**Готовность к школьному обучению.**

Важно помнить, что развитый ребенок и готовый к школе - это не одно и то же. Обученность - это те умения и навыки, которым ребенка обучили: умение писать, читать, считать. Интеллектуальное развитие – это некий умственный потенциал, способность ребенка к самодвижению, к самостоятельному обучению, к решению проблемных задач.

Выделяют несколько критериев готовности детей к обучению:

1. **Интеллектуальная готовность** (способность к концентрации внимания, умения строить логические связи, развитие памяти, мелкой моторики)
2. **Эмоциональная готовность** (мотивация к обучению, умение сосредоточиться, управления эмоциями).
3. **Социальная готовность** (потребность в общении, коррекция поведения в коллективе, способность обучаться).

 **Интеллектуальная готовность** ребенка к школе заключается в определенном кругозоре, запасе конкретных знаний, в понимании основных закономерностей. Должна быть развита любознательность, желание узнавать новое, достаточно высокий уровень сенсорного развития, а также память, мышление, воображение, т.е все психологические процессы.

Ребенок должен знать о своей семье, быте. Иметь запас сведений об окружающем мире, уметь ими пользоваться. Уметь высказывать собственные суждения, делать выводы.

В сенсорном развитии дети должны овладеть эталонами и способами обследованиями предметов. Отсутствие этого приводит к неудачам в учении (не ориентируется в тетради; допускает ошибки в написании букв Р, Я, Ь; не различает геометрическую форму, если она в другом положении).

У ребенка должна быть развита разговорная речь. Он должен выражать свои мысли ясно, передавая связно то, что слышал, что встретил на прогулке, на празднике.

Должно быть развито внимание. Не отвлекаться в течение 10-15 мин. Уметь переключать внимание с одного вида деятельности на другой.

Развитие памяти и как это делать? Можно развивать с помощью специальных приемов. В частности, обучить ребенка делать простые рисунки, отражающие прочитанный материал. Лучше это делать в игре, когда мама рассказывает короткую историю, а ребенок рисует схематизированную картинку. В то время как ребенок рисует картинку, ему подсказывают как сделать рисунок, отражающий суть рассказа. Показывается, как устанавливать ассоциации (связи) между деталями рисунка и содержанием рассказа. Вспомнить их можно через 3-4 дня или на другой день. Такие занятия рекомендуется проводить ежедневно.

Для развития зрительного восприятия можно предложить следующие задания: « Найди отличия», «Найди одинаковые предметы», копирование образца с помощью клеток и др.

**Эмоциональная готовность –** мотивация к обучению (формирование у ребенка желание учиться). От родителей требуется помочь юному человеку вступить в новый мир. Для того, чтобы понять, что чувствует ваш ребенок на пороге нового этапа его жизненного пути, постарайтесь вспомнить те ощущения, которые вы испытывали сами перед тем, как пойти в первый класс. Очень важно уделить достаточно внимания психологическому настрою маленького человека. Необходимо, чтобы у него сложилось правильное представление о школьной жизни.

Если вы хотите, чтобы ваш ребенок ходил в школу с радостью, чтобы владел необходимыми знаниями и умениями, постарайтесь представить его ожидания от школы, рассмотрите ситуацию с позиции ребенка, расскажите ему о школьной жизни так, чтобы заинтересовать его, но не приукрашивайте реальное положение вещей.

Важно выяснить, насколько представления вашего малыша о школе соответствует действительности. Для этого вам поможет небольшая беседа:

1. Хочешь ли ты учиться?
2. Как ты думаешь, что в школе хорошего и интересного?
3. Как ты думаешь, с кем лучше учиться: с учительницей в школе или дома с мамой?
4. Что делает учительница в школе?
5. Для чего нужен в школе звонок? и т.д.

О правильном отношении к школе будут свидетельствовать такие ответы, когда ребенок упоминает занятие с учительницей. Однако, возможно, выявите, что ребенка привлекает другая сторона. Например, он проявляет интерес к школьным принадлежностям, не интересуясь знаниями.

**Социальная готовность** подразумевает потребность в общении со сверстниками и умение подчинять свое поведение законам детских групп, способность принять роль ученика, умение слушать и выполнять инструкции учителя, а также умение преодолевать трудности и относится к ошибкам как к определенному результату своего труда, умение усваивать информацию в ситуацию группового обучения и менять социальные роли в коллективе класса.

Коммуникативная инициатива – это способность ученика осознанно организовать свое взаимодействие с учителем. В реальной школьной жизни это умение задать учителю вопрос по существу, спокойно выразить несогласие, попросить о помощи. Как этому научить ребенка? Конечно, собственным примером и отношением к ребенку (не «закрывать» рот ребенку, но и нельзя в подать в крайность, когда ребенок без конца перебивает взрослых).

Умение общаться со сверстниками является необходимым условием успешного обучения в школе. Осознавая важность, родители могут помочь ребенку в двух отношениях. Во-первых, обучить на наглядных примерах собственного поведения во взаимодействии с другими людьми, и прежде всего с самим ребенком. Во- вторых, создавать условия, позволяющие детям приобрести успешный опыт взаимодействия со сверстниками, - удобное игровое пространство, игрушки. Обязательный начальный этап - это наблюдение.

**Несколько кратких, но важных советов родителям будущих первоклассников.**

1. Позаботится о его здоровье (плавание, велосипед, прогулки …).
2. Развивать волевые качества (приучать любое начатое им дело доделывать до конца).
3. Самый важный способ развития – читать ребенку книги (не менее получаса в день).
4. Занятия на воображение, смекалку, развитие мелкой моторики: рисование, лепка, конструирование.