**Родительское собрание №2**

**в 3Г классе**

**«Встречая ребенка из школы… Учение – шаг за шагом»**

Учитель: Кузнецова Т.С.

**Цели:**

* выявить представление родителей об организации учебной работы детей дома;
* дать рекомендации родителям о том, как формировать у детей навыки самоконтроля, умения работать самостоятельно.

**Ход родительского собрания**

 Парты в классе расставлены по группам так, чтобы получилось 4 группы, за которыми могли сесть по 6 родителей. На каждом столе лежит один из четырёх знаков: квадрат, круг, треугольник, волна, а также листы бумаги и ручки.

 При входе в класс, родители выбирают один из знаков и садятся за соответствующий стол. Когда все рассядутся, учитель, прочтёт характеристику каждого знака:

**I. Ввод в работу.**

Учитель: Здравствуйте! Я рада приветствовать Вас на нашем очередном плановом родительском собрании. Оно посвящено теме: «Встречая ребенка из школы…Учение – шаг за шагом». (Презентация).

Если мы задумаемся над тем, как правильно организовать учебную работу дома, то заметим, что это задача двоякая. С одной стороны, нужно помочь ребенку найти правильный режим работы (по результатам анкетирования это уже сделали правильно 73% родителей), выделить место для занятий (100% детей его имеют), определить наилучший порядок приготовления уроков (54% родителей сделали это правильно). С другой стороны – воспитывать у детей стойкую привычку садиться за уроки в хорошем настроении, вопреки желанию поиграть или погулять (это удалось 91% родителей), сформировать умение быстро включаться в работу, выполнять ее, не отвлекаясь, и в хорошем темпе (это получается только у 54% детей), чтобы малейшая внутренняя ненастроенность ребенка или какие-то внешние неудобства не оказались серьезной помехой.

Часто родители жалуются, что их дети по несколько часов сидят за уроками, много отвлекаются, бывают несобранны (в нашем случае это 46%). И, совершенно естественно, возникает вопрос: что же будет делать ребенок в средней и старшей школе, когда количество домашних заданий возрастет в несколько раз?

Давайте попробуем разобраться с некоторыми волнующими вопросами.

 Наше собрание пройдёт в форме педагогической мастерской. **Мастерская - это одна из современных форм работы.** Педагогическая мастерская - это модель совместной деятельности родителей и классного руководителя.

Итак, вы разделились на 4 группы: квадраты, треугольники, круги и волны. Оказывается, по тому, какую фигуру вы выбрали, можно судить о вашем характере. Послушайте несколько слов о себе.

**II. Характеристика знаков**

 **Квадрат** удобнее всего чувствует себя в стабильной обстановке, предпочитает чёткие указания, что делать. Он консервативен и любит, чтобы всё было упорядоченно и регулярно. Когда ему дают задание, он работает над ним до завершения, даже если это монотонная, тяжёлая работа в одиночку.

**Треугольник** ориентирован на цель. Он получает удовольствие от планирования чего-то и достижения плана. Его побуждает к действиям то, чего он достигнет. Он часто обращает внимание на большие долгосрочные дела, но может забывать о деталях. Когда ему дают задание, он устанавливает цель и разрабатывает план её достижения.

**Круг** дружелюбен и общителен; никаких острых углов. Он справляется с делами, разговаривая о них и сглаживая взаимоотношения с каждым. Общение для него прежде всего, и он делает всё для того, чтобы сохранялась гармония. Когда ему дают задание, он его с кем-то обсуждает.

**Волна** нестандартная и творческая. Ей лучше всего делать в основном что-то новое и разнообразное, ей надоедает размеренность. Когда перед ней ставят задачу, у нее возникают блестящие идеи.

**Каждая группа получает задание в течение 10 минут проанализировать предложенные ситуации, попытаться ответить на поставленные вопросы и затем доложить собранию о своей точке зрения на предложенную проблему. Как только группы будут готовы, представители групп зачитывают свое решение, затем сверяют его с эталоном и учитель, совместно с родителями, делает вывод по каждой ситуации.**

**Задание для группы №1 – Квадраты**

**Проанализируйте, какой жизненный опыт получит ребенок, когда родители помогают ему выполнять домашние задания и когда не помогают. Запишите ваше мнение в таблицу.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Если родители помогают ребенку** | **Если ребенок предоставлен сам себе** |
| 1.2.3.… | 1.2.3.… |

 **Решение:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Если родители помогают ребенку** | **Если ребенок предоставлен сам себе** |
| 1. Ребенок чувствует, что близкий человек понимает его проблемы. Когда он вырастет, то, скорее всего, тоже будет заботливым, понимающим и помогающим человеком.2. Получает опыт перекладывания ответственности на другого. Формируется ожидание помощи и готовности ее принять.3. Возможно появление неуверенности в своих силах, чувство зависимости от взрослых и собственной неполноценности. | 1. Ребенок учится самостоятельно принимать решения и несет ответственность за результаты своей учебы. Став взрослым, скорее всего, станет требовательным родителем. 2. Развивается недоверие к другим. Надеяться можно только на самого себя. Увеличивается дистанция между детьми и родителями.3. Учится самостоятельно планировать свое время и усилия. Если все будет получаться, то разовьется уверенность в жизни, если будут неудачи, то чувство неполноценности. |

**Вывод:**

**Разумно предоставить ребенку самостоятельность, оставляя за собой руководство и помощь в необходимых пределах.**

**Задание для группы №2 – Треугольники**

**Ребенок просит родителей отпустить его к другу (подруге) поиграть в новую игру, а уроки он сделает потом. Можно ли верить обещаниям ребенка? Как поступить в этой ситуации?**

**Решение:**

Родителям не стоит верить обещаниям ребенка, так как дети могут увлечься игрой и не обратить внимания на время. Данное ребенком обещание будет не выполнено. Поэтому в таких ситуациях следует придерживаться принципа «сначала дело, а развлечения потом». И никаких авансов. Если ребенок избалован, рассчитывать на его благонадежность не приходится.

**Вывод:**

**Сначала дело – потом развлечения.**

**Задание для группы №3 – Круги**

**Особенности восприятия младшего школьника таковы, что ребенок часто не видит своих ошибок (слабая дифференцированность восприятия). Как должны вести себя родители, увидев в работе ребенка ошибки?**

**Решение:**

Не отмечать саму ошибку. Родители должны развить способность анализа выполненной работы по выявлению собственных ошибок. Можно направить восприятие ребенка:

* на строчку, в которой допущена ошибка;
* на слово, написанное с ошибкой;
* на возможность появления какой-то ошибки;

спросить его:

* как проверить правильность выполненной работы;
* почему возникла такая ошибка, как ее исправить;
* на какое правило допущена ошибка и т. д.

**Вывод:**

**Ребенок должен научиться анализировать свои работы.**

**Задание для группы №4 – Волны**

**Как сделать подготовку домашнего задания делом привлекательным? Как правильно осуществлять психологическую поддержку ребенка?**

**Решение:**

Для младшего школьника при выполнении домашних заданий очень важно иметь удобное, красивое рабочее место, красивые ручки, тетради и др.

Родители, занимаясь своим делом, должны быть рядом, всегда готовые помочь в самостоятельной работе ребенка. Возможность поговорить с мамой по поводу трудного задания – очень важный момент. Обратная связь всегда должна быть положительной, нужно использовать для этого навык «активного переформулирования». Старайтесь, чтобы ребенку было все понятно, что ему надо сделать и как. Найдите, за что его можно похвалить, так как для нормального развития ребенок нуждается в психологической поддержке. Для этого нужно:

* опираться на сильные стороны ребенка;
* помогать ребенку разбивать большие задания на мелкие части, с которыми он может справиться;
* создавать ситуации гарантированного успеха;
* проявлять веру в ребенка;
* поддерживать словами, высказываниями, прикосновением, совместными действиями, выражением лица

Из анкет родителей я увидела, что большинству родителей это удается.

Постепенно учите ребенка планировать свою деятельность.

**Вывод:**

**Чем понятнее задание ребенку, тем больше будет желание его выполнить.**

* Рабочая группа сопоставляет результаты работы групп с правильным решением предложенных проблем, подводит итоги работы на данном этапе собрания;
* Знакомство с результатами анкетирования родителей и детей;
* Классный руководитель дает рекомендации: **ребенок должен браться за уроки не только в одно и то же время, но и на постоянном рабочем месте**.

**Решение родительского собрания:**

1. Родителям совместно со своим ребенком выработать наиболее рациональный режим для ученика и всячески содействовать его выполнению;
2. Поддерживать у детей интерес к учебному труду, способствовать развитию их познавательной активности;
3. Учить детей выполнять домашние задания самостоятельно, оставляя за собой руководство и помощь в необходимых пределах.

По окончанию родительского собрания учитель благодарит родителей за плодотворную работу и раздает памятки для родителей.

**Памятка для родителей.**

**Как относиться к отметкам ребёнка**

* Не ругайте своего ребёнка за плохую отметку. Ему хочется быть в ваших глазах хорошим. Если быть хорошим не получается, ребёнок начинает врать, изворачиваться, чтобы всё-таки быть в ваших глазах хорошим.
* Сочувствуйте своему ребёнку, если он долго трудился, но результат его труда невысок. Объясните ему, что важен не только высокий результат. Больше важны знания, которые он сможет приобрести в результате ежедневного, упорного и кропотливого труда.
* Не заставляйте своего ребёнка вымаливать себе отметку в конце четверти ради вашего душевного спокойствия.
* Не учите своего ребёнка ловчить, унижаться и приспосабливаться ради положительного результата в виде высокой отметки.
* Никогда не выражайте сомнений по поводу объективности выставленной вашему ребёнку отметки вслух.
* Есть сомнения – идите в школу и попытайтесь объективно разобраться в ситуации.
* Не обвиняйте беспричинно других взрослых, учителей и детей в проблемах собственных детей.
* Поддерживайте ребёнка в его, пусть не очень значительных, но победах над собой, над своей ленью.
* Устраивайте праздники по случаю получения отличной отметки. Хорошее, как и плохое, запоминается ребёнком надолго и его хочется повторить. Пусть ребёнок получает хорошую отметку ради того, чтобы его отметили. Вскоре это станет привычкой.
* Демонстрируйте положительные результаты своего труда, чтобы ребёнку хотелось вам подражать.