**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Кол-во часов | Тип урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки | Вид контроля | ИКТ | У У Д | Д/З | Дата  проведения | |
| план | факт |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | 11 | 11 | |
|  |  |  |  |  | **Знать** свойства предметов;  **уметь** выделять признаки предметов и различать их по заданным свойствам (цвет, форма, размер, назначение, материал);  **уметь** выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака, объединять группы предметов в большую группу на основании общего признака;  **уметь** сравнивать группы предметов с помощью составления пар;  **уметь** распознавать геометрические фигуры: прямую и кривую линии, луч |  |  | **Личностные:**  Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);  **Регулятивные:**  определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;  проговаривать последовательность действий на уроке;  **Познавательные:**  Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;  **Коммуникативные:**  Слушать и понимать речь других; |  |  |  |
|  | Свойства (признаки) предметов. Цвет. Знакомство с радугой. | 1 | Введение новых знаний | Задание на классификацию предметов по признаку "цвет" |  |  |  |
|  | Свойства (признаки) предметов. Форма. | 1 | Введение новых знаний | Задание на классификацию предметов по признаку "форма" |  |  |  |  |  |
|  | Свойства (признаки) предметов. Размер. | 1 | Введение новых знаний | Задание на классификацию предметов по признаку "размер" |  |  |  |
|  | Выделение предметов из группы по заданным свойствам. | 1 | Введение новых знаний | Уточнение понятий «меньше», «выше», «ниже»,«больше», «толще», «тоньше»,  «шире», «уже», «длиннее», «короче» |  |  |  |  |  |
|  | Сравнение предметов. | 1 | Введение новых знаний | Закрепление понятия «сравнение предметов по разным признакам»  Счет предметов. |  |  |  |
|  | Разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с указанными свойствами. | 1 | Закрепление знаний | Выполнение упражнений с использованием понятия «сравнение предметов по разным признакам» Счет предметов. | **Математический диктант № 1 по теме «Признаки предметов»** |  |  |  |  |
|  | 1. ***Отношения.*** | **4 ч.** |  |  |  |  |  |
|  | Порядок. Сравнение групп предметов. | 1 | Введение новых знаний | Систематизация понятий «сравнение предметов по разным признакам». Счёт предметов. |  |  |  |  |  |
|  | Отношения «равно», «не равно». | 1 | Введение новых знаний | Выполнение упражнений с использованием понятия «сравнение предметов по разным признакам». Счёт предметов |  |  |  |
|  | Отношения «больше», «меньше». | 1 | Введение новых знаний | Знакомство с понятиями пространственных отношений: больше-меньше |  |  |  |  |  |
|  | Прямая и кривая линия. Луч. | 1 | Введение новых знаний | Знакомство с понятиями прямая и кривая линии, луч. |  |  |  |
|  | **Числа и операции над ними.** | **48 ч.** |  |  | **Знать:**  Названия и последовательность чисел от 1 до 10;  Названия и обозначения операций сложения и вычитания;  Таблицу сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания;  **Уметь:**  Читать, записывать и сравнивать числа;  Использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения;  Использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины, объема и массы;  **Уметь** определять длину данного отрезка;  **Знать** римские цифры и числа;  **Уметь** использовать их в математике; |  |  | **Личностные:**  проявлять интерес к изучаемому материалу по математике;  определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);  развитие этических чувств, навыков сотрудничества;  **Регулятивные:**  определять цель учебной деятельности с помощью учителя;  понимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность;  учиться работать по предложенному плану;  **Познавательные:**  ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;  учиться ориентироваться в учебнике, тетрадях;  сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры  **Коммуникативные:**  развитие устной математической речи;  слушать и понимать речь других;  совместно договариваться о правилах общения и поведения при работе в группе |  |  |  |
|  | Число один. Цифра 1. Один и много. | 1 | Урок открытия нового знания | Отработка счёта предметов. Название и запись числа 1. |  |  |  |
|  | Замкнутые и незамкнутые кривые. | 1 | Урок открытия нового знания | Знакомство с замкнутыми и незамкнутыми линиями |  |  |  |
|  | Число два. Цифра 2. | 1 | Урок открытия нового знания | Отработка счёта предметов. Название и запись числа 2. |  |  |  |
|  | Знаки «>», «<», «=». | 1 | Урок повторения | Выполнение заданий с отношениями «больше», «меньше»; их запись с помощью знаков >, <. | **Математический диктант № 2**  **« Цифры и числа от 1 до 2»** |  |  |
|  | Равенства и неравенства. | 1 | Урок коррекция знаний и умений | Уточнение понятий «больше», «меньше», учить сравнивать совокупности предметов по количеству с помощью знаков « = »« < », «>». |  |  |  |
|  | Отрезок. | 1 | Урок открытия нового знания | Распознавание и изображение геометрической фигуры отрезок. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. |  |  |  |
|  | Число три. Цифра 3. | 1 | Урок открытия нового знания | Отработка счёта предметов. Название и запись числа 3. складывать и вычитать в пределах трёх. |  |  |  |
|  | Ломаная. Замкнутая ломаная. Треугольник. | 1 | Урок открытия нового знания | Отработка счёта предметов. Название и запись числа 3. Сложение и вычитание в пределах 3. Знакомство с понятием треугольник. |  |  |  |
|  | Сложение. | 1 | Урок открытия нового знания | Знакомство с понятием «сложение чисел», использование соответствующих терминов. Перестановка слагаемых в сумме. |  |  |  |
|  | Вычитание. | 1 | Урок открытия нового знания | Знакомство с понятием «вычитание чисел», компоненты вычитания |  |  |  |
|  | Выражение. Значение выражения. Равенство. | 1 | Урок открытия нового знания | Составление выражений по рисункам. |  |  |  |
|  | Целое и части. | 1 | Урок открытия нового знания | Сформировать представление о разбивке фигур на части; устанавливать взаимосвязь между целой фигурой и её частями. | **Математический диктант № 3**  **« Цифры и числа от 1 до 3»** |  |  |
|  | Сложение и вычитание отрезков. | 1 | Урок коррекции знаний и умений | Сформировать представление о разбивке фигур на части; устанавливать взаимосвязь между целой фигурой и её частями |  |  |  |
|  | Число четыре. Цифра 4. | 1 | Урок открытия нового знания | Отработка счёта предметов. Название и запись числа 4. Распознавание и изображение геометрической фигуры четырёхугольник |  |  |  |
|  | Мерка. Единичный отрезок. | 1 | Урок открытия нового знания | Сравнение и измерение длины отрезков с помощью мерок. |  |  |  |
|  | Числовой отрезок. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. | 1 | Урок открытия нового знания | Закрепление состава числа 4. Дать понятие числового отрезка. |  |  |  |
|  | Угол. Прямой угол. | 1 | Урок открытия нового знания | Понятие угла, прямого угла |  |  |  |
|  | Прямоугольник. | 1 | Урок открытия нового знания | Признаки прямоугольника, отличие от других геометрических фигур |  |  |  |
|  | Число пять. Цифра 5. | 1 | Урок открытия нового знания | Отработка счёта предметов. Название и запись числа 5. Распознавание и изображение геометрической фигуры пятиугольник. |  |  |  |
|  | Числа 1 – 5. Состав чисел. Последовательность чисел. | 1 | Урок комплексного применения новых знаний. | Закрепление состава чисел 2 – 5. Закрепить сравнение чисел с помощью составления пар, используя знаки « = », « = », |  |  |  |
|  | Числа 1 – 5. Пятиугольник. | 1 | Урок комплексного применения новых знаний. | Закрепление состава чисел 2 – 5. Закрепить сравнение чисел с помощью составления пар, используя знаки « = », « = », |  |  |  |
|  | Числа 1 – 5. Сравнение чисел, запись отношений между числами. | 1 | Урок комплексного применения новых знаний. | Закрепление состава чисел 2 – 5. Закрепить сравнение чисел с помощью составления пар, используя знаки « = », « = », | **Математический диктант № 4**  **« Цифры и числа от 1 до 5»** |  |  |
|  | Числа 1 – 5. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. | 1 | Урок комплексного применения новых знаний. | Отработка счёта предметов. Название и запись числа. Сложение и вычитание в пределах 6. |  |  |  |
|  | Число шесть. Цифра 6. | 1 | Урок комплексного применения новых знаний. | Закрепление состава чисел 2 – 6; уточнять названия компонентов сложения и вычитания. |  |  |  |
|  | Числа 1 – 6. Состав чисел. | 1 | Урок комплексного применения новых знаний. | Отработка счёта предметов. Название и запись числа. Сложение и вычитание в пределах 6. |  |  |  |
|  | Числа 1 – 6. Шестиугольник. | 1 | Урок комплексного применения новых знаний. | Закрепление состава чисел 2 – 6; уточнять названия компонентов сложения и вычитания. |  |  |  |
|  | Числа 1 – 6. Состав чисел. | 1 | Урок комплексного применения новых знаний. | Отработка счёта предметов. Название и запись числа. Сложение и вычитание в пределах 6. |  |  |  |
|  | Число семь. Цифра 7. | 1 | Урок открытия нового знания | Отработка счёта предметов. Название и запись числа 7. Сложение и вычитание в пределах 7. |  |  |  |
|  | Числа 1 – 7. Многоугольники. | 1 | Урок контроля | Уточнение порядка в составлении выражений, их сравнение. | 29. **Математический диктант №5**  **«Числа от одного до семи»** |  |  |
|  | Слагаемое, сумма. | 1 | Урок коррекции знаний и умений | Знакомство с понятием «сложение чисел», использование соответствующих терминов. Перестановка слагаемых в сумме. |  |  |  |
|  | Переместительное свойство сложения. | 1 | Урок открытия нового знания | Закрепление понятия «сложение чисел», использование соответствующих терминов. Перестановка слагаемых в сумме |  |  |  |
|  | Соотношение целого и частей. | 1 | Урок комплексного применения новых знаний. | Закрепление понятия «сложение чисел», использование соответствующих терминов. Перестановка слагаемых в сумме |  |  |  |
|  | Уменьшаемое, вычитаемое, разность. | 1 | Урок открытия нового знания | Знакомство с понятием «вычитание чисел», компоненты вычитания |  |  |  |
|  | Числа 1 – 7. | 1 | Урок комплексного применения новых знаний. | Уточнение порядка в составлении выражений, их сравнение. |  |  |  |
|  | Число восемь. Цифра 8. | 1 | Урок открытия нового знания | Отработка счёта предметов. Название и запись числа 8. Сложение и вычитание в пределах 8. |  |  |  |
|  | Числа 1 – 8. | 1 | Урок контроля | Отработка счёта предметов. Название и запись числа 8. Сложение и вычитание в пределах 8. | **Математический диктант № 6 «Числа от одного до восьми»** |  |  |
|  | Число девять. Цифра 9. | 1 | Урок коррекции знаний и умений | Отработка счёта предметов. Название и запись числа 9. Сложение и вычитание в пределах 9. |  |  |  |
|  | Числа 1 – 9. Состав чисел. | 1 | Урок комплексного применения новых знаний. | Знакомство с таблицей сложения; сложение и вычитание в пределах 9. |  |  |  |
|  | Число ноль. Цифра 0. | 1 | Урок открытия нового знания | Знакомство с арифметическими действиями с нулём. |  |  |  |
|  | Числа 0 – 9. | 1 | Урок комплексного применения новых знаний. | Закрепление состава чисел 2-9; зависимости между компонентами сложения и вычитания. |  |  |  |
|  | Число 10. | 1 | Урок комплексного применения новых знаний. | Отработка счёта предметов. Название и запись числа 10. Сложение и вычитание в пределах 10. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Таблица сложения. | 1 | Урок комплексного применения новых знаний. | Отработка счёта предметов. Название и запись числа 10. Сложение и вычитание в пределах 10. |  |  |  |
|  | Таблица сложения. | 1 | Урок контроля | Отработка счёта предметов. Название и запись числа 10. Сложение и вычитание в пределах 10. | **Математический диктант № 7 «Числа от одного до десяти»** |  |  |
|  | Числа и цифры. Римские цифры. | 1 | Урок открытия нового знания | Знакомство с первыми девятью римскими цифрами; закрепление состава чисел 2-9. |  |  |  |
|  | Числа 0 – 10. | 2 | Урок комплексного применения новых знаний. | Сравнение, сложение и вычитание чисел в пределах 10 |  |  |  |
|  | Урок комплексного применения новых знаний. | Сравнение, сложение и вычитание чисел в пределах 10 |  |  |  |
|  | Обучающая тестовая работа № 1 «Числа 0 – 10. Сложение и вычитание». | 1 | Урок контроля | Сравнение, сложение и вычитание чисел в пределах 10 | . **Самостоятельная работа №1 «Числа от одного до десяти»** |  |  |
|  | Работа над ошибками. Закрепление. | 1 | Урок коррекции знаний и умений. | Сравнение, сложение и вычитание чисел в пределах 10 |  |  |  |
|  | **Текстовые задачи.** | **14 ч.** |  |  | **Уметь** решать простые задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;  задачи на разностное сравнение; задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на…», «уменьшить на…» |  |  | **Личностные:**  проявление любознательности, интереса к изучаемому материалу;  развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач;  развитие этических чувств;  **Регулятивные:**  определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;  проговаривать последовательность действий на уроке;  учиться высказывать свое предположение на основе работы с задачей;  учиться работать по предложенному учителем плану  **Познавательные:**  Решать изученные виды задач;  Преобразовывать задачи на основе простейших математических моделей;  Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей;  **Коммуникативные:**  Формулировать свое мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению |  |  |  |
|  | Задача, ее структура. | 1 | Урок открытия нового знания | Знакомство с решением текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) |  |  |  |
|  | Простые текстовые задачи, раскрывающие смысл сложения и вычитания. | 2 | Урок открытия нового знания | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) |  |  |  |
|  | Урок комплексного применения новых знаний. | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) |  |  |  |
|  | Обратные задачи. | 1 | Урок открытия нового знания | Понятие взаимно – обратных задач, отработка решения текстовых задач арифметическим способом |  |  |  |
|  | Задачи на разностное сравнение. | 2 | Урок открытия нового знания | Знакомство с отношениями «больше на…», «меньше на…» |  |  |  |
|  | Урок комплексного применения новых знаний. | Закрепление работы с отношениями «больше на…», «меньше на…» |  |  |  |
|  | Простые текстовые задачи, при решении которых используется понятие «увеличить на …». | 2 | Урок открытия нового знания | Выполнение заданий с отношениями «больше на…» |  |  |  |
|  | Урок открытия нового знания | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) |  |  |  |
|  | Простые текстовые задачи, при решении которых используется понятие «уменьшить на …». | 2 | Урок открытия нового знания | Выполнение заданий с отношениями «меньше на…» |  |  |  |
|  | Урок комплексного применения новых знаний. | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) |  |  |  |
|  | Решение задач. | 2 | Урок комплексного применения новых знаний. | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) |  |  |  |
|  | Урок комплексного применения новых знаний. | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) |  |  |  |
|  | Обучающая тестовая работа № 2 «Решение задач». | 1 | Урок контроля | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | 13. **Самостоятельная работа №2**  **по теме « Решение задач»** |  |  |
|  | Работа над ошибками. Закрепление. | 1 | Урок коррекции знаний | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) |  |  |  |
|  | **Уравнение.** | **4 ч.** |  |  | **Знать** названия компонентов при сложении и вычитании;  **Уметь** решать уравнения вида: а+х=в; а-х=в; х-а=в; **Уметь** выполнять проверку решения уравнения; |  |  | **Личностные:**  проявление интереса к  изучаемому материалу;  формирование уважительного отношения к чужому мнению;  **Регулятивные:**  принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность;  постановка учебной задачи на основе жизненного опыта учащихся;  учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией учебника;  **Познавательные:**  добывать новые знания: находить ответы на вопросы;  перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;  применять полученные знания о величинах при решении задач, вычерчивании отрезков, преобразовании величин;  **Коммуникативные:**  формулировать свое мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению |  |  |  |
|  | Уравнение. | 1 | Урок открытия нового знания | Решение уравнений с неизвестными компонентами-слагаемыми на основе взаимосвязи между частью и целым. |  |  |  |
|  | Уравнение. Проверка решения уравнения. | 2 | Урок контроля | Решение уравнений с неизвестными компонентами-слагаемыми на основе взаимосвязи между частью и целым. | **Математический диктант**  **«Решение задач»** |  |  |
|  | Урок открытия нового знания | Решение уравнений с неизвестными компонентами-слагаемыми на основе взаимосвязи между частью и целым. |  |  |  |
|  | Уравнение. | 1 | Урок комплексного применения новых знаний. | Решение уравнений с неизвестными компонентами-слагаемыми на основе взаимосвязи между частью и целым. |  |  |  |
|  | **Величины.** | **13 ч.** |  |  | **Знать** способы измерения величин: длины, массы, объема;  **Знать** единицыизмерения длины (см, дм), массы (кг), объема (л);  **Уметь** сравнивать, складывать и вычитать именованные числа;  **Использовать** в процессе измерения знание единиц измерения длины, объема и массы; |  |  |  |
|  | Длина. Сантиметр. | 1 | Урок открытия нового знания | Знакомство с новой единицей длины – сантиметром. |  |  |  |
|  | Величина. Длина. | 1 | Урок открытия нового знания | Знакомство с новой единицей длины – сантиметром. |  |  |  |
|  | Длина. Дециметр. | 1 | Урок открытия нового знания | Знакомство с новой единицей длины – дециметром. |  |  |  |
|  | Длина. Решение задач. | 1 | Урок комплексного применения новых знаний. | Закрепление понятия: единица длины – дециметр. |  |  |  |
|  | Урок комплексного применения новых знаний. | Закрепление понятия: единица длины – дециметр. |  |  |  |
|  | Величины. Масса. Килограмм. | 1 | Урок открытия нового знания | Знакомство с новой величиной – массой – и её единицей измерения – килограммом. |  |  |  |
|  | Сравнение, сложение и вычитание величин. | 1 | Урок контроля | Сравнение, сложение и вычитание чисел, выраженные в десятках и единицах, и длины, выраженные в дм и см. | **Математический диктант «Величины»** |  |  |
|  | Величины. Объем. Литр. | 1 | Урок открытия нового знания | Сравнение, сложение и вычитание чисел, выраженные в десятках и единицах, и длины, выраженные в дм и см. |  |  |  |
|  | Сложение и вычитание величин. | 1 | Урок комплексного применения новых знаний. | Сравнение, сложение и вычитание чисел, выраженные в десятках и единицах, и длины, выраженные в дм и см. |  |  |  |
|  | Величины. Решение задач. | 1 | Урок комплексного применения новых знаний. | Сравнение, сложение и вычитание чисел, выраженные в десятках и единицах, и длины, выраженные в дм и см. |  |  |  |
|  | Решение задач. | 1 | Урок комплексного применения новых знаний. | Сравнение, сложение и вычитание чисел, выраженные в десятках и единицах, и длины, выраженные в дм и см. |  |  |  |
|  | Обучающая тестовая работа № 3 «Величины. Решение задач». | 1 | Урок контроля | Сравнение, сложение и вычитание чисел, выраженные в десятках и единицах, и длины, выраженные в дм и см. | 12. **Самостоятельная работа № 2**  **«Решение задач"** |  |  |
|  | Работа над ошибками. Закрепление. | 1 | Урок коррекции знаний и умений. | Сравнение, сложение и вычитание чисел, выраженные в десятках и единицах, и длины, выраженные в дм и см |  |  |  |
|  | **Числа от 10 до 20.** | **19 ч.** |  |  | **Знать**  названия и последовательность чисел от 11 до 20;  разрядный состав чисел от 11 до 20;  **Знать** алгоритм сложения и вычитания в пределах 20;  **Знать** таблицу сложения и вычитания в пределах 20;  **Уметь** читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;  **Уметь** складывать и вычитать в пределах 20; |  |  | **Личностные:**  проявление интереса к изучаемому материалу, настойчивости и достижения цели;  соблюдать при сотрудничестве самые простые общие правила для всех людей;  **Регулятивные:**  принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность на уроке;  учиться отличать верно выполненное задание от неверного;  учиться работать по предложенному учителем плану;  **Познавательные:**  применять знание табличных |  |  |  |
|  | Десяток. Образование и название чисел от 10 до 20 | 1 | Урок открытия нового знания | Счёт предметов в пределах 20. Название и запись двузначных чисел. Разрядные слагаемые. |  |  |  |
|  | Числа от 10 до 20. Чтение и запись чисел. | 1 | Урок комплексного применения новых знаний. | Счёт предметов в пределах 20. Название и запись двузначных чисел. Разрядные слагаемые. |  |  |  |
|  | Числа от 10 до 20. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел. | 1 | Урок комплексного применения новых знаний. | Сравнение двузначные числа, нумерация двузначных чисел. |  |  |  |
|  | Числа от 10 до 20. Сравнение чисел. | 1 | Урок контроля | Сравнение двузначные числа, нумерация двузначных чисел. | **Математический диктант №11** |  |  |
|  | Табличные случаи сложения. | 4 | Урок комплексного применения новых знаний. | Изучение сложение двузначных чисел без перехода через разряд в пределах 20. |  |  |  |
|  | Урок комплексного применения новых знаний. | Изучение сложение двузначных чисел без перехода через разряд в пределах 20. |  |  |  |
|  | Урокконтроля | Проверка умения складывать двузначные числа без перехода через разряд в пределах 20 | **7.Проверочная работа по теме**  **«Числа от 10 до 20»** |  |  |
|  | Урок комплексного применения новых знаний. | Сложение двузначных чисел без перехода через разряд в пределах 20. |  |  |  |
|  | Табличные случаи вычитания. | 1 | Урок открытия нового знания | Изучение сложения двузначных чисел без перехода через разряд в пределах 20. |  |  |  |
|  | Табличные случаи вычитания. | 1 | Урок открытия нового знания | Изучение приёма сложения однозначных чисел с переходом через разряд «по частям». |  |  |  |
|  | Табличные случаи сложения и вычитания. | 3 | Урок комплексного применения новых знаний. | Закрепить изученные приёмы сложения однозначных чисел с переходом через разряд «по частям». |  |  |  | случаев сложения и вычитания в пределах 20 при решении задач и выражений;  ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;  **Коммуникативные:**  выражать в математической речи свои мысли и действия;  формулировать свое мнение и позицию |  |  |  |
|  | Урок комплексного применения новых знаний. | Отработка навыка работы с квадратной таблицей сложения. Сложение в пределах 20 с переходом через десяток. |  |  |  |
|  | Урок комплексного применения новых знаний. | Отработка вычитания двузначных чисел без перехода через разряд в пределах 20. |  |  |  |
|  | Табличные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 20. | 4 | Урок комплексного применения новых знаний. | Отработка приёма вычитания однозначных чисел с переходом через разряд «по частям» |  |  |  |
|  | Урок развития умений и навыков | Систематизация навыка работы с квадратной таблицей сложения. Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток. |  |  |  |
|  | Урок комплексного применения новых знаний**.** | Систематизация навыка работы с квадратной таблицей сложения. Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток. |  |  |  |
|  | Урок комплексного применения новых знаний. | Систематизация навыка работы с квадратной таблицей сложения. Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток |  |  |  |
|  | Обучающая тестовая работа № 4 «Сложение и вычитание». | 1 | Урок контроля | Систематизация устных и письменных вычислений чисел в пределах 20. |  |  |  |
|  | Работа над ошибками. Закрепление. | 1 | Урок коррекции знаний | Систематизация навыка работы с квадратной таблицей сложения. Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток. | **Математический диктант №12** |  |  |
|  | **Итоговое повторение.** | **18 ч.** |  |  | **Знать** таблицу сложения и вычитания в пределах 20;  названия компонентов и результата действий сложения и вычитания;  переместительное свойство сложения;  единицы измерения длины, объема, массы;  **Уметь:**  решать простые задачи;  решать уравнения;  находить значения выражений;  отличать  предметы по признакам;  узнавать и называть плоские геометрические фигуры; |  |  | **Личностные:**  проявление интереса к повторению изученного материала;  развитие этических чувств;  в предложенных ситуациях общения и сотрудничества,  опираясь на общие простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;  **Регулятивные:**  проговаривать последовательность действий на уроке; учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;  **Познавательные:**  ориентироваться в своей системе знаний;  **Коммуникативные:**  формулировать свое мнение и  позицию, договариваться и приходить к общему решению |  |  |  |
|  | Признаки предметов. | 1 | Урок развития умений и навыков. | Решение текстовых задач со случаями сложения и вычитания в пределах 20 с переходом через десяток. |  |  |  |
|  | Отношения. | 1 | Урок комплексного применения новых знаний. | Решение текстовых задач со случаями сложения и вычитания в пределах 20 с переходом через десяток. |  |  |  |
|  | Числа от 1 – 10. Последовательность и состав чисел. | 3 | Урок контроля | Решение текстовых задач со случаями сложения и вычитания в пределах 20 с переходом через десяток. | **Самостоятельная работа №4** |  |  |
|  | Урок коррекции знаний и умений. | Решение текстовых задач со случаями сложения и вычитания в пределах 20 с переходом через десяток. |  |  |  |
|  | Урок комплексного применения новых знаний. | Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток. |  |  |  |
|  | Величины. Действия с величинами. | 2 | Урок повторения и систематизации материала. | Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток. |  |  |  |
|  | Урок контроля |  | 3. **Административная стандартизированная контрольная работа за год** |  |  |
|  | Числа от 10 – 20. Сложения и вычитания чисел в пределах 20. | 3 | Урок коррекции знаний и умений. | Решение текстовых задач со случаями сложения и вычитания в пределах 20 с переходом через десяток. |  |  |  |
|  | Урок развития умений и навыков. | Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток |  |  |  |
|  | Урок повторения и систематизации материала. | Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток |  |  |  |
|  | Диагностическая итоговая тестовая работа. | 1 | **Урок контроля** | Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток |  |  |  |
|  | Работа над ошибками. Компоненты действий. | 1 | **Урок коррекции знаний** | Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток |  |  |  |
|  | Таблица сложения. | 1 | Урок повторения и систематизации материала. | Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток |  |  |  |
|  | Решение задач. | 2 | Урок повторения и систематизации материала. | Сравнение, сложение и вычитание чисел, выраженные в десятках и единицах, и длины, выраженные в дм и см |  |  |  |
|  | Урок повторения и систематизации материала. | Сравнение, сложение и вычитание чисел, выраженные в десятках и единицах, и длины, выраженные в дм и см |  |  |  |
|  | Занимательные и нестандартные задачи. | 1 | Урок повторения и систематизации материала. | Сравнение, сложение и вычитание чисел, выраженные в десятках и единицах, и длины, выраженные в дм и см. |  |  |  |
|  | Уравнения. | 1 | Урок повторения и систематизации материала. | Закрепление понятия: единица длины – дециметр. |  |  |  |
|  | Геометрические фигуры. | 1 | Урок контроля |  | 14 Комплексная контрольная работа |  |  |
|  | Повторение  Величины  Решение задач | **6 ч.** | Урок повторения | Закрепление понятия: единица длины – дециметр. |  |  |  |  |
|  | Урок повторения | Закрепление понятия: единица длины – дециметр. |  |  |  |
|  | Урок повторения | Закрепление понятия: единица длины – дециметр. |  |  |  |
|  | Урок повторения | Закрепление понятия: единица длины – дециметр. |  |  |  |
|  | Урок повторения | Решение уравнений с неизвестными компонентами-слагаемыми на основе взаимосвязи между частью и целым. |  |  |  |
|  | Урок повторения | Решение уравнений с неизвестными компонентами-слагаемыми на основе взаимосвязи между частью и целым. |  |  |  |