**Конспект логопедического занятия с учащимися первого класса с ОНР**

**Тема: Дифференциации звуков [З]-[С]**

**«На помощь жителям зимнего леса»**

**Цель:** Дифференциация звуков [З]-[С] на материале слогов, слов и предложений.

**Задачи:**

* **Коррекционно-обучающие:** расширять знаниядетей о животных зимнего леса, уточнять и закреплять знания о внешнем виде животных и действиях, их характеризующих.
* **Коррекционно-развивающие:** развивать фонематический слух, навыки звуко-буквенного соотнесения, звуко-буквенного анализа и синтеза, слогового и языкового анализа, тактильные ощущения, мелкую моторику, связную речь, навыки согласования существительных с прилагательными в роде и числе, развитие внимания, памяти.
* **Коррекционно-воспитывающие:** воспитывать бережное отношение к животным, умение взаимопроверки и взаимопомощи, умение оценить свою деятельность.

**Оборудование:** средства ИКТ (компьютер, проектор, экран), презентация, три картинки с изображением зимнего леса, разделенные пополам, «послание» от жителей леса, модели артикуляции звуков [з], [с] (7 комплектов), зеркала, салфетки, ручки, карандаши, тетради, карточки слов с пропущенными слогами, «попрыгунчики», мячик, писамо с картинками, медали, «дерево мудрости».

**Ход занятия:**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Слова, действия логопеда*** | ***Слова, действия детей*** |
| **Организационный момент**  *Логопед встречает детей, выстраивает их кругом. Дети держатся за руки.*  - Милые ребята! Сегодня мы с вами отправимся в сказочное путешествие. Давайте каждый из вас улыбнется друг другу и пожелает удачи.  - У меня есть три картинки того места, куда мы с вами отправимся.  *Логопед достает картинки, которые разделены на 6 частей.*  - Ой, посмотрите, кто-то разделил картинки пополам, чтобы мы не смогли понять, куда нам нужно направляться! Давайте попробуем собрать их. Я раздам каждому по части картинки, а вы должны найти у кого из вас ее вторая часть и соединить их.  *Логопед раздает разделенные напополам картинки с изображением зимнего леса.* | *Дети собирают части картинок и рассаживаются за парты парами, собравшими одну картинку* |
| **Основная часть**  *-* Посмотрите, что у нас вышло? Куда мы отправимся?  - Но спешить нам нужно туда неспроста…Жители зимнего леса прислали нам послание с просьбой о помощи.  *Логопед достает послание и читает*  *-* Я зачитаю вам это странное письмо.  «Дорогие первоклазники! Пишут вам жители симнего леза. На наз напал слой колдун Безграмотей и назлал на наз чары бесграмотности. Помогите вернуть взе на звои мезта!» *(тест послания появляется на слайде)*  *-* Ребята, вы поняли, что произошло у лесных жителей?  - Ну что, поможем животным?  - Конечно, ведь мы всегда должны помогать и оберегать животных!  - А какие именно чары безграмотности он наслал на бедных животных?  - Значит, чем мы должны помочь лесным жителям? | - Мы отправимся в зимний лес.  - На лесных жителей напал злой Безграмотей.  - Да!  - Он поменял буквы С на З.  - помочь расставить буквы С и З на свои места |
| - Давайте подумаем, что мы знаем об этих буквах и звуках?  - Начнем с буквы С, звука [с]. При произнесении этого звука губы растянуты *(на модели прямоугольник),* кончик языка у нижних зубов *(на модели кружок под прямоугольником).* Звук глухой *(на модели нет колокольчика).*  *-* А теперь переверните звуковую модель и проведите ладонью по букве С и вспомните, как она пишется.  - Возьмите другую модель звука. Это буква З, звук [з]. Губы также растянуты, кончик языка у нижних резцов, звук звонкий – добавился колокольчик. Также переверните звуковую модель и проведите ладонью по прописной букве З. | *На партах детей лежат модели артикуляции звуков [з]-[с].*  *Дети соотносят артикуляционные ощущения с моделью звука и видом в зеркале.*  *На оборотной стороне модели шершавое изображение буквы, которое дети ощупывают рукой* |
| - Ребята, перед самим путешествием нам нужно подготовиться. Чтобы исправлять ошибки Безграмотея, мы сами должны правильно говорить, а чтобы правильно говорить, нам необходимо размять язычок и сделать артикуляционную гимнастику.  - Мы смотрим на экран и выполняем то упражнение, которое изображено на картинке.  *Логопед проводит артикуляционную гимнастику, опираясь на картинки, представленные на слайдах* | *Дети выполняют артикуляционную гимнастику.* |
| - Ну что же, наконец-то мы готовы к путешествию в зимний лес на помощь нашим друзьям. Закройте глазки.  *Под музыкальное сопровождение сменяется слайд и появляется картинка леса.*  - Ну вот мы и на месте!  - Первых лесных жителей, которым мы будем помогать, вы узнаете по описанию. Послушайте: у этих животных длинные ушки, а когда наступает зима, то они меняют серую шубку на белую. Кто же это?  *На картинке зимнего леса появляются зайцы, два белых, один серый. Возле каждого зайца по два слова с пропущенными слогами «со» или «зо».*  - Зайчики просят вас найти пропущенные слоги «зо» или «со» и вставить их в слова на карточках  *В это время детям раздаются карточки с этими словами.*  *Слова: ..лома, у..ры, вы..кий, га..ны, ри..вый, ро..вый*  - Ребята, вы ничего не замечаете в этих зайчатах, обитателях зимнего леса? Посмотрите на них внимательно.  - Верно, злой Безграмотей не только животных, но и вас решил запутать. Будьте очень внимательны. | - Это зайцы.  *Дети выполняют задание*  - Один зайчик должен быть не белый, а серый, потому что сейчас зима*.* |
| - А следующее животное, которому мы должны помочь, угадайте по описанию действий, которые она совершает. Итак, она быстро бегает, заметает следы, ворует, хитрит….  Кто это?  - Молодцы! Конечно это лиса.(*слайд с изображением лисы*).  - А теперь подумайте, какие еще действия может совершать лиса, что она может делать?  - Замечательно, а сейчас посмотрите, что случилось у лисы. У нее рассыпались слова. Давайте поможем ей их собрать.  *На слайде появляются рассыпавшиеся слова.*  *Слова: свонкий, вызокий.*  *с о н й*  *в к и*  *в ы о й*  *з к и*  -Какое первое слово у вас получилось?  - Какое-то странное слово… Что-то здесь не так….  *-* Верно, молодцы! А теперь это слово разделите на слоги.  - Нарисуем его слоговую схему в тетради.  *Логопед либо прописывает схему на доске, либо выставляет на заранее подготовленных карточках*  -Замечательно, а теперь соберем второе слово.  - Что с этим словом не так?  - Молодцы, как вы ловко исправляете ошибки Безграмотея! Теперь разделите это слово на слоги и нарисуем схему в тетради.  - Молодцы, замечательно справились с заданием, и собрали слова, и разделили их на слоги, и нарисовали слоговые схемы | - Это лиса!  - Еще лиса охотится, ест, спит, играет и т.д.  *Дети собирают слова по стрелочкам*  -Первое слово «свонкий»  - Вместо буквы С должна быть буква З и получится слово «звонкий»  - звон-кий. В этом слове два слога.  *Дети записывают слоговую схему в тетрадь ͜͜͜͜͜͜͜͜о ͜и*  - Это слово «вызокий»  - нужно заменить З на С и получится слово «высокий»  - вы-со-кий, в этом слове три слога.  - Схема ͜*ы͜о͜и* |
| - Мы проделали такую большую работу, давайте немножко отдохнем. Раз мы в зимнем лесу, то во что мы можем поиграть?  - А давайте сыграем в снежки!  *Логопед раздает детям маленькие мячики*  *-* Представьте, что эти мячики – снежки. Давайте сожмем их посильнее.  Теперь возьмите мячик в правую руку, выполняйте упражнения вместе со мной.   1. «Здравствуй, мой любимый мячик!»-   Скажет утром каждый пальчик.  *(мяч на большом пальце, остальные здороваются с мячиком поочередно)*   1. Крепко мячик обнимает,   Никуда не выпускает.  *(мячик зажимается одним пальцем поочередно)*   1. Только брату отдает:   Брат у брата мяч берет.  *(большим пальцем правой руки зажимаем мяч, затем передаем его большому пальцу левой руки и т.д.)*   1. Два козленка мяч бодали   И другим козлятам дали.  *(на весу мячик «бодают» большие пальцы правой и левой руки, затем указательные и т. д.)*   1. По столу круги катаю,   Никуда не выпускаю.  *(катаем мяч ладонью по столу)*   1. Взад-вперед его качу;   Вправо-влево - как хочу.  *(ладонью вперед-назад, вправо-влево)*   1. Мячик пальцем разминаю,   Вдоль по пальцам мяч гоняю.  *(катим мячик по столу вперед и назад вдоль пальца)*   1. Мячик мой не отдыхает-   Между пальцами гуляет  *(зажать мячик указательным и средним пальцами, затем перекатить и зажать средним и безымянным и т.д.)*   1. Поиграю я в футбол   И забью в ладошку гол.  *(перекидывание мячика из одной ладони в другую)*   1. Сверху левой, снизу правой-   Я его катаю браво.  *(мяч между ладонями, левая сверху, правая снизу, выполняем движения в стороны или круговые)*   1. Поверну, а ты проверь-   Сверху правая теперь.  *(разворачиваем руки и правая ладонь оказывается сверху, левая снизу, выполняем аналогичные движения)* | - Мы можем поваляться в снегу, поиграть в снежки, в догонялки и т.д. |
| - Отлично отдохнули, но не следует забывать, что у нас здесь важное дело.  - Отгадайте загадку про следующего лесного жителя, которому мы будем помогать:  Солнца яркого боится,  Ночью – хищник эта птица.  Ловко мышь найдет в траве,  Говорим мы о …  - Молодцы! Конечно это сова *(слайд с изображением совы).*  -Злой Безграмотей рассорил слова мудрой совы и теперь они не дружат между собой и звучат не красиво. Давайте посмотрим и исправим ошибки.  *На слайде появляются по очереди словосочетания: золотой заколка, разбитый ваза, злая бизон, заводное зайка, знаменитая музыкант; высокие сосна, маленький свистки, пластмассовые соска, холодная сосульки, красный пылесосы, ловкий спасатели.*  - Я называю рассорившиеся слова и бросаю вам мяч, а вы исправляете их и возвращаете мне обратно.  - Какие же вы молодцы, исправили все ошибки и помирили слова! | - Сове!  *Дети исправляют словосочетания* |
| - Ребята, чтобы не заблудиться в лесу, нам нужно точно знать направления, где правая сторона, а где левая. Вот сейчас я и проверю, не путаете ли вы правую и левую стороны.  - Встаньте, пожалуйста, и повторяйте за мной.  Это правая рука,  Это левая нога,  Ухо правое у нас,  Ну а это левый глаз.  Это левая рука,  Это правая нога,  Ухо левое у нас,  Ну а это правый глаз.  - А теперь я буду говорить одно, а показывать другое. А вы должны выполнять только те действия, которые я говорю. Так мы и проверим, кого из вас можно легко запутать. |  |
| - И у нас остался последний лесной житель, обратившийся к нам за помощью. Посмотрите, кто это?  *Слайд с изображением косули.*  *Если дети не отгадывают, то логопед сам называет животное.*  - Посмотрите, какие это красивые животные! Косуля – это мелкий олень с коротким туловищем, немного напоминающий козу. Летом он золотисто-рыжего цвета, а зимой серый.  У косуль тупая мордочка и совсем короткий хвост. Под хвостом светлая шерсть. У новорожденных косуль окраска пятнистая, что помогает им затеряться среди листвы и растительности.    - Косуля тоже пострадал от злого Безграмотея. Он прислал нам письмо, в котором находятся разные слова. Эти слова сбежали из предложений. Нам нужно вернуть их обратно, только предложения будем придумывать сами.  *Логопед подносит конверт к первому ребенку*  - Итак, доставай слово, называй. Скажи,  какой звук из тех, что путает Безграмотей, есть в этом слове и где он стоит, в начале, в середине или в конце?  Что ты знаешь про этот звук?  - А теперь придумай предложение с этим словом.  - Посчитаем сколько в предложении слов.  - Назови маленькие, коротенькие слова  - А теперь запишем схему этого предложения в тетрадь.  - Давайте подпишем буквы З и С в схеме там, где они должны быть в словах.  \_\_\_\_ \_\_\_\_ \_\_\_\_ \_\_з\_\_ .  *Слова в конверте: медуза, фазан, забор, автобус, слон, мост.*  *Логопед прописывает схемы на доске.*  - А теперь поменяйтесь тетрадями и проверьте друг у друга, все ли верно.  - Если вы нашли у соседа какую-то ошибку, покажите ему и помогите исправить. | - Это косуля.  *Ребенок достает картинку со словом, называет встречающийся в слове звук З или С, дает его характеристику и говорит его место в слове. Например, слово «медуза». В этом слове есть звук З, он согласный, твердый, звонкий, стоит в середине.*    *-* В море я увидел медузу.  - В предложении пять слов.  - в, я.  *Каждый ребенок придумывает предложение с доставшемся ему словом. Все схемы записываются в тетрадь.* |
| **Итог**  - Ну вот мы с вами и исправили ошибки злого Безграмотея и помогли жителям зимнего леса.  - Давайте вспомним, кому мы помогали?  - В благодарность за ваши старания жители зимнего леса прислали вам медали спасателей от безграмотности.  *Детям раздаются медали с надписью «Спасатель от безграмотности»*  - Ребята, в лесу, по которому мы путешествовали, есть одно волшебное дерево. Это дерево мудрости. Здесь три ветки, как и у вас на парте есть три ладошки - красная, оранжевая и желтая. Если вы считаете, что работали на уроке активно, вам все удавалось – прикрепите свою красную ладонь к красной ветке, если вы считаете, что работали не в полную силу, иногда отвлекались – прикрепите оранжевую ладошку к оранжевой ветке, ну и если вы не очень хорошо работали, вам было скучно – желтую ладошку.  - Ну а теперь нам пора возвращаться домой. Закройте глазки.  *Смена слайда с изображением школы.*  - Дорогие ребята, наш урок подошел к концу. Мне очень понравилось с вами путешествовать по зимнему лесу. Я желаю вам удачи.  - А сейчас я вас провожу. До свидания! | - Мы помогали зайцам, лисе, сове и косуле.  *Дети по очереди выходят и прикрепляют ладошку, соответствующую своей оценке работы на уроке* |