**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по математике составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования и авторской программы Т.Е. Демидовой, С.А. Козловой, А.П.

**Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Количество часов | Содержание |
| **Общие понятия.** | | |
| *Признаки предметов.* | **6 ч** | Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.  Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с указанными свойствами. |
| *Отношения.* | **4 ч** | Сравнение групп предметов. Графы и их применение. Равно, не равно, столько же. |
| **Числа и операции над ними.** | | |
| *Числа от 1 до 10* | **48ч** | Числа от 1 до 9. Натуральное число как результат счета и мера величины. Реальные и идеальные модели понятия «однозначное число».  Арабские и римские цифры.  Состав чисел от 2 до 9. Сравнение чисел, запись отношений между числами. Числовые равенства, неравенства. Последовательность чисел. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.  Ноль. Число 10. Состав числа 10. |
| *Числа от 1 до 20.* | **19 +4 резервных часа** | Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 20. Десяток. Образование и название чисел от 1 до 20. Модели чисел.  Чтение и запись чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.  Сравнение чисел, их последовательность. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.  *Сложение и вычитание в пределах десяти.*  Объединение групп предметов в целое (сложение). Удаление группы предметов (части) из целого (вычитание). Связь между сложением и вычитанием на основе представлений о целом и частях. Соотношение целого и частей.  Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Компоненты сложения и вычитания. Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.  Переместительное свойство сложения. Приемы сложения и вычитания.  Табличные случаи сложения однозначных чисел. Соответствующие случаи вычитания.  Понятия «увеличить на...», «уменьшить на...», «больше на...», «меньше на...».  *Сложение и вычитание чисел в пределах 20.*  Алгоритмы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Табличные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 20. (Состав чисел от 11 до 19). |
| **Величины и их измерение.** | **13ч** | Величины: длина, масса, объем и их измерение. Общие свойства величин.  Единицы измерения величин: сантиметр, дециметр, килограмм, литр.  Сравнение, сложение и вычитание именованных чисел. Аналогия десятичной системы мер длины (1 см, 1 дм) и десятичной системы записи двузначных чисел. |
| **Текстовые задачи.** | **14ч.** | Задача, ее структура. Простые и составные текстовые задачи:  а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;  б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на...»;  в) задачи на разностное сравнение. |
| **Элементы геометрии.** |  | Ориентация в пространстве и на плоскости: «над», «под», «выше», «ниже», «между», «слева», «справа», «посередине» и др.  Точка. Линии: прямая, кривая незамкнутая, кривая замкнутая. Луч. Отрезок. Ломаная.  Углы: прямые и непрямые. Многоугольники как замкнутые ломаные: треугольник, четырехугольник, прямоугольник, квадрат. Круг, овал.  Модели простейших геометрических фигур. Различные виды классификаций геометрических фигур.  Вычисление длины ломаной как суммы длин ее звеньев.  Вычисление суммы длин сторон прямоугольника и квадрата без использования термина «периметр». |
| **Элементы алгебры.** | **4ч.** | Равенства, неравенства, знаки «=», «>»; «<». Числовые выражения.  Чтение, запись, нахождение значений выражений. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два и более действий.  Сравнение значений выражений вида *а* + 5 и *а* + 6;  *а* – 5 и *а* – 6. Равенство и неравенство.  Уравнения вида *а* ± *х* = *b*; *х* – *а* = *b*. |
| **Элементы стохастики.** |  | Таблицы. Строки и столбцы. Начальные представления о графах.  Понятие о взаимно однозначном соответствии.  \* Задачи на расположение и выбор (перестановку) предметов. |
| **Занимательные и нестандартные задачи.** |  | Числовые головоломки, арифметические ребусы. Логические задачи на поиск закономерности и классификацию.  \* Арифметические лабиринты, математические фокусы. Задачи на разрезание, составление фигур. Задачи с палочками. |
| **Итоговое повторение** | **18 + 2 резервных часа** |  |
| **Резервные часы** | **6 ч: Числа от 10 до 20 - 4 часа**  **Повторение – 2 часа** | |

**Учебно-тематическое планирование по курсу «Математика»**

**Количество часов в неделю – 4ч**

**Количество часов в год – 132ч**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы, темы** | **Iч.** | **IIч.** | **IIIч.** | **IVч.** | **Год** |
| 1. | Признаки предметов. | 6 |  |  |  | 6 |
| 2. | Отношения. | 4 |  |  |  | 4 |
| 3. | Числа 1-10 | 26 | 22 |  |  | 48 |
| 4. | Задача |  | 6 | 8 |  | 14 |
| 5. | Уравнение |  |  | 4 |  | 4 |
| 6. | Величины |  |  | 13 |  | 13 |
| 7. | Числа 10-20 |  |  | 11 | 12 | 23 |
| 8. | Повторение |  |  |  | 20 | 20 |
| **Всего:** | | **36** | **28** | **36** | **32** | **132** |

**Виды и формы контроля.**

1. **Текущий.**

* Устный опрос
* Мини тест
* Самостоятельная работа
* Математический диктант
* Проверочная работа

1. **Итоговый**

* Комплексная контрольная работа
* Стандартизированная контрольная работа.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Математический  диктант | Самостоятельная  работа | Проверочная  работа | Контрольная работа |
| 1 четверть | 4 | - | - |  |
| 2 четверть | 3 | 1 | - |  |
| 3 четверть | 3 | 2 | 1 |  |
| 4 четверть | 2 | 1 | - | 2 |
| Итого | 12 | 4 | 1 | 2 |

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе является формирование следующих умений:

* *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД*:

* *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.
* *Проговаривать* последовательность действий на уроке.
* Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
* Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
* Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

*Познавательные УУД:*

* Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
* Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
* Добывать новые знания: *находить* *ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
* Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
* Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД*:

* Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* *Слушать* и *понимать* речь других.
* *Читать* и *пересказывать* текст.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Планируемые результаты**

**Обучающиеся должны научиться :**

* называть последовательность чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20;
* называть и обозначать операции сложения и вычитания;
* таблицу сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка).
* сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
* находить значения выражений, содержащих одно действие (сложение или вычитание);
* решать простые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;

б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на...»;

в) задачи на разностное сравнение;

* распознавать геометрические фигуры: точку, прямую, луч, кривую незамкнутую, кривую замкнутую, круг, овал, отрезок, ломаную, угол, многоугольник, прямоугольник, квадрат.

**Обучающие получат возможность научиться:**

* выделять признаки предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал;
* выделять часть предметов из большей группы на основе общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основе общего признака (родовое отличие);
* производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
* находить значения выражений, содержащих два действия (сложение и/или вычитание) без скобок;
* сравнивать, складывать и вычитать именованные числа;
* решать уравнения вида *а* ± *х* = *b*; *х* – *а* = *b*;
* решать задачи в два действия на сложение и вычитание;
* узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырехугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник;

выделять из множества четырехугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты, из множества углов – прямой угол;

* определять длину данного отрезка;
* читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трех строк и трех столбцов;
* заполнять таблицу, содержащую не более трех строк и трех столбцов;
* решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.
* таблицу сложения и вычитания в пределах 20;
* название компонент и результата действий сложения и вычитания, зависимость между ними;
* переместительное свойство сложения;
* единицы измерения длины, объема и массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм).

**ТАБЛИЦА ТРЕБОВАНИЙ**

**к умениям учащихся по математике**

**(программный минимум)**

**(1 й класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Линии развития учащихся средствами предмета «Математика»** | | | |
| – производить вычисления для принятия решений в различных жизненных ситуациях | – читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики | – строить цепочки  логических рассуждений, используя  математические сведения | – узнавать в объектах окружающего мира известные геометрические формы и работать с ними |
| • читать, записывать и сравнивать  числа в пределах 20;  • выполнять на уровне навыка сложение и вычитание чисел в пределах 20;  • находить значение  выражений в 2 действия;  • сравнивать, складывать и вычитать  именованные числа | • читать и записывать именованные числа (длина, масса, объем);  • читать и записывать информацию в  таблицу | • решать простые  задачи;  • решать уравнения  изученных видов;  • решать числовые  ребусы и головоломки | • выделять признаки  предметов;  • узнавать и называть плоские геом. фигуры;  • определять длину  отрезка |

**Учебно-методическая литература для учителя**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Автор, год издания** | **Название пособий** | **Вид пособия** |
| 1. | Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П **"Моя математика"** Учебник в 3-х ч. ,1 кл. – М.: Баласс, 2012 (Образовательная система «Школа 2100» ) | «Моя математика» | Учебник для 1 класса |
| 2. | Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.Г. Рубин «**Самостоятельные и контрольные работы»** к учебнику "Математика",1 кл. – М.: Баласс, 2012. | Самостоятельные и контрольные работы | Пособие по математике |
| 3. | Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких «**Рабочая тетрадь»** к учебнику "Математика", 1 кл. – М.: Баласс, 2012. | Рабочая тетрадь к учебнику «Моя математика» | Рабочая тетрадь по математике |
| 8. | Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., Козлова С.А., Чиндилова О.В. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы.1 класс.-М.:Баласс, 2010.-80с. (Образовательная система «Школа 2100») | | Пособие для учителя |

**Учебная литература для учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Автор, год издания** | **Название пособий** | **Вид пособия** |
| 1 | Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких **"Моя математика"** Учебник в 3-х ч.  1 кл. – М.: Баласс, 2012. | «Моя математика» | Учебник для 1 класса |
| 2 | Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.Г. Рубин «**Самостоятельные и контрольные работы»** к учебнику "Математика",1 кл. – М.: Баласс, 2012. | Самостоятельные и контрольные работы | Пособие по математике |
| 3. | Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких «**Рабочая тетрадь»** к учебнику "Математика", 1 кл. – М.: Баласс, 2012. | Рабочая тетрадь к учебнику «Моя математика» | Рабочая тетрадь по математике |