**Формирование природоведческих понятий**

**в условиях предшкольной подготовки**

**Харитонова**

**Ирина Анатольевна,**

**учитель начальных классов**

**МБОУ СОШ № 37**

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности, его ценностной ориентации в окружающем мире, характера будущего гражданина, развития интеллектуальной и коммуникативной компетентности. Педагоги дошкольных образовательных учреждений закладывают у своих воспитанников основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности, позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и окружающим людям.

Программы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста направлены на:

* формирование общей культуры;
* развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств;
* формирование универсальных предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность;
* сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
* коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Выпускник детского сада, стоящий на пороге школы, должен иметь следующие представления об окружающем мире:

* знать названия 1-3 комнатных растений
* знать названия 12 месяцев года
* знать названия всех дней недели
* в какой стране он живёт, в каком городе, на какой улице, в каком доме
* полные имена членов своей семьи, иметь общие понятия о различных видах их деятельности
* знать правила поведения в общественных местах и на улице
* уметь различать по внешнему виду растения, распространённые в нашей местности (например, ель, сосна, берёза, дуб, подсолнух, ромашка) и называть их отличительные признаки
* уметь различать диких и домашних животных ( медведь, белка, корова, заяц, коза)
* уметь различать по внешнему виду птиц (например, дятел, воробей, сорока)
* иметь представление о сезонных признаках природы (например, осень – жёлтые и красные листья на деревьях, увядающая трава, сбор урожая…)

Основная **цель** предшкольной подготовки, независимо от программ и УМК – *выравнивание стартовых возможностей детей* старшего дошкольного возраста в процессе подготовки к обучению в школе.

**Цель УМК «Предшкола нового поколения»,** по которому я работаю, - воспитывать и развивать у каждого ребёнка:

* положительное отношение к себе и окружающему миру;
* познавательную и социальную мотивацию;
* инициативность;
* самостоятельность.

Этот комплект помогает ребёнку *быть успешным* в 1-м классе, *полюбить книгу*, уверенно чувствовать себя в детском коллективе.

УМК «Предшкола нового поколения» *помогает подготовить ребенка к школе*: физически, психологически, социально, интеллектуально и включает в себя взаимосвязанные интегрированные области знания:

* **развитие речи** (начальные представления о языке, литература, изобразительное искусство, музыка, математика, социальные отношения);
* **окружающий мир и математика** (предметный и природный окружающий мир и его изучение, ОБЖ);
* мир художественной культуры (изобразительное и прикладное искусство, музыка, театрализованные сценки);
* основы физической культуры (спортивные занятия и игры, пластика и ритмика ролевых игр, представления об уходе за собственным телом).

Средствами всех пособий комплекта создается единая художественная и коммуникативно-игровая среда, которая разворачивается вокруг событий *дидактической волшебной сказки*, главными героями которой становятся Маша, Миша и белый барсучок Кронтик. Дети не только следят за событиями волшебной сказки, связывающей все задания, но и *сами участвуют* в них.

Среди всех пособий этого УМК в нашей школе для работы используются следующие учебные пособия:

* О.В. Малаховская «Кронтик учится слушать и рассуждать»,
* Р.Г.Чуракова «Кронтик учится считать»,
* О.А.Захарова, Р.Г.Чуракова «Кронтик учится рисовать фигуры»

и тетради к каждой книге с такими же названиями для работы взрослых с детьми.

Выбор этих пособий обусловлен тем, что учебный план занятий рассчитан на **три занятия по 30 минут 1 раз в неделю**. Охватить содержание всех представленных пособий УМК «Предшкола нового поколения» по такому учебному плану невозможно, поэтому были выбраны наиболее *необходимые* для будущих первоклассников *занятия* по развитию речи, развитию интеллектуальных способностей на занятиях математикой и развитию мелкой моторики.

В комплекте представлена книга «Маша и Миша изучают окружающий мир», в которой формирование природоведческих понятий дошкольников строится посредством предъявления системы экспериментальных заданий. Задания построены в игровой форме. Они ориентируют детей на наблюдение и непосредственное опытно-практическое действие с объектами живой и неживой природы. В комплекте с книгой издается тетрадь «Маша и Миша изучают окружающий мир», содержащая выкройки бумажных изделий, необходимых для проведения опытов.

По нашему учебному плану не предусмотрено использование этих пособий. Но, проанализировав содержание тех книг и тетрадей, по которым работаем мы, можно сделать *вывод о формировании природоведческих понятий* у будущих первоклассников, так как представленные в них задания позволяют **расширить знания** детей об окружающем мире, о многообразии растительного и животного мира, а также правил личной гигиены и правил безопасного поведения на улице. В большей степени это проявляется на занятиях по *развитию речи и мелкой моторики*.

При знакомстве с героями учебного комплекта (Кронтиком, Машей и Мишей) дети расширяют знания о себе, своей семье, ближайших родственниках, месте проживания и т.п.

В ходе работы **по книге «Кронтик учится рисовать фигуры»** вводятся *новые термины и понятия*:

* гербарий — коллекция засушенных растений;
* ботанический сад — коллекция живых растений;
* подорожник — травянистое растение.
* Лиственные деревья — дуб, клен, липа, тополь;
* Хвойные деревья — ель, сосна, лиственница. Листья-иголки как отличительный признак хвойных деревьев;
* Ягодные, лекарственные и декоративные кустарники. Примеры ягодных, декоративных и лекарственных кустарников;
* Травы, злаковые травы — пшеница, рожь; введение термина «колос», распознавание колосков пшеницы и колосков ржи.

Дети учатся различать объекты окружающего мира по их *форме*, сравнивать формы листьев разных деревьев (отличие формы листа подорожника от формы листьев полыни и пырея), распознавать деревья по форме их листьев. Узнают примеры ягодных (смородина, крыжовник) и лекарственных кустарников (шиповник, можжевельник), что крапива — травянистое и лекарственное растение.

На занятиях по развитию речи по книге **«Кронтик учится слушать и рассуждать»** также дети знакомятся с новыми для них *понятиями*:

* профессии взрослых
* «ветер как движение воздуха»
* повадки животных
* свойства воды

*учатся рассказывать* о своем любимом животном

и *учатся обсуждать со взрослыми и соблюдать* в жизни правила безопасного поведения на улице (переход проезжей части, поведение на пешеходной части дороги); правила безопасного поведения при загрязнении воздуха газом, умение следовать этим правилам.

Кроме этого, имеет место *систематизация материала о сезонных изменениях в природе* на примере произведений писателей и поэтов.

На всех занятиях, безусловно, идет *развитие экологической культуры* детей (бережное отношение к окружающей природе).

Формирование первоначальных природоведческих понятий происходит на основе *расширения представлений* старших дошкольников *об окружающем мире*, их конкретизации, иллюстрирования значительным числом ярких, доступных примеров. (Так, понятие «животные» формируется в единстве с такими понятиями, как дикие и домашние животные, которые в свою очередь объединяют родовые понятия звери, птицы, насекомые и т.д.) Успешное *усвоение* общих природоведческих понятий *возможно* *при последовательной* *работе по их развитию*, начиная с предшкольной подготовки и на протяжении всего периода обучения в начальных классах.

С самых первых уроков окружающего мира человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве. Это позволяет уже на самом раннем этапе школьного обучения начать формировать у детей целостного представления об окружающем мире, о месте в нём человека.

*Если вы думаете на год вперед – сейте зерна,*

*Если вы думаете на 10 лет вперед – сажайте деревья,*

*Если вы думаете на 100 лет вперед – воспитывайте   человека. (китайский поэт)*