Государственное казенное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,  
специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья имени Акчурина А.З. с. Камышла.

**Открытое логопедическое занятие на тему:**

***«Дифференциация звуков и букв б - д».***

Подготовили:

учитель-логопед Раянова Э.М.

учитель начальных классов Садыкова А.М.

2013-2014 уч. год

**Дифференциация звуков и букв Б-Д.** *( Слайд 1)*

**Цели:**  *( Слайд 2)*

* **образовательные:**
  + уточнить и сравнить кинетически сходные  буквы «*б*» и «*д*» путем выработки четкой зрительно-моторной координации;
  + формирование умения различать звуки и буквы [б] и [д]  в слогах, словах;
  + совершенствование навыков выполнения  звукобуквенного анализа и синтеза, фонематического представления;
  + обогащение словарного запаса.
* **коррекционно-развивающие:**
  + развитие мыслительной деятельности, зрительного и слухового внимания, памяти, способности к переключению;
  + развитие фонематического слуха, сложных форм фонематического анализа и синтеза;
  + уточнение пространственной ориентировки;
  + развитие мелкой моторики пальцев рук;
  + выполнение контрольных действий, совершенствование навыка составления учебного высказывания;
  + развитие связной речи, высказывания.
* **воспитательные:**
  + воспитывать умение делать самоанализ, самооценку своей деятельности.

**Оборудование:**тетради, ручки, цветные карандаши, индивидуальные  зеркала, индивидуальные карточки, фломастеры, предметные картинки, карточки с образцами написания букв *б*и *д.*

**План и ход урока**

1. **Организационный момент.**

Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. И подумайте как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, мы привлекательны, мы ласковы, мы здоровы. Сделайте глубокий вдох через нос, вдохните в себя доброту, красоту. А выдохните через ротик все обиды, злобу и огорчения.

**Игра «Для нас на уроке важнее всего!»** - дети отвечают на вопросы словами «да» или «нет»:

*\*Лениться - …*

*К знаниям стремиться - …*

*Сладко зевать - …*

*На вопросы отвечать - …*

*Быть невнимательным - …*

*Очень старательным - …*

*Соседу по парте мешать - …*

*Если трудно ему – помогать - …*

*Хихикать, без дела болтать - …*

*Слушать, смотреть, размышлять - …*

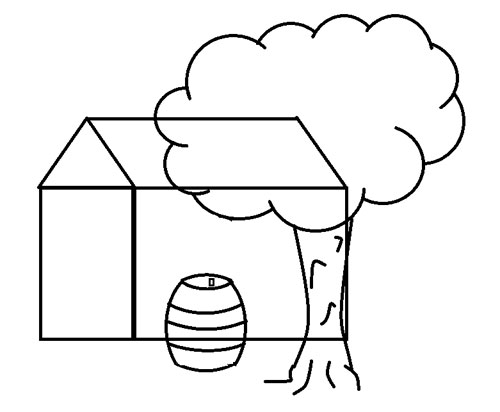
- Назовите ваши главные действия на уроке. (смотрим, слушаем, думаем)

**(Мимическая гимнастика, артикуляционная гимнастика)** *(Слайд 3)*

Проверим, как мы сидим, где у нас тетради, на месте ли ручки.

***Развитие зрительного восприятия и узнавания (гнозиса):*** *(Слайд 4)*

– Посмотрите на картинку и выделите изображения  предметов, наложенные друг на друга.



Что это? *(Дерево, дом, бочка)*

– Выделите первый звук в каждом слове.

**2. Основная часть.**

* **Определение темы. Характеристика звучания**и артикуляции звуков.

А сейчас я загадаю вам загадки, а  вы отгадайте их.

Я по дереву стучу,  
Червячка добыть хочу. *(Дятел)*

* Вывешивается картинка дятла; выделение начального звука – [д].

*(Слайд 5)*

– Какой первый звук в этом слове?

* Уточнение его артикуляции – согласный, звонкий,  взрывной; преграда – кончик языка упирается в десны верхних резцов (Д –**д**есны). *(Слайд 6)*

В сосне дупло, в дупле тепло.  
А кто в дупле, живет в тепле? *(Белка)*

* Вывешивается картинка белки; выделение начального звука – [б].

*(Слайд 7)*

– Какой первый звук в этом слове?

Уточнение артикуляции – согласный, звонкий, взрывной; преграда – сомкнутые гу**б**ы (Б – гу**б**ы). *(Слайд 8)*

* Сопоставление звуков **по артикуляции.**

Наблюдение за особенностями артикуляции этих звуков, за изменением места образования звуков.

– Возьмите в руки зеркала и глядя в них произнесите звуки  **б-д, б-д.**Найдите, что общее – одинаковое в этих звуках, и что разное – чем различаются.

**Общее:** звонкие, взрывные, мгновенные согласные.

**Разное:** место преграды: Б – гу**б**ы, Д – **д**есны.

* **Соотнесение**звука **с буквой** (зрительный анализ).

– Сегодня мы будем учиться различать звуки [б]  и [д]  и рукописные буквы*б*и*д.*

Посмотрите на рисунок белки. Какая буква видна на рисунке? Из каких элементов она состоит? *(Овал и  крючок вверху) (Слайд 9)*

Сравнение буквы ***б*** с очертаниями белки, хвост которой направлен вверх. Буква ***б*** вписывается в силуэт белки.

Посмотрите на рисунок дятла. Какая буква видна на рисунке? Из каких элементов она состоит? *(Овал и петля внизу) (Слайд 10)*

Соотнесение буквы***д***с очертаниями дятла (когда дятел «лечит» деревья, хвост его для опоры направлен вниз – упирается в ствол).

Буква ***д*** вписывается в силуэт дятла.

**Вывод:** запоминаем наши «опоры»: *(Слайды 11- 12)*

Звук [**б]** – «взрываются» гу**б**ы, буква***б*** – хвост **б**елки (вверх);

Звук [**д]** – язык упирается в **д**есны; буква ***д*** – хвост **д**ятла (вниз).

– Назовите слова из первого задания, какие мы отнесем к **д**ятлу, а какие к **б**елке? Почему?

* **Тренировочные упражнения** в произнесении, различении, выделении изучаемых звуков из состава слогов, слов:

Чтение слогов хором (таблица выполнена в рукописном шрифте на доске).

*ба – да                        адо – або*

*бо – до                        ода – оба*

*ду – бу                        уда – уба*

*ды – бы                      абы – ады*

**Физпауза.**

– Разогреем ручки.  **Упражнение «Мячик».**

Запишите число и тему занятия.

Различение *б – д. (Слайд 13)*

**Дифференциация букв б — д изолированно.** *(Слайд 14)*

*-*  Взрослый диктует буквы, а ребенок прорисовывает буквы ***б-д в воздухе.***

**1. Дифференциация букв б - д в слогах. Игра «Чей это хвостик?»** *(Слайд 15)*

Прочитай загадочные слоги и отгадай, элементы каких букв пропущены в слогах. Верни элементы и назови слоги верно (точки, расположенные над овалами, подскажут вам, чей это хвостик).

image043.jpg

1. Сравните свою запись с записью на доске (самопроверка). Правильная запись сделана на обратной стороне доски.

* **Игра «Что лишнее?»** *(Слайды 16 -17)*

а) На  магнитной доске выставляются картинки: носки, ботинки, туфли, валенки.

– Какая картинка лишняя?      Носки.

– Как одним словом назвать остальные предметы?        Обувь

Запишите это слово графически в тетрадь. Как это? (черточками, обозначаем количество букв  в слове).

К доске  по очереди вызываются ученики, которые записывают слова графически.

*\_ б \_* \_ \_

б) ложка, тарелка, стол, чашка.                               Посуда          *\_ \_ \_ \_ д \_*

в) шапка, платье, рубашка, шорты.                         Одежда         *\_ д \_ \_ д \_*

г) шкаф, стул, машина, полка.                                 Мебель         *\_ \_ б \_ \_ \_*

* **Составьте слово из первых букв других слов**, **запишите в тетрадь новое слово**(подчеркнуть б-д  разными цветными карандашами).

Учитель устно называет слова, ученики составляют новое слово и записывают в тетрадь, подчеркивая изучаемые буквы.

 Река, арбуз, день, утка, град, алфавит – *радуга*;

Лошадь, ель, бочка, енот, дорога, индюк – *лебеди;*

Ямка, болото, луна, окна, карман, осень – *яблоко;*

Дети, роза, утюг, жук, барабан, ананас – *дружба.*

* **Физминутка** *(Слайд 18)*

Инструкция: Встаньте. Я бы хотела узнать, как вы ориентируетесь в правых и левых сторонах пространства.

- возьмите правой рукой за левое ухо;

* + левой рукой за правый локоть;
  + правой рукой закрыть правый глаз;
  + левой рукой дотронуться до правой коленки;

нужно поднять руки вверх, если услышите звук [*б*] в словах, если услышите звук [*д*] - присесть.

* **«Странные слова».**

**–**Посмотрите на доску. Здесь есть странные слова.

*Спишите, вставляя нужные буквы.*

*Взаимопроверка. Оцените работу своего соседа.*

* **Игра « Ты – учитель». Найдите и исправьте ошибки, допущенные учеником** (работа у доски). *(Слайд 19)*

Сегодня у нас учитель ……    Он исправляет ошибки ученика на доске, все остальные помогают ему.

*Бадочка, дубы, бобрый, обида, дублик.*

Проверим.

* **Физпауза.** *(Слайд 20)*

Гимнастика для глаз.

* **Вставь пропущенные буквы и подели слова между гостями занятия.**

**...РОВИ, ...ОРОГА, КОРИ...ОР, ...УПЛО, ...ЕГЕМОТ, ЗА...ОР, ...ИЛЕТ, ...ИРИЖЕР**

**3. Итог занятия.** *(Слайд 21)*

– Чем занимались сегодня? Какие буквы мы учились различать? Какие задания показались вам интересными? Хорошо работали сегодня …   Старайтесь постоянно контролировать себя при письме в классных и домашних работах.

**Использованные источники:**

* <http://nsportal.ru/>
* <http://www.logoped.ru/>
* <http://logopediya.com/books-logopediya/opticheskaya-disleksiya.php>
* <http://forum.schoolpress.ru/article/90/183>
* <http://eshitikova.blogspot.ru/>
* <http://www.dobrieskazki.ru/bukvi.htm>
* Мазанова Е.В. – Учусь не путать буквы. – М.: Издательство ГНОМ, 2013.
* Ефименкова Л.Н. – Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.