**Тема: Прямоугольник. Квадрат**

**Цели:** уточнить понятия «прямоугольник» и «квадрат»; научить вычислять периметр этих фигур; отрабатывать вычислительные навыки, счет через 2–6; закреплять правило порядка действий в выражениях со скобками; развивать речь, логическое мышление, память.

**Ход урока**

**I. Организационное начало.**

**II. Актуализация опорных знаний.**

**1. Счет через 2–6.**

**2. Логические задачи.**

№ 12, с. 52

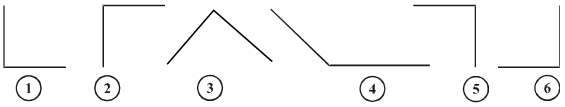
№ 11, с. 52.

**3. Геометрические фигуры.**

– Рассмотрите чертежи.

– Какой общий признак объединяет данные фигуры?

– Какая из фигур является лишней? Почему?



– Что можете сказать о фигурах на следующем чертеже?



**III. Открытие нового.**

**1. Прямоугольник и квадрат. Общие признаки и отличия.**

№ 1, с. 50.

|  |
| --- |
| ***В ы в о д: прямоугольник – это четырехугольник, у которого все углы прямые; квадрат – это четырехугольник, у которого тоже все углы прямые, но все стороны имеют одинаковую длину.*** |

– Что заметили, делая вывод?

*Квадрат – это тоже прямоугольник, но особенный.*

№ 2, с. 50

№ 3, с. 51

– Почему квадрат включили в группу прямоугольников?

*-Квадрат является прямоугольником, так как у него все углы прямые.*

**2. Периметр прямоугольника.**

№ 4, с. 51 – длина, ширина прямоугольника, периметр.

**Ф и з к у л ь т м и н у т к а**

№ 5(а), № 6 (а) – геометрические задачи.

**IV. Повторение пройденного.**

**1. Составление выражений.**

№ 7, с. 51 – с комментированием.

**2. Взаимосвязь между компонентами действий и результатами сложения и вычитания.**

№ 8, с. 52 – с подробным комментированием.

**3. Составление выражений по схемам.**

№ 9, с. 52.

а) 750 – (205 + 49) б) (512 – 184) – 93 + (106 – 67)

*Взаимопроверка.*

**4. «Давайте подумаем».**

№ 10, с. 52 Работа в группе.

**V. Итог.**

– Что открыли нового для себя?

– Какие знания не являются для вас открытием, так как вы уже это знали ранее?

– Повторите основные выводы по материалам сегодняшнего урока.

**VI. Домашнее задание**

№ 5 (б) или 6 (б), с. 51, по выбору.