое продвижение в освоении письма.  **Коммуникативные:**  — видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из них;  — выполнять свою часть задания при работе в паре;  — давать графическое задание товарищу и проверять его выполнение;  — стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение.  **Познавательные:**  — понимать необходимость дополнительной информации для решения задач с неопределенными условиями в один—два шага («ловушки»);  — строить алгоритм написания новой буквы в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;  — группировать буквы по графическим признакам  **Личностные:**  — проявлять интерес к способам решения новой частной задачи;  — осознавать роль языка и письменной речи в жизни людей | |  |  |  |
| 96  97 | Согласный звук [*ш*]. Буква *ш*.  Строчная буква *ш*. | 2 | **۞** | Знакомство со звуком и буквой.  Наблюдение над согласными звуками: звонкими и глухими, твёрдыми и мягкими, парными и непарными. | Текущий.  Запись имён. | |  | **Регулятивные:** определять, формулировать учебную проблему, цель деятельности на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками.  **Познавательные:** проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы; понимать необходимость дополнительной информации для решения задач с неопределенными условиями в один-два шага.  **Коммуникативный:** задавать вопросы, необходимые для организации совместной работы в группе. **Личностные:** оценивать поступки, в том числе неоднозначные; разрешать моральные противоречия на основе важности исполнения роли «хорошего ученика», важности познания учебы и нового. | |  |  |  |
| 98  99 | Согласный звук [*ш*]. Буква *ш*.  Строчная буква *ш*. | 2 | **۞** | Текущий.  Деление слов на слоги, постановка ударения. | |  | **Регулятивные:** определять, формулировать учебную проблему, цель деятельности на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками.  **Познавательные:** проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы; понимать необходимость дополнительной информации для решения задач с неопределенными условиями в один-два шага.  **Коммуникативный:** задавать вопросы, необходимые для организации совместной работы в группе. **Личностные:** оценивать поступки, в том числе неоднозначные; разрешать моральные противоречия на основе важности исполнения роли «хорошего ученика», важности познания учебы и нового. | |  |  |  |
| 100  101 | Заглавная буква *Ш.*  Упражнения в чтении, письме заглавной буквы в именах людей, кличках животных. | 2 | **۞** | Совершенствование употребления заглавной буквы в начале предложения, именах собственных. | Тематический.  Диктант «Заглавная буква в именах собственных». | |  | **Регулятивные:** определять, формулировать учебную проблему, цель деятельности на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками.  **Познавательные:** проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы; понимать необходимость дополнительной информации для решения задач с неопределенными условиями в один-два шага.  **Коммуникативный:** задавать вопросы, необходимые для организации совместной работы в группе. **Личностные:** оценивать поступки, в том числе неоднозначные; разрешать моральные противоречия на основе важности исполнения роли «хорошего ученика», важности познания учебы и нового. | |  |  |  |
| 102  103 | Правописание *ШИ.*  Упражнения в чтении и письме. | 2 | **۞** | Знакомство с правилом правописания *ШИ.* | Текущий.  Зрительно-слуховой диктант. | |  | **Регулятивные:** объяснять, для чего нужно контролировать и оценивать свои действия; определять совпадение, сходство и различие своих действий с образцом, учиться отличать верно выполненное задание от невыполненного. **Познавательные:** проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы. **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для работы в парах, стараться договариваться, уступать, находить общее решение. **Личностные:** осуществлять полезные дела, вырабатывать правила поведения | |  |  |  |
| 104 | Упражнения в письме | 1 | Δ | Написание слов. Письмо предложений. | Текущий.  Письмо под диктовку. | |  | **Регулятивные:**  — выделять, фиксировать и проговаривать последовательность операций предметного способа действия в диалоге с учителем и одноклассниками (выделять и проговаривать алгоритм написания изучаемой буквы);  — определять совпадение, сходство и различие своих действий с образцом, учиться отличать верно выполненное задание от неверного;  — находить графические ошибки, анализировать их, соотносить с операциями способа действия под руководством взрослого;  — понимать, что нужно и можно выполнять работу над ошибками;  — оценивать свое продвижение в освоении письма.  **Коммуникативные:**  — видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из них;  — выполнять свою часть задания при работе в паре;  — давать графическое задание товарищу и проверять его выполнение;  — стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение.  **Познавательные:**  — понимать необходимость дополнительной информации для решения задач с неопределенными условиями в один—два шага («ловушки»);  — строить алгоритм написания новой буквы в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;  — группировать буквы по графическим признакам  **Личностные:**  — проявлять интерес к способам решения новой частной задачи;  — осознавать роль языка и письменной речи в жизни людей | |  |  |  |
| 105  106 | **Учим буквы – учимся читать.** | Правописание *ШИ.*  Упражнения в чтении и письме. | 2 | **۞** | Совершенствование навыка правописания *ШИ.* | **Знать:**  - правила записи предложений;  - элементы соединения букв;  - правило правописания *ши.*  **Уметь:**  - называть звуки из которых состоит слово (гласные: ударные, безударные; согласные: звонкие, глухие, твёрдые, мягкие, парные, непарные);  - писать заглавные буквы;  - списывать с доски слова с пропущенными буквами;  - читать однокоренные слова, выделять корень;  - находить и выделять суффиксы *–ушк-, инк.* | | Тематический.  Проверка знаний. | |  | **Регулятивные:** объяснять, для чего нужно контролировать и оценивать свои действия; определять совпадение, сходство и различие своих действий с образцом, учиться отличать верно выполненное задание от невыполненного. **Познавательные:** проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы. **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для работы в парах, стараться договариваться, уступать, находить общее решение. **Личностные:** осуществлять полезные дела, вырабатывать правила поведения | |  |  |  |
| 107  108 | Формирование навыка различения звуков [*с*], [*ш*] при чтении.  Обучение выборочному списыванию. | 2 | **۞** | Наблюдение над согласными звуками.  Обучение выборочному списыванию. | Тематический.  Словарный диктант: *сапоги, капуста, молоток, топор, сорока.* | |  | **Регулятивные:** определять, формулировать учебную задачу, цель деятельности на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками.  **Коммуникативные:** обращаться к одноклассникам и отвечать на их вопросы в общеклассной дискуссии. **Познавательные:** проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы.  **Личностные:** понимать важность бережного отношения человека к природе | |  |  |  |
| 109  110 | Заглавная буква *А.*  Упражнения в чтении и письме. | 2 | **۞** | Отработка навыка употребления заглавной буквы. | Текущий.  Индивидуальная работа.  Подчёркивание безударных гласных. | |  | **Коммуникативные:** обращаться к одноклассникам и отвечать на их вопросы в общеклассной дискуссии.  **Познавательные:** проводить несложные  наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы.  **Личностные:** осознавать важность исполнения роли «хорошего ученика», по- знания учебы и нового. **Регулятивные:** осуществлять контроль и оценку при работе в паре | |  |  |  |
| 111  112 | Упражнения в чтении и письме. | 2 | **۞** | Отработка и совершенствование навыков плавного слогового чтения. | Текущий.  Самостоятельная работа, с. 12, 13. | |  | пытаться предлагать способ его проверки; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); устно дать полный от- нет на вопрос; слушать и понимать речь других.  **Познавательные:** находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; выделять главное, делать выводы в результате совместной работы класса.  **Личностные:** объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации | |  |  |  |
| 113 | Упражнения в письме | 1 | Δ | Написание слов. Письмо предложений. | Текущий.  Письмо под диктовку. | |  | пытаться предлагать способ его проверки; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); устно дать полный от- нет на вопрос; слушать и понимать речь других.  **Познавательные:** находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; выделять главное, делать выводы в результате совместной работы класса.  **Личностные:** объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации | |  |  |  |
| 114  115 | Согласные звуки [*д*], [*д′* ]. Буква *д*.  Строчная буква *д*. | 2 | **۞** | Знакомство со звуком и буквой.  Словарные слова *город, огород.* | Текущий.  Самостоятельная работа: списывание с письменного образца. | |  | **Регулятивные**: определять, формулировать учебную проблему, цель деятельности на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками.  **Познавательные**: проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы; понимать необходимость дополнительной информации для решения задач с неопределенными условиями в один-два шага.  К**оммуникативны**е: задавать вопросы, необходимые для организации совместной работы в группе. Личностные: характеризовать свои поступки | |  |  |  |
| 116  117 | Парные согласные *д – т.*  Упражнения в чтении и письме. | 2 | **۞** | Различение согласных парных и непарных. | Текущий.  Самостоятельная запись слов с письменного образца. | |  | **Регулятивные**: объяснять, для чего нужно контролировать и оценивать свои действия; определять совпадение, сходство и различие своих действий с образцом, отличать верно выполненное задание от невыполненного.  **Познавательные**: проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы. **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для работы в парах, стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение.  **Личностные**: уважать иное мнение, не допускать оскорбления людей | |  |  |  |
| 118  119 | Согласные звуки [*в*], [*в′* ]. Буква *в*.  Строчная буква *в*.  Заглавная буква *Д.*  Практическое знакомство с суффиксами на примере суффикса *–ушк-.* | 2 | **۞** | Знакомство со звуком и буквой.  Выделение значимых частей слова. | Текущий.  Диктант изученных букв, слогов, слов. | |  | Регулятивные: определять, формулировать учебную проблему, цель деятельности на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками.  Познавательные: проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы; понимать необходимость дополнительной информации для решения задач с неопределенными условиями в один-два шага.  Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации совместной работы в группе. Личностные: объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков, с позиции общечеловеческих ценностей | |  |  |  |
| 120  121 | Согласные звуки [*в*], [*в′* ]. Буква *в*.  Строчная буква *в*.  Заглавная буква *Д.*  Практическое знакомство с суффиксами на примере суффиксов *–ушк-, инк.* | 2 | **۞** | Выделение значимых частей слова. Значение суффиксов и приставок (простейшие примеры). | Текущий.  Самостоятельная запись слов с письменного и печатного образца. | |  | Регулятивные: определять, формулировать учебную проблему, цель деятельности на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками.  Познавательные: проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы; понимать необходимость дополнительной информации для решения задач с неопределенными условиями в один-два шага.  Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации совместной работы в группе. Личностные: объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков, с позиции общечеловеческих ценностей | |  |  |  |
| 122 | **Учим буквы – учимся читать.** | Упражнения в письме | 1 | Δ | Написание слов. Письмо предложений. | **Знать:**  - правило написания слов с безударной гласной в корне.  **Уметь:**  - писать изученные буквы;  - выполнять звукобуквенный анализ слов;  - писать слоги и слова с изученными буквами;  - записывать предложения;  - списывать с печатного и письменного образца;  - списывать с доски слова с пропущенными буквами;  - читать однокоренные слова, выделять корень;  - находить и выделять суффиксы *–ушк-, инк.* | | Текущий.  Письмо под диктовку. | |  | Регулятивные:  — определять, формулировать учебную проблему (задачу), цель деятельности на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками;  — высказывать своё предположение (версию), пытаться предлагать способ его про  — оценивать свои возможности и выбирать задания из предложенных (обведение по образцу или самостоятельно);  — выбирать место для работы: «место сомнений, тренировки», «место на оценку».  Коммуникативные:  - оформлять свою мысль в устной и письменной речи  — стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение;  — владеть разборчивым, аккуратным письмом.  Познавательные:  — находить главное, делать выводы в результате совместной работы класса;  — определять и формулировать проблему, отличать неизвестное от уже известного в способе действия в диалоге с учителем и одноклассниками;  — самостоятельно строить алгоритм начертания новой буквы;  — группировать буквы по разным признакам.  Личностные:  — проявлять интерес  к способам решения  новой частной задачи; | |  |  |  |
| 123  124 | Заглавная буква *В.* Корень, однокоренные слова. Наблюдение за словами с безударной гласной в корне. Продолжение знакомства с суффиксами. | 2 | **۞** | Выделение значимых частей слова. Гласные ударные и безударные. | Текущий.  Диктант изученных букв, слогов, простых слов. | |  | Регулятивные: определять, формулировать учебную проблему, цель деятельности на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками.  Познавательные: проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы; понимать необходимость дополнительной информации для решения задач с неопределенными условиями в один-два шага.  Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации совместной работы в группе. Личностные: объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков, с позиции общечеловеческих ценностей | |  |  |  |
| 125  126 | Строчная гласная буква *е.* Упражнения в чтении и письме. | 2 | **۞** | Гласные ударные и безударные. | Текущий.  Опасные места. Проверочные слова. | |  | Регулятивные: определять, формулировать учебную проблему, цель деятельности на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками.  Познавательные: проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы; понимать необходимость дополнительной информации для решения задач с неопределенными условиями в один-два шага.  Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации совместной работы в группе. Личностные: объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков, с позиции общечеловеческих ценностей | |  |  |  |
| 127  128 | Строчная гласная буква *ё.* Повторение и закрепление введённых понятий. | 2 | **۞** | Гласные звуки и буквы. | Текущий.  Словарная работа. | |  | **Регулятивны**е: определять, формулировать учебную проблему, цель деятельности на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками.  **Познавательные:** проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы; понимать необходимость дополнительной информации для решения задач с неопределенными условиями в один-два шага.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации совместной работы в группе. **Личностные:** понимать важность бережного отношения человека к природе | |  |  |  |
| 129  130 | Заглавные буквы *Е, Ё.* Упражнения в чтении и письме. | 2 | **۞** | Употребление заглавной буквы. | Текущий.  Зрительно-слуховой диктант. | |  | Регулятивные: определять, формулировать учебную проблему, цель деятельности на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками.  Познавательные: проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы; понимать необходимость дополнительной информации для решения задач с неопределенными условиями в один-два шага.  Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации совместной работы в группе. Личностные: понимать важность бережного отношения человека к природе | |  |  |  |
| 131 | Упражнения в письме | 1 | Δ | Написание слов. Письмо предложений. | Текущий.  Письмо под диктовку. | |  | Регулятивные: определять, формулировать учебную проблему, цель деятельности на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками.  Познавательные: проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы; понимать необходимость дополнительной информации для решения задач с неопределенными условиями в один-два шага.  Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации совместной работы в группе. Личностные: понимать важность бережного отношения человека к природе | |  |  |  |
| 132  133 | Знакомство с приставкой. Упражнения в чтении и письме. | 2 | **۞** | Выделение значимых частей слова. | Текущий.  Фронтальный опрос. | |  | Регулятивные: объяснять, для чего нужно контролировать и оценивать свои действия; определять совпадение, сходство и различие своих действий с образцом, отличать верно выполненное задание от невыполненного. Познавательные: проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для работы в парах, стараться договариваться, уступать, находить общее решение. Личностные: понимать важность различения «красивого» и «некрасивого» | |  |  |  |
| 134  135 | Приставка.  Упражнения в чтении и письме.  **Внеклассное чтение.** | 2 | **۞** | Выделение значимых частей слова. | Текущий.  Пересказ. | |  | Регулятивные: объяснять, для чего нужно контролировать и оценивать свои действия; определять совпадение, сходство и различие своих действий с образцом, отличать верно выполненное задание от невыполненного. Познавательные: проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для работы в парах, стараться договариваться, уступать, находить общее решение. Личностные: понимать важность различения «красивого» и «некрасивого» | |  |  |  |
| 136  137 | Согласные звуки [*б*], [*б′* ]. Буква *б*.  Строчная буква *б*. | 2 | **۞** | Различение согласных парных и непарных. | Текущий.  Списывание однокоренных слов с печатного текста. | |  | **Регулятивные:** определять, формулировать учебную задачу, цель деятельности на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками.  **Познавательные:** ориентироваться в учебнике, сравнивать, группировать предметы, их образы по заданным признакам.  **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или не- большого текста); устно давать ответ на вопрос; слушать и понимать речь других, договариваться с одноклассниками, использовать специальные знаки. **Личностные:** определять свою позицию в многообразии мнений | |  |  |  |
| 138  139 | Упражнения в чтении и письме. Развитие умения видеть в слове его значимые части. | 2 | **۞** | Выделение значимых частей слова. | Текущий.  Звукобуквенный анализ. | |  | **Регулятивные:** определять, формулировать учебную задачу, цель деятельности на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками.  **Познавательные:** ориентироваться в учебнике, сравнивать, группировать предметы, их образы по заданным признакам.  **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или не- большого текста); устно давать ответ на вопрос; слушать и понимать речь других, договариваться с одноклассниками, использовать специальные знаки. **Личностные:** определять свою позицию в многообразии мнений | |  |  |  |
| 140 | Упражнения в письме | 1 | Δ | Написание слов. Письмо предложений. | Текущий.  Письмо под диктовку. | |  | Регулятивные:  - определять, формулировать учебную проблему (задачу), цель деятельности на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками;  — совместно с учителем и другими учениками оценивать результат решения учебной задачи по плану;  — высказывать своё предположение (версию), пытаться предлагать способ его проверки;  — корректировать способ в сотрудничестве с учителем и одноклассниками:  выбирать задания для коррекции, в том числе для самостоятельной домашней работы;  — совместно с другими (в том числе с родителями) отбирать учебный материал и планировать его выполнение в ходе домашней самостоятельной работы.  Коммуникативные:  — обращаться к одноклассникам и отвечать на их обращения в ходе обще- классной дискуссии или групповой работы, использовать специальные знаки;  — задавать вопросы, необходимые для организации совместной работы: в паре, группе: «Ты согласен?», «Ты не возражаешь?», «А как ты думаешь?», «Почему ты так считаешь?», «А это можно доказать?»;  — работать в паре по операциям, чередуя роли исполнителя и контролера, выполнять различные роли в группе.  Познавательные:  — выделяет и формулирует проблему, отличает неизвестное от уже известного в способе действия в диалоге с учителем и одноклассниками;  — осваивает умение конструировать способ решения задач нового типа в сотрудничестве с учителем и другими учащимися класса;  — проводит несложные наблюдения по плану, делает самостоятельные выводы.  Личностные:  может объяснить самому себе, что делает с удовольствием, с интересом, что получается хорошо, а что — нет | |  |  |  |
| 141  142 | Заглавная буква *Б.*  Упражнения в чтении и письме. | 2 | **۞** | Употребление заглавной буквы. | Текущий.  Выразительное чтение текста. | |  | Регулятивные: определять, формулировать учебную проблему, цель деятельности на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками.  Коммуникативные: обращаться к одноклассникам и отвечать на их вопросы в общеклассной дискуссии. Познавательные: проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы.  Личностные: объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации | |  |  |  |
| 14745  146 | **Учим буквы – учимся читать.** | Упражнения в чтении и письме. Работа с текстом. | 2 | **۞** | Отличие письменной речи от устной. Различение предложения и текста. Отработка навыка безошибочного списывания текста. | **Знать:**  - правила правописания предложения;  - правило написания слов с безударной гласной в корне.  **Уметь:**  - выполнять звукобуквенный анализ слов;  - списывать с печатного и письменного образца. | | Текущий.  Списывание текста. Выделение корня в словах.  Словарные слова: *сорока, собака, обед, суббота, баран.* | |  | Регулятивные: определять, формулировать учебную проблему, цель деятельности на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками.  Коммуникативные: обращаться к одноклассникам и отвечать на их вопросы в общеклассной дискуссии. Познавательные: проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы.  Личностные: объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации | |  |  |  |
| 145  146 | Упражнения в чтении и письме. Развитие умения видеть в слове его значимые части. | 2 | **۞** | Выделение значимых частей слова. | Текущий.  Словарная работа. | |  | Регулятивные: определять, формулировать учебную проблему, цель деятельности на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками. | |  |  |  |
| 147  148 | Упражнения в чтении и письме. Работа с текстом. | 2 | **۞** | Отличие письменной речи от устной. | Текущий.  Списывание текста. | |  | Коммуникативные: обращаться к одноклассникам и отвечать на их вопросы в общеклассной дискуссии. Познавательные: проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы. | |  |  |  |
| 149 | Упражнения в письме | 1 | Δ | Написание слов. Письмо предложений. |  | | Текущий. | |  | **Регулятивные:**  — определять, формулировать учебную проблему (задачу), цель деятельности на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками;  — высказывать своё предположение (версию), пытаться предлагать способ его проверки;  — объяснять, для чего нужно контролировать и оценивать свои действия;  — отбирать в диалоге с учителем (родителями) материалы для «Портфолио»;  — оценивать свои возможности и выбирать задания из предложенных (обведение по образцу или самостоятельно);  — выбирать место для работы: «место сомнений, тренировки», «место на оценку».  **Коммуникативные:**  - оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);  — устно дать полный ответ на вопрос;  — стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение;  — владеть разборчивым, аккуратным письмом.  **Познавательные:**  — находить главное, делать выводы в результате совместной работы класса;  — определять и формулировать проблему, отличать неизвестное от уже известного в способе действия в диалоге с учителем и одноклассниками;  — самостоятельно строить алгоритм начертания новой буквы;  — группировать буквы по разным признакам.  **Личностные:**  — проявлять интерес  к способам решения  новой частной задачи;  — иметь представление о себе и своих возможностях | |  |  |  |
|  | **III четверть 57 час ( 27 часов + 30 часов ).** | | | | | | | | | | | |  |  |
| 150  151 | Согласные звуки [*з*], [*з′* ]. Буква *з*.  Строчная буква *з*. | 2 | **۞** | Знакомство со звуком и буквой.  Различение согласных звуков. | | **Знать:**  - правило о заглавных буквах;  - парные согласные по звонкости – глухости.  **Уметь:**  - писать изученные заглавные и строчные буквы;  - находить общие элементы у букв;  - читать слова с изученными буквами;  - записывать слова с изученными буквами;  - находить пары по звонкости – глухости;  - выполнять звукобуквенный анализ простых слов;  - графически обозначать «опасные» места. | | Текущий.  Словарная работа. Орфограммы. | |  | **Регулятивные:** определять, формулировать учебную проблему, цель деятельности на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками; самостоятельно выбирать критерии своей работы и составлять план своей деятельности. наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы; понимать необходимость решения задач с неопределенными условиями в один-два шага. **Коммуникативный :** задавать вопросы, необходимые для организации совместной работы в группе.  **Личностные:** понимать важность различения «красивого» и «некрасивого»  **Познавательные:** проводить несложные  мосты дополнительной информации для решения задач с неопределенными условиями в один-два шага. |  |  |  |
| 152  153 | Заглавная буква *З.*  Повторение парных звонких и глухих согласных. | 2 | **۞** | Употребление заглавной буквы.  Различение согласных звуков. | | Текущий.  Словарная работа.  Орфограммы. | |  | **Регулятивные:** совместно с учителем и учениками давать эмоциональную оценку урока; объяснять, для чего нужно контролировать и оценивать свои действия, **Познавательные:** проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы; понимать необходимость дополнительной информации для решения задач с неопределенными условиями в один-два шага.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации совместной работы в группе. **Личностные:** осуществлять полезные дела, вырабатывать правила поведения |  |  |  |
| 154  155 | Строчная гласная буква *я,* её звуки.  Письмо буквы *я.* | 2 | **۞** | Гласные звуки и буквы, их характеристика. | | Текущий.  Словарная работа. | |  | **Регулятивные:** совместно с учителем и учениками давать эмоциональную оценку урока; объяснять, для чего нужно контролировать и оценивать свои действия, **Познавательные:** проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы; понимать необходимость дополнительной информации для решения задач с неопределенными условиями в один-два шага.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации совместной работы в группе. **Личностные:** осуществлять полезные дела, вырабатывать правила поведения |  |  |  |
| 156  157 | Заглавная буква *Я.*  Обозначение мягкости согласных на письме с помощью буквы *я.* | 2 | **۞** | Умение обозначать мягкость согласных на письме. | | Текущий.  Составление слов из слогов.  Списывание. | |  | **Регулятивные:** определять, формулировать учебную проблему, цель деятельности на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками.  **Познавательные:** проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы; понимать необходи мость дополнительной информации для решения задач с неопределенными условиями в один-два шага.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации совместной работы в группе. **Личностные:** объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков, с позиции общечеловеческих ценностей |  |  |  |
| 158 | Упражнения в письме | 1 | **Δ** | Написание слов. Письмо предложений. | | Текущий. | |  | **Регулятивные:**  - определять, формулировать учебную проблему (задачу), цель деятельности на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками;  — совместно с учителем и другими учениками оценивать результат решения учебной задачи по плану;  — высказывать своё предположение (версию), пытаться предлагать способ его проверки;  — корректировать способ в сотрудничестве с учителем и одноклассниками:  выбирать задания для коррекции, в том числе для самостоятельной домашней работы;  — совместно с другими (в том числе с родителями) отбирать учебный материал и планировать его выполнение в ходе домашней самостоятельной работы.  **Коммуникативные:**  — обращаться к одноклассникам и отвечать на их обращения в ходе обще- классной дискуссии или групповой работы, использовать специальные знаки;  — задавать вопросы, необходимые для организации совместной работы: в паре, группе: «Ты согласен?», «Ты не возражаешь?», «А как ты думаешь?», «Почему ты так считаешь?», «А это можно доказать?»;  — работать в паре по операциям, чередуя роли исполнителя и контролера, выполнять различные роли в группе.  **Познавательные:**  — выделяет и формулирует проблему, отличает неизвестное от уже известного в способе действия в диалоге с учителем и одноклассниками;  — осваивает умение конструировать способ решения задач нового типа в сотрудничестве с учителем и другими учащимися класса;  — проводит несложные наблюдения по плану, делает самостоятельные выводы.  **Личностные:**  может объяснить самому себе, что делает с удовольствием, с интересом, что получается хорошо, а что — нет | . |  |  |
| 159  160 | Согласные звуки [*х*], [*х′* ]. Буква *х*.  Строчная буква *х*.  Слова-междометия. | 2 | **۞** | Согласные звуки и буквы. | | Текущий.  Звукобуквенный анализ. | |  | **Регулятивные:** определять, формулировать учебную проблему, цель деятельности на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками.  **Познавательные:** проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы; понимать необходимость дополнительной информации для решения задач с неопределенными условиями в один-два шага.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации совместной работы в группе. **Личностные:** определять свою позицию в многообразии мнений |  |  |  |
| 161  162 | Согласный звук [*ж*]. Буква *ж*.  Строчная буква *ж*. | 2 | **۞** | Правописание сочетаний *жи, ши.* | | Текущий.  Запись буквосочетаний. | |  |  |  |  |  |
| 163  164 | Заглавные буквы *Х, Ж.* | 2 | **۞** | Употребление заглавной буквы. | | Текущий.  Буквенный диктант | |  | **Регулятивные:** объяснять, для чего нужно контролировать и оценивать свои действия.  **Познавательные:** выделять и формулировать проблему, отличать неизвестное от уже известного в способе действия в диалоге с учителем и одноклассниками.  **Коммуникативные:** обращаться к одноклассникам и отвечать на их вопросы в общеклассной дискуссии. **Личностные:** объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации |  |  |  |
| 165  166 | **Учим буквы – учимся читать.** | Строчная и заглавная буква *й, Й.*  Слова, которые отвечают на вопросы: *какой? какая? какое? какие?* | 2 | **۞** | Знакомство со звуком и буквой.  Употребление заглавной буквы. | | **Знать:**  - правило о заглавных буквах;  - парные согласные по звонкости – глухости;  - правило переноса слов с буквой *й;*  - правило правописания *ща, щу, ча, чу*.  **Уметь:**  - писать изученные заглавные и строчные буквы;  - находить общие элементы у букв;  - читать слова с изученными буквами;  - записывать слова с изученными буквами;  - находить пары по звонкости – глухости;  - выполнять звукобуквенный анализ простых слов;  - графически обозначать «опасные» места;  - находить суффиксы *–ушк-, -ок-, -оник-*;  - списывать с печатного и письменного образца;  - правильно записывать сочетания *чк, чн*. | | Текущий.  Списывание слов, нахождение суффиксов. | |  | **Регулятивные:** высказывать свои предположения, пытаться предполагать способ его проверки. **Познавательные:** находить ответы на вопросы, используя учебник и свой жизненный опыт.  **Коммуникативные**: задавать вопросы, необходимые для организации совместной работы в группе. **Личностные:** характеризовать свой поступок, вырабатывать в конфликтных ситуациях правила поведения, стремиться к взаимопониманию |  |  |  |
| 167 | Упражнения в письме | 1 | **Δ** | Написание слов. Письмо предложений. | | Текущий. | |  | **Регулятивные:**  - определять, формулировать учебную проблему (задачу), цель деятельности на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками;  — совместно с учителем и другими учениками оценивать результат решения учебной задачи по плану;  — высказывать своё предположение (версию), пытаться предлагать способ его проверки;  — корректировать способ в сотрудничестве с учителем и одноклассниками:  выбирать задания для коррекции, в том числе для самостоятельной домашней работы;  — совместно с другими (в том числе с родителями) отбирать учебный материал и планировать его выполнение в ходе домашней самостоятельной работы.  **Коммуникативные:**  — обращаться к одноклассникам и отвечать на их обращения в ходе обще- классной дискуссии или групповой работы, использовать специальные знаки;  — задавать вопросы, необходимые для организации совместной работы: в паре, группе: «Ты согласен?», «Ты не возражаешь?», «А как ты думаешь?», «Почему ты так считаешь?», «А это можно доказать?»;  — работать в паре по операциям, чередуя роли исполнителя и контролера, выполнять различные роли в группе.  **Познавательные:**  — выделяет и формулирует проблему, отличает неизвестное от уже известного в способе действия в диалоге с учителем и одноклассниками;  — осваивает умение конструировать способ решения задач нового типа в сотрудничестве с учителем и другими учащимися класса;  — проводит несложные наблюдения по плану, делает самостоятельные выводы.  **Личностные:**  может объяснить самому себе, что делает с удовольствием, с интересом, что получается хорошо, а что — нет |  |  |  |
| 168  169 | Согласный звук [*ч′* ]. Буква *ч*.  Строчная буква *ч*.  Правописание буквосочетаний *ча, чу.* | 2 | **۞** | Знакомство со звуком и буквой.  Правописание буквосочетаний *ча, чу.* | | Текущий.  Правило правописания буквосочетаний *ча, чу.* | |  | **Регулятивные:** высказывать свои предположения, пытаться предполагать способ его проверки. **Познавательные:** находить ответы на вопросы, используя учебник и свой жизненный опыт.  **Коммуникативные**: задавать вопросы, необходимые для организации совместной работы в группе. **Личностные:** характеризовать свой поступок, вырабатывать в конфликтных ситуациях правила поведения, стремиться к взаимопониманию |  |  |  |
| 170  171 | Заглавная буква *Ч.*  Слова, отвечающие на вопросы *кто? что?*  Буквосочетания *чк, чн.* | 2 | **۞** | Различение слов, отвечающих на вопросы *кто? что?*  Буквосочетания  *чк, чн.* | | Текущий.  Словарная работа. | |  | **Регулятивные:** высказывать свои предположения, пытаться предполагать способ его проверки. **Познавательные:** находить ответы на вопросы, используя учебник и свой жизненный опыт.  **Коммуникативные**: задавать вопросы, необходимые для организации совместной работы в группе. **Личностные:** характеризовать свой поступок, вырабатывать в конфликтных ситуациях правила поведения, стремиться к взаимопониманию |  |  |  |
| 172  173 | Согласные звуки [*ц*], [*щ′* ]. Буквы *ц, щ*.  Строчные буквы *ц, щ*.  Слова, отвечающие на вопросы *кто? что?* | 2 | **۞** | Знакомство со звуками и буквами.  Правописание буквосочетаний *ща, щу.* | | Текущий.  Правило правописания буквосочетаний *ща, щу.* | |  | Регулятивные: определять, формулировать учебную задачу, цель деятельности на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками.  Познавательные: ориентироваться в учебнике, сравнивать, группировать предметы, их образы по заданным признакам.  Коммуникативные: оформлять свою мысль в устной и письменной речи ( на уровне одного предложения или небольшого текста); устно давать ответ на вопрос; слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками, использовать специальные знаки. Личностные: определять свою позицию в многообразии мнений  Регулятивные: совместно с учителем  и учениками давать эмоциональную оценку урока; объяснять, для чего нужно контролировать и оценивать свои действия.  Познавательные: ориентироваться  в учебнике, сравнивать, группировать предметы, их образы по заданным признакам.  Коммуникативные: обращаться к одноклассникам и отвечать на их вопросы в общеклассной дискуссии.  Личностные: осуществлять полезные  дела, вырабатывать правила поведения |  |  |  |
| 174  175 | Заглавные буквы *Ц, Щ.*  Буквосочетания *ща, щу.* | 2 | **۞** | Правописание буквосочетаний *ща, щу.*  Употребление заглавной буквы. | | Текущий.  Комментированное письмо. | |  | **Регулятивные:** определять, формулировать учебную задачу, цель деятельности на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками.  **Познавательные:** ориентироваться в учебнике, сравнивать, группировать предметы, их образы по заданным признакам.  **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи ( на уровне одного предложения или небольшого текста); устно давать ответ на вопрос; слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками, использовать специальные знаки. **Личностные:** определять свою позицию в многообразии мнений |  |  |  |
| 176 | Буквосочетания ща,щу | 1 | **Δ** | Текущий. | | **Регулятивные:**  - определять, формулировать учебную проблему (задачу), цель деятельности на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками;  — совместно с учителем и другими учениками оценивать результат решения учебной задачи по плану;  — высказывать своё предположение (версию), пытаться предлагать способ его проверки;  — корректировать способ в сотрудничестве с учителем и одноклассниками:  выбирать задания для коррекции, в том числе для самостоятельной домашней работы;  — совместно с другими (в том числе с родителями) отбирать учебный материал и планировать его выполнение в ходе домашней самостоятельной работы.  **Коммуникативные:**  — обращаться к одноклассникам и отвечать на их обращения в ходе обще- классной дискуссии или групповой работы, использовать специальные знаки;  — задавать вопросы, необходимые для организации совместной работы: в паре, группе: «Ты согласен?», «Ты не возражаешь?», «А как ты думаешь?», «Почему ты так считаешь?», «А это можно доказать?»;  — работать в паре по операциям, чередуя роли исполнителя и контролера, выполнять различные роли в группе.  **Познавательные:**  — выделяет и формулирует проблему, отличает неизвестное от уже известного в способе действия в диалоге с учителем и одноклассниками;  — осваивает умение конструировать способ решения задач нового типа в сотрудничестве с учителем и другими учащимися класса;  — проводит несложные наблюдения по плану, делает самостоятельные выводы.  **Личностные:**  может объяснить самому себе, что делает с удовольствием, с интересом, что получается хорошо, а что — нет | . |  |  |
| 177  178 | Заглавные буквы *Ц, Щ.*  Буквосочетания *ща, щу.* | 2 | **۞** | Текущий.  Списывание текста с. 26. | | Регулятивные: определять, формулировать учебную задачу, цель деятельности на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками.  Познавательные: ориентироваться в учебнике, сравнивать, группировать предметы, их образы по заданным признакам.  Коммуникативные: оформлять свою мысль в устной и письменной речи ( на уровне одного предложения или небольшого текста); устно давать ответ на вопрос; слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками, использовать специальные знаки. Личностные: определять свою позицию в многообразии мнений |  |  |  |
| 179  180 | Согласные звуки [*ф*], [*ф′* ]. Буква *ф*.  Строчная буква *ф*. | 2 | **۞** | Знакомство со звуками и буквами. | | Текущий.  Пересказ текста. | |  | **Регулятивные:** совместно с учителем  и учениками давать эмоциональную оценку урока; объяснять, для чего нужно контролировать и оценивать свои действия.  **Познавательные:** ориентироваться  в учебнике, сравнивать, группировать предметы, их образы по заданным признакам.  **Коммуникативные:** обращаться к одноклассникам и отвечать на их вопросы в общеклассной дискуссии.  **Личностные:** осуществлять полезные  дела, вырабатывать правила поведения |  |  |  |
| 181  182 | Заглавная буква *Ф.*  Повторение написания заглавной буквы в словах и предложениях. | 2 | **۞** | Согласные звуки и буквы.  Заглавная буква в словах и предложениях. | | Текущий.  Запись буквосочетаний. | |  | **Регулятивные:** совместно с учителем и учениками давать эмоциональную оценку урока; объяснять, для чего нужно кон тролировать и оценивать свои действия. **Познавательные:** ориентироваться в учебнике, сравнивать, группировать предметы, их образы по заданным признакам.  **Коммуникативные:** обращаться к одноклассникам и отвечать на их вопросы в общеклассной дискуссии. **Личностные:** осуществлять полезные дела, вырабатывать правила поведения |  |  |  |
| 183  184 | Гласный звук [*э* ].  Буква *э*.  Строчная буква *э*. | 2 | **۞** | Гласные звуки и буквы, их характеристика. | | Текущий.  Письмо под диктовку. | |  | **Регулятивные:** оценивать свою работу по заданным критериям, используя оценочные шкалы.  **Познавательные:** ориентироваться  в учебнике, сравнивать, группировать предметы, их образы по заданным признакам.  **Коммуникативные:** обращаться к одноклассникам и отвечать на их вопросы в общеклассной дискуссии.  **Личностные:** понимать важность бережного отношения человека к природе |  |  |  |
| 185 | Упражнения в написании изученных букв | 1 | **Δ** | Написание слов. Письмо предложений. | | Текущий. | |  | **Регулятивные:**  — определять, формулировать учебную проблему (задачу), цель деятельности на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками;  — совместно с учителем и другими учениками оценивать результат решения учебной задачи по плану;  — высказывать своё предположение (версию), пытаться предлагать способ его проверки;  — корректировать способ в сотрудничестве с учителем и одноклассниками:  выбирать задания для коррекции, в том числе для самостоятельной домашней работы;  — совместно с другими (в том числе с родителями) отбирать учебный материал и планировать его выполнение в ходе домашней самостоятельной работы.  **Коммуникативные:**  — обращаться к одноклассникам и отвечать на их обращения в ходе обще- классной дискуссии или групповой работы, использовать специальные знаки;  — задавать вопросы, необходимые для организации совместной работы: в паре, группе: «Ты согласен?», «Ты не возражаешь?», «А как ты думаешь?», «Почему ты так считаешь?», «А это можно доказать?»;  — работать в паре по операциям, чередуя роли исполнителя и контролера, выполнять различные роли в группе.  **Познавательные:**  — выделяет и формулирует проблему, отличает неизвестное от уже известного в способе действия в диалоге с учителем и одноклассниками;  — осваивает умение конструировать способ решения задач нового типа в сотрудничестве с учителем и другими учащимися класса;  — проводит несложные наблюдения по плану, делает самостоятельные выводы.  **Личностные:**  может объяснить самому себе, что делает с удовольствием, с интересом, что получается хорошо, а что — нет |  |  |  |
| 186  187 | Заглавная буква *Э.* | 2 | **۞** | Гласные звуки и буквы, их характеристика. | | Выборочное чтение (по вопросам). | |  | **Регулятивные:** оценивать свою работу по заданным критериям, используя оценочные шкалы.  **Познавательные:** ориентироваться  в учебнике, сравнивать, группировать предметы, их образы по заданным признакам.  **Коммуникативные:** обращаться к одноклассникам и отвечать на их вопросы в общеклассной дискуссии.  **Личностные:** понимать важность бережного отношения человека к природе |  |  |  |
| 188  189 | **Учим буквы – учимся читать.** | **Внеклассное чтение.**  Н. Сладков «Лесные сказки».  Упражнения в написании слов с изученными буквами. | 2 | **۞** | Совершенствование навыка чтения и понимания учебного текста.  Выборочное чтение. | | **Знать:**  - правило о заглавных буквах;  - парные согласные по звонкости – глухости;  - правило переноса слов с буквой *й;*  - правило правописания *ща, щу, ча, чу, чк, чн*.  **Уметь:**  - записывать собственные имена;  - записывать слоги, слова, предложения с изученными буквами;  - читать текст;  - находить пары по звонкости – глухости;  - выполнять звукобуквенный анализ простых слов;  - графически обозначать «опасные» места;  - находить значимые части в простых словах;  - списывать с печатного и письменного образца;  - писать слова с *ь* в середине и на конце;  - писать слова с *ъ;*  - писать диктант. | | Текущий.  Чтение текста.  Анализ.  Пересказ. | |  |  |  |  |  |
| 190  191 | Строчная гласная буква *ю.* | 2 | **۞** | Гласные звуки и буквы, их характеристика. | | Текущий.  Самостоятельное списывание. | |  | **Регулятивные:** определять, формулировать учебную задачу, цель деятельности на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками.  **Коммуникативные:** обращаться к одноклассникам и отвечать на их вопросы в общеклассной дискуссии. **Познавательные:** проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы.  **Личностные:** определять свою позицию в многообразии мнений |  |  |  |
| 192  193 | Заглавная буква *Ю.*  Упражнения в чтении и письме. | 2 | **۞** | Гласные звуки и буквы, их характеристика. | | Текущий.  Чтение текста.  Озаглавливание. | |  | **Регулятивные:** определять, формулировать учебную задачу, цель деятельности на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками.  **Коммуникативные:** обращаться к одноклассникам и отвечать на их вопросы в общеклассной дискуссии. **Познавательные:** проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы.  **Личностные:** определять свою позицию в многообразии мнений |  |  |  |
| 194 | Упражнения письме. | 1 | **Δ** | Написание слов. Письмо предложений. | | Текущий. | |  | **Регулятивные:** определять, формулировать учебную задачу, цель деятельности на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками.  **Коммуникативные:** обращаться к одноклассникам и отвечать на их вопросы в общеклассной дискуссии. **Познавательные:** проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы.  **Личностные:** определять свою позицию в многообразии мнений |  |  |  |
| 195  196 | Буква *ь.* Употребление *ь* для обозначения мягкости согласных на письме. | 2 | **۞** | Обозначение мягкости согласных звуков на письме. | | Текущий.  Звукобуквенный анализ слов с *ь.* | |  | **Регулятивные:** определять, формулировать учебную задачу, цель деятельности на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками.  **Коммуникативные:** обращаться к одноклассникам и отвечать на их вопросы в общеклассной дискуссии. **Познавательные:** проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы.  **Личностные:** определять свою позицию в многообразии мнений |  |  |  |
| 197  198 | Разделительный *ь*  (мягкий знак). | 2 | **۞** | Употребление разделительного *ь.* | | Текущий.  Звукобуквенный анализ слов с *ь.* | |  | **Регулятивные:** оценивать свою работу по заданным критериям, используя оценочные шкалы.  **Познавательные:** ориентироваться в учебнике, сравнивать, группировать предметы, их образы по заданным при- знакам.  **Коммуникативные:** обращаться к одноклассникам и отвечать на их вопросы в общеклассной дискуссии. **Личностные:** понимать важность различения «красивого» и «некравивого» |  |  |  |
| 199  200 | Буква *ъ.*  Разделительный *ъ.* | 2 | **۞** | Употребление разделительных *ь* и *ъ.* | | Текущий.  Роль *ъ*, его работа. | |  | **Регулятивные:** оценивать свою работу по заданным критериям, используя оценочные шкалы.  **Познавательные:** ориентироваться в учебнике, сравнивать, группировать предметы, их образы по заданным при- знакам.  **Коммуникативные:** обращаться к одноклассникам и отвечать на их вопросы в общеклассной дискуссии. **Личностные:** понимать важность различения «красивого» и «некравивого» |  |  |  |
| 201  202 | Алфавит.  Упражнения в чтении и письме. | 2 | **۞** | Знакомство с русским алфавитом. | | Текущий.  Словарная работа. | |  | **Регулятивные:** оценивать (ретроспективно) свою работу по заданным учителем критериям, используя оценочные шкалы, предлагать критерии для оценки освоенных действий; соотносить свою оценку с оценкой учителя.  **Познавательные:** выделять и формулировать проблему, отличать неизвестное от уже известного в способе действия в диалоге с учителем и одноклассниками; сравнивать и группировать предметы, их образы |  |  |  |
| 203 | Узелки на память.Самостоятельное списывание | 1 | Δ | Письмо предложений | | Текущий | |  | **Регулятивные:** оценивать (ретроспективно) свою работу по заданным учителем критериям, используя оценочные шкалы, предлагать критерии для оценки освоенных действий; соотносить свою оценку с оценкой учителя. |  |  |  |
| 204  205 | Алфавит.  Упражнения в чтении и письме. | 2 | **۞** | Русский алфавит | | Текущий.  Нахождение орфограмм в словах. | |  | **Познавательные:** выделять и формулировать проблему, отличать неизвестное от уже известного в способе действия в диалоге с учителем и одноклассниками; сравнивать и группировать предметы, их образы |  |  |  |
| 206  207 | Стихотворение К.Льдова «Господин учитель Жук».  Письмо предложений под диктовку. | 2 | **۞** | Чтение и понимание учебного текста. | | Текущий.  Письмо под диктовку. | |  | **Регулятивные:** оценивать (ретроспективно) свою работу по заданным учителем критериям, используя оценочные шкалы, предлагать критерии для оценки освоенных действий; соотносить свою оценку с оценкой учителя.  **Познавательные:** выделять и формулировать проблему, отличать неизвестное от уже известного в способе действия в диалоге с учителем и одноклассниками; сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным признакам. **Коммуникативные:** обращаться к одноклассникам и отвечать на их обращения в ходе общеклассной дискуссии или групповой работы, использовать специальные знаки.  **Личностные:** характеризовать свой по- ступок, вырабатывать в конфликтных ситуациях правила поведения, стремиться к взаимопониманию |  |  |  |