**Литературное чтение**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока  | Кол-во часов | Тип урока | Элементы содержания. | Требования к уровню подготовки обучающихся. | Вид контроля.  | ИКТ | УУД | Д/З | Дата проведения |
| план | факт |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |
|  | **III четверть ( 8 часов ).** |  |  |
| 1 | Знакомство с новой книгой для чтения. Первый урок вежливости. А.Барто «Я выросла».Я.Аким «Мой конь».Саша Чёрный «Про девочку, которая нашла своего мишку». | 1 | ☼ | Умение работать с книгой: различать тип книги, уметь пользоваться выходными данными (автор, заглавие, подзаголовок, иллюстрации), оглавление. | **Знать:**- приёмы ориентирования в учебнике;- названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов.**Уметь:**- различать элементы книги: обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация;- читать осознанно текст художественного произведения;- определять тему и главную мысль произведения;- читать стихотворные произведения наизусть по выбору;- уметь отвечать на вопросы по прочитанному произведению.  | Текущий.Беседа по вопросам. |  | **Личностные:** проявление интереса к изучаемому предмету, к родному слову;формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку;**Регулятивные:** определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления; способность ориентироваться на учебной задаче, на основе того, что уже известно и усвоено, того, что еще неизвестно;определение промежуточных целей с учетом конечного результата;**Коммуникативные**: слушать и понимать речь других; вступать в беседу на уроке и в жизни; сотрудничество с учителем и одноклассниками;**Познавательные:** ориентироваться в учебнике;находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;осмысленное чтение и пересказ прочитанного;составление рассказов по опорным картинкам; |  |  |  |
| 2 | В.Драгунский «Друг детства».В.Берестов «Про машину» | 1 | ☼ | Произведения современной детской литературы, доступные для восприятия младших школьников. Понимание содержания литературного произведения. Осознанное чтение целыми словами. | Текущий.Составление плана, озаглавливание частей рассказа; выборочное чтение. |  |  |  |  |
| 3 | А.Барто «С утра на лужайку», «Кукла».С.Маршак «Цирк шапито».Э.Успенский «Крокодил Гена и его друзья». | 1 | ☼ | Произведения современной детской литературы, доступные для восприятия младших школьников.Произведения о добре и зле. | Текущий.Фронтальный опрос. Ответы на вопросы, выразительное чтение. |  |  |  |  |
| 4 | А.Барто «С утра на лужайку», «Кукла».С.Маршак «Цирк шапито».Э.Успенский «Крокодил Гена и его друзья». | 1 |  | Осознанное чтение целыми словами.Выразительное правильное чтение. | Текущий.Нарисовать недостающих артистов цирка шапито. |  |  |  |  |
| 5 | Второй урок вежливости «как надо дарить подарки»И.Демьянов «Скакалочка».А.Барто «Малыши среди двора…»Е.Чарушин «Никита – охотник». | 1 | ☼ | Произведения о взаимоотношениях людей, о добре и зле. | **Уметь:**- строить рассказ по опорным картинкам;- находить в тексте логически законченные части;- читать текст про себя и анализировать прочитанное;- составлять предложения по картинкам;- выразительно читать;- находить ответы в тексте;- работать с иллюстрациями;- отвечать на вопросы. | Текущий.Фронтальный опрос. Выразительное чтение, свободные высказывания детей. |  |  |  |  |
| 6 | Второй урок вежливости «как надо дарить подарки»И.Демьянов «Скакалочка».А.Барто «Малыши среди двора…»Е.Чарушин «Никита – охотник». | 1 |  | Произведения о взаимоотношениях людей, о добре и зле. Осознанное чтение целыми словами. Выразительное правильное чтение. | Текущий.Выразительное чтение рассказа. |  |  |  |  |
| 7 | Третий урок вежливости «Как нужно играть».Ю.Мориц «Попрыгать, поиграть».А.Барто «Игра в слова».И.Токмакова«Плим», «Динь-дон».С.Маршак «Вот маленький». | 1 | ☼ | Произведения современной детской литературы, доступные для восприятия младших школьников.Декламация стихотворных произведений. | Текущий.Индивидуальный опрос.Выразительное чтение.Выборочное чтение. |  |  |  |  |
| 8 | Э.Успенский «Удивительное дело».Н.Носов «Приключения Незнайки и его друзей». | 1 | ☼ | Осознанное чтение целыми словами. Выразительное правильное чтение. | Текущий.Фронтальный опрос. Озаглавливание отрывка. |  |  |  |  |
| 9 | Э.Успенский «Удивительное дело».Н.Носов «Приключения Незнайки и его друзей». | 1 | Δ | Понимание содержания литературного произведения. Умение ставить вопросы по содержанию прочитанного. | **Уметь:**- читать и комментировать прочитанное;- пересказывать отрывок из прочитанного произведения. | Текущий.Индивидуальный опрос.Выразительное чтение. |  |  |  |  |
| 10 | Э.Успенский «Крокодил Гена и его друзья». | 1 | ☼ | Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу чтения | Текущий.Фронтальный опрос.Чтение по ролям. |  |  |  |  |
| 11 | Обобщение по разделу «Попрыгать, поиграть…»ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ. | 1 | ☼ | Участие в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения.Формулирование личной оценки, аргументирование своего мнения с привлечением текста произведения. | **Уметь:**- участвовать в диалоге;- слушать;- высказывать своё мнение, доказывать его. | Тематический.Беседа.Монологическое высказывание.Контроль техники чтения. |  |  |  |  |
| 12 | Г.Циферов «Что у нас во дворе?» | 1 | ☼ | Устное изложение текста по плану | **Уметь:**- формулировать и высказывать своё мнение;- составлять план;- анализировать героя;- отвечать на вопросы по тексту;- читать стихотворение;- читать текст про себя;- выразительно читать с передачей настроения;- составлять устный рассказ по картинкам. | Текущий.Дополнить свой план недостающими рисунками. |  | **Личностные**: проявление любознательности, интереса к литературному чтению;развитие умения высказывать свое отношение к прочитанному с аргументацией;оценивать простые жизненные ситуации с позиции общепринятых нравственных правил человеколюбия, уважения к родным;**Регулятивные:** учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя;проговаривать последовательность действий на уроке;учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;**Коммуникативные:** выражать в речи свои мысли и действия, понятные для партнера;совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе;планировать учебное сотрудничество;**Познавательные:** знать о творчестве поэтов и писателей; литературоведческие понятия; выделять главную мысль произведения; бегло и выразительно читать; пересказывать прочитанное; учить наизусть; |  |  |  |
| 13 | В.Драгунский «Сестра моя Ксения». | 1 |  | Произведения о детях, о взаимоотношениях людей. | Текущий.Устное высказывание.Составление плана. |  |  |  |  |
| 14 | А.Барто «Две сестры…»Я.Аким «Мой брат Миша»А.Барто «Разлука».Г.Граубин «Окно».А.Барто «Одиночество». | 1 | ☼ | Понимание содержания литературного произведения.Участие в диалоге при обсуждении прочитанного. | Текущий.Чтение стихотворения. Выборочное чтение. |  |  |  |  |
| 15 | Э.Мошковская «Трудный путь».Четвёртый урок вежливости «Правила гигиены».И.Демьянов «Руки-то у Вани…»«Замарашка рук не мыл». | 1 | ☼ | Понимание содержания литературного произведения.Герои произведения. | Текущий.Выразительное чтение.Защита своего мнения. |  |  |  |  |
| 16 | ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ.Конкурс на лучшее чтение наизусть стихотворения. | 1 | ☼ | Декламация (чтение наизусть ) стихотворных произведений. | Тематический.Чтение наизусть стихотворений |  |  |  |  |
| 17 | М.Коршунов «Дом в Черёмушках» | 1 | Δ | Осознанное чтение доступных произведений. | Текущий. |  |  |  |  |
| 18 | Б.Заходер «Два и три».М.Зощенко «Глупая история». | 1 | ☼ | Устное изложение текста по плану. | **Уметь:**- прогнозировать содержание по иллюстрациям;- слушать;- отвечать на вопросы;- выразительно читать;- вести беседу о прочитанном. | Текущий.Выразительное чтение. |  |  |  |  |
| 19 | В.Бирюкова «Почему рано встал».О.Григорьев «Обновка».ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ.Обобщение по разделу «Наш дом». | 1 | ☼ | Формулирование личной оценки, аргументирование своего мнения с привлечением текста произведения.Герои произведения | Текущий.Выразительное чтение. |  |  |  |  |
| 20 | Б.Заходер «Мохнатая азбука». | 1 | ☼ | Участие в диалоге при обсуждении прочитанного. | **Уметь:**- выразительно читать;- анализировать чтение;- находить ключевые слова в тексте;- озаглавливать части текста;- читать стихотворение;- устанавливать соответствие иллюстрации содержанию;- делать выводы из прочитанного;- определять тему текста;- пересказывать небольшой текст. | Текущий.Выразительное чтение. |  | **Личностные:** проявление интереса к содержанию произведений по литературному чтению;Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;уметь передавать свои мысли и чувства через характеры и поступки героев;**Регулятивные:** учиться работать по предложенному плану;определять цель деятельности на уроке с помощью учителя;проявлять мобилизацию сил и энергии, способности к волевому усилию, преодолению препятствий;**Коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи;слушать и понимать речь других;выразительно читать и пересказывать текст;учить наизусть стихотворение;**Познавательные:** знать о творчестве писателей и поэтов;формулировать ответы на вопросы по содержанию текста;подробно пересказывать текст по вопросам и картинкам;составлять устные рассказы по серии картинок;выразительно читать стихи; |  |  |  |
| 21 | М.Пришвин «Медведь».Г.Граубин «У ручья», «Беспокойные мыши».Саша Чёрный «Слоник, слоник». | 1 | ☼ | Понимание содержания литературного произведения. | Текущий.Озаглавливаниечастей рассказа.  |  |  |  |
| 22 | М.Пришвин «Медведь».Г.Граубин «У ручья», «Беспокойные мыши».Саша Чёрный «Слоник, слоник». | 1 |  | Восприятие эмоционально-нравственных переживаний героев. | Текущий.Выразительное чтение.Рассказ по ключевым словам. |  |  |  |
| 23 | Пятый урок вежливости «Как вести себя в гостях у природы».Е.Чарушин «Томкины сны». | 1 | ☼ | Произведения о природе.Восприятие эмоционально-нравственных переживаний героев. | Текущий.Чтение по ролям.Чтение наизусть. |  |  |  |
| 24 | С.Михалков «Щенок». | 1 | ☼ | Использование интонаций, соответствующих смыслу текста. | Текущий.Упражнения в технике чтения. |  |  |  |  |
| 25 | Ю.Коваль «Дик и черника».А. Шибаев «Без ужина». | 1 | ☼ | Использование интонаций, соответствующих смыслу текста. | Текущий.Пересказ текста по частям. |  |  |  |  |
| 26 | М.Коршунов «Рисунок с натуры».«Дом в Черёмушках». | 1 | ☼ | Произведения о детях.Использование интонаций, соответствующих смыслу текста. | Текущий.Выразительное чтение. |  |  |  |  |
| 27 | Д.Хармс «Удивительная кошка».И.Токмакова «Котята».  | 1 | ☼ | Различение жанров произведений: рассказ. | **Уметь:**- выразительно читать;- анализировать чтение;- отвечать на вопросы по тексту;- соотносить текст и иллюстрации к нему;- соотносить иллюстрацию и название рассказа;- озаглавливать части текста; | Текущий.Ответы на вопросы. |  |  |  |  |
| 28 | Шестой урок вежливости «Как содержать домашних животных».Ю.Мориц «Ворона». | 1 | ☼ | Участие в диалоге при обсуждении прочитанного. | Текущий.Беседа. |  |  |  |
| 29 | В.Вересаев «Братишка».Обобщение по разделу «Ребятам о зверятах». | 1 | ☼ | Использование интонаций, соответствующих смыслу текста.Восприятие эмоционально-нравственных переживаний героев. | Тематический.Фронтальный опрос.Индивидуальный опрос. |  |  |  |
| 30 | Г.Граубин «Сон».«Шишкопад».Т.Золотухина «Лужи – зеваки».В.Бирюков «Сентябрь». | 1 | ☼ | Произведения о природе. Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста. | **Уметь:**- создавать словесную картину;- читать стихотворение по строфам;- выбирать и обосновывать нужную информацию;- формулировать и высказывать своё отношение к прочитанному;- соотносить содержание с иллюстрацией и заглавием;- озаглавливать части текста;- читать выразительно;- определять тон, темп, громкость речи. | Текущий/Выразительное чтение.Творческое задание.Беседа. |  | **Личностные:** проявление интереса к литературному чтению; к особенностям авторского употребления слов, выражений; понимать и чувствовать красоту, яркость, точность слова в художественном тексте;**Регулятивные:**составлять план действий по решению проблемы (задачи);работать по предложенному плану;соотносить результат своей деятельности с целью урока оценивать его;**Коммуникативные:** выражать свои мысли и действия в речи; допускать возможность существования разных точек зрения в процессе решения поставленных задач;сотрудничество с учителем и одноклассниками;**Познавательные:** ориентироваться в своей системе знаний; подробно пересказывать тексты, называть их тему;составлять устный рассказ по иллюстрациям; находить главную мысль,определять тему произведения; |  |  |  |
| 31 | В.Песков «Листья падают с клёнов».И.Токмакова «Туман». «Осень». | 1 |  | Участие в диалоге при обсуждении прочитанного. Построение небольшого монологического высказывания о произведении. | Текущий.Индивидуальны опрос.Ответы на вопросы.Творческое задание. |  |  |  |  |
| 32 | Н.Сладков «Почему ноябрь пегий».Е.Благинина «Улетают, улетели». | 1 | Δ | Участие в диалоге при обсуждении прочитанного.Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста. | Текущий.Индивидуальный опрос.Выразительное чтение.Творческое задание. |  |  |  |  |
| 33 | Т.Золотухина «Метель».И.Токмакова «Медведь».Н.Сладков «Песенки подо льдом».И.Токмакова «Куда в машинах снег везут». | 1 | ☼ | Различение жанров произведений.Выразительное чтение.Декламация. | Текущий.Беседа.Проверка навыков техники чтения. |  |  |  |  |
| 34 | Т.Золотухина «Метель».И.Токмакова «Медведь».Н.Сладков «Песенки подо льдом».И.Токмакова «Куда в машинах снег везут». | 1 |  | Участие в диалоге при обсуждении прочитанного.Пересказ текста. | **Уметь:**- озаглавливать части текста;- определять наиболее удачные иллюстрации. И объяснять свой выбор;- по иллюстрации и названию предполагать, о чём рассказ;- уметь объяснять непонятные слова;- работать со стихотворным текстом: читать, анализировать, находить «выразительные слова. | Текущий.Обучение составлению устных рассказов. |  |  |  |  |
| 35 | ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ.Н.Сладков «Шапки долой».И.Токмакова «Весна».Н.Сладков «Бегство цветов».В.Лапин «Утро». | 1 | Δ | Восприятие на слух и понимание художественного произведения. | Текущий.Фронтальный опрос.Монологические высказывания. |  |  |  |  |
| 36 | Г.Новицкая «Зонтик».С.Маршак «Дождь.А.Чутковская «Ночью дождь на ёлку…» | 1 | ☼ | Произведения о природе.Самостоятельная формулировка вопросов к тексту по ходу чтения. | Текущий.Фронтальный опрос.Чтение.Ответы на вопросы.Монологические высказывания.Индивидуальная работа. |  |  |  |  |
| 37 | К.Паустовский «Приточная трава. | 1 | ☼ | Произведения современной отечественной литературы.Участие в диалоге при обсуждении прочитанного. | **Уметь:**- составлять устный рассказ по иллюстрациям;- читать рассказ про себя с целью выбора необходимого тона, темпа, интонации. | Текущий.Фронтальный опрос.Индивидуальная работаЧтениеУстное словесное рисование. |  |  |  |  |  |
| 38 | М.Пришвин «Берестяная трубочка».А.Александров «Лесные шорохи». | 1 | Δ | Понимание содержания литературного произведения.Выразительное чтение. | **Уметь:**- пересказывать рассказ с использованием иллюстраций;- соотносить заголовок с частями рассказа. | Текущий.Фронтальный опрос.Индивидуальная работаЧтениеПересказ.Словесное описание. |  |  |  |  |  |
| 39 | Г.Скребицкий «Лесной голосок».Ю.Мориц «Что над чем».С.Козлов, Г.Цыферов из книги «Где живёт солнце». | 1 | Δ☼ | Различение жанров произведений: рассказ, стихотворение.Чтение незнакомого текстассоблюдением норм литературного произношения.Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста. | **Уметь:**- создавать словесные картины;- читать рассказ по частям;- владеть умением выборочного чтения.**Уметь:**- выразительно читать;- находить главную мысль;- определять тему;- строить монологическое высказывание;- находить в тексте ответы на вопросы. | Текущий.Индивидуальная работа.Текущий.Чтение.Пересказ. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |