***Информация для родителей по ФГОС НОО:***

*Уважаемые родители!*

*С 1 сентября 2011 года все образовательные учреждения России, не является исключением и наша школа  переходят на новый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО).*

***Что такое Федеральный государственный стандарт начального общего образования?***

*Федеральные государственные стандарты устанавливаются в Российской Федерации в соответствии с требованием Статьи 7 «Закона об образовании» и представляют собой «совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего образования (ООП НОО) образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию». С официальным приказом о введении в действие ФГОС НОО и текстом Стандарта можно познакомиться на сайте Минобрнауки России: http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d\_09/m373.html. Материалы по ФГОС НОО размещены на сайте http://standart.edu.ru*

***Какие требования выдвигает новый ФГОС НОО?***

*Стандарт выдвигает три группы требований: Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования; Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования; Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования.*

***Что является отличительной особенностью нового Стандарта?***

*Отличительной особенностью нового стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков, формулировки стандарта указывают реальные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть к концу начального обучения. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов.*

*Неотъемлемой частью ядра нового стандарта являются универсальные учебные действия (УУД). Под УУД понимают «общеучебные умения», «общие способы деятельности», «надпредметные действия» и т.п. Для УУД предусмотрена отдельная программа – программа формирования универсальных учебных действий (УУД). Все виды УУД рассматриваются в контексте содержания конкретных учебных предметов. Наличие этой программы в комплексе Основной образовательной программы начального общего образования задает деятельностный подход в образовательном процессе начальной школы.*

*Важным элементом формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования, обеспечивающим его результативность являются ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность). Использование современных цифровых инструментов и коммуникационных сред указывается как наиболее естественный способ формирования УУД, включена подпрограмма «Формирование ИКТ компетентности обучающихся». Реализация программы формирования УУД в начальной школе – ключевая задача внедрения нового образовательного стандарта.*

***Какие требования к результатам обучающимся устанавливает Стандарт?***

*Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:*

*ü  личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;*

*ü  метапредметным, включающим освоение обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;*

*ü  предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.*

*Предметные результаты сгруппированы по предметным областям, внутри которых указаны предметы. Они формулируются в терминах «выпускник научится…», что является группой обязательных требований, и «выпускник получит возможность научиться …», не достижение этих требований выпускником не может служить препятствием для перевода его на следующую ступень образования.*

*Пример: Выпускник научится самостоятельно озаглавливать текст и создавать план текста. Выпускник получит возможность научиться создавать текст по предложенному заголовку. Подробнее познакомиться с содержание этого деления можно, изучив программы учебных предметов, представленные в основной образовательной программе.*

***Что изучается с использованием ИКТ?***

*Отличительной особенностью начала обучения является то, что наряду с традиционным письмом ребенок сразу начинает осваивать клавиатурный набор текста. Сегодня многие родители, постоянно использующие компьютер в профессиональной и личной жизни понимают его возможности для создания и редактирования текстов, поэтому должны понимать важность включения этого компонента в образовательный процесс наравне с традиционным письмом.*

*Изучение окружающего мира предполагает не только изучение материалов учебника, но и наблюдения и опыты, проводимые с помощью цифровых измерительных приборов, цифрового микроскопа, цифрового фотоаппарата и видеокамеры. Наблюдения и опыты фиксируются, их результаты обобщаются и представляются в цифровом виде.*

*Изучение искусства предполагает изучение современных видов искусства наравне с традиционными. В частности, цифровой фотографии, видеофильма, мультипликации.*

*В контексте изучения всех предметов должны широко использоваться различные источники информации, в том числе, в доступном Интернете.*

*В современной школе широко применяется проектный метод. Средства ИКТ являются наиболее перспективным средством реализации проектной методики обучения. Имеется цикл проектов, участвуя в которых, дети знакомятся друг с другом, обмениваются информацией о себе, о школе, о своих интересах и увлечениях. Это проекты «Я и мое имя», «Моя семья», совместное издание Азбуки и многое другое. Родители должны всячески стимулировать детей к этой работе.*

*Интегрированный подход к обучению, применяемый при создании нового стандарта, предполагает активное использование знаний, полученных при изучении одного предмета, на уроках по другим предметам. Например, на уроке русского языка идет работа над текстами-описаниями, эта же работа продолжается на уроке окружающего мира, например, в связи с изучением времен года. Результатом этой деятельности становится, например, видеорепортаж, описывающий картины природы, природные явления и т.п.*

***Что такое информационно-образовательная среда?***

*Требования к информационно-образовательной среде (ИС) являются составной частью Стандарта. ИС должна обеспечивать возможности для информатизации работы любого учителя и учащегося. Через ИС учащиеся имеют контролируемый доступ к образовательным ресурсам и Интернету, могут взаимодействовать дистанционно, в том числе и во внеурочное время. Родители должны видеть в ИС качественные результаты обучения своих детей и оценку учителя.*

***Что такое внеурочная деятельность, каковы ее особенности?***

*Стандарт предполагает реализацию в образовательном учреждении как урочной, так и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).*

*Содержание занятий должно формироваться с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).*

*Во внеурочную деятельность могут входить: выполнение домашних заданий (начиная со второго полугодия), индивидуальные занятия учителя с детьми, требующими психолого-педагогической  и коррекционной поддержки (в том числе – индивидуальные занятия по постановке устной речи, почерка и письменной речи и т.д.), индивидуальные и групповые консультации (в том числе – дистанционные) для детей различных категорий, экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.*

*Содержание внеурочной деятельности должно быть отражено в основной образовательной программе образовательного учреждения.*

*Время, отведенное на внеурочную деятельность не входит в предельно допустимую нагрузку обучающихся. Чередование урочной и внеурочной деятельности определяется образовательным учреждением и согласуется с родителями обучающихся.*

*Обращаем ваше внимание на то, что каждое образовательное учреждение самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя).*

*Продолжительность уроков в начальной школе:*

*в 1 классе – 35 минут (при невозможности организовать специальное расписание звонков для 1 класса, активная фаза урока продолжается не более 35 минут);*

*во 2-4 классах – 40-45 минут (по решению общеобразовательного учреждения).*

*Продолжительность учебного года:*

*в 1 классе – 33 учебные недели;*

*во 2-4 классах – 34 учебные недели.*

*Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней. В первых классах устанавливаются дополнительные недельные каникулы (в феврале).*

*Общий объем нагрузки и объем аудиторной нагрузки для учащихся    определяется учебным планом образовательного учреждения, который предусматривает: обязательные учебные занятия, объемом 20 часов в неделю;*

*внеурочную деятельность младших школьников, на которую отводится 10 часов в неделю.*

*\*\*\**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ ИДЕАЛЬНОГО ПЕРВОКЛАССНИКА**

**1. Педагогическая готовность:**

•  *Навыки чтения.*

*•   Навыки счета.*

*•   Навыки письма.*

*•   Навыки рисования.*

*•   Звуковая культура речи (чистая речь).*

*•   Умеет развернуто ответить на вопрос.*

*•   Хороший словарный запас.*

*•   Хорошая общая осведомленность.*

**2. Интеллектуальная готовность:**

*•  Дифференцированность восприятия как основы мышления.*

*•   Планомерность восприятия (наблюдательность).*

*•   Развитое воображение.*

*•   Хорошая ориентировка в пространстве и времени.*

*•   Развитое наглядно-образное мышление:*

*ü умение выделять существенное в явлениях окружаю­щей действительности;*

*ü умение сравнивать их, видеть сходное и отличное.*

*•   Развитая тонкая моторика (владение карандашом, ручкой, ножницами, навыки рисования).*

*•   Хорошая память.*

*•   Развита регулирующая функция речи (выполняет словес­ные инструкции).*

*•   Интеллектуальная активность (умение превратить учеб­ную задачу в самостоятельную цель деятельности).*

*•   Предпосылки абстрактно-логического мышления: способность понимать символы;*

*ü способность сформулировать вопросы;*&*способность самостоятельно рассуждать, находить при­чины явлений и делать простые выводы.*

**3.** ***Мотивационная готовность:***

•  *Выраженность познавательных интересов.*

*•   Стремление освоить роль школьника (хочет ходить в школу, иметь портфель и т. п.).*

*•   Принятие системы требований, предъявляемых школой и учителем.*

**4.** ***Эмоционально-волевая готовность:***

*•   Умение управлять своим поведением (на уроке, во время перемены).*

*•   Сохранение работоспособности в течение одного урока и в течение учебного дня.*

*•   Эмоциональная устойчивость (регуляция эмоций).*

*•   Произвольная регуляция внимания:*

*ü концентрация внимания;*

*ü устойчивость внимания;*

*ü переключение внимания.*

*•   Умение задерживать свои импульсы (например, не пере­бивать других в разговоре).*

*•   Умение продлить действие, приложив к этому волевое усилие.*

**5. Коммуникативная готовность:**

*Желание общаться со взрослыми и детьми.*

*Умение установить контакт с учителем.*

*Сохранение чувства дистанции.*

*Способность к личностному контакту со взрослым (в про­тивовес ситуативному).*

*Умение устанавливать контакт со сверстниками.*

*Умение войти в детский коллектив и найти своё место в  нём*

*Умение выполнять совместную деятельность.*

*Умение поддерживать равноправные взаимоотношения со сверстниками.*

**ПОРТРЕТ ИДЕАЛЬНОГО ПЕРВОКЛАССНИКА, СОСТАВЛЕННЫЙ ПЕДАГОГАМИ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

**1.** ***Педагогическая готовность:***

•  *Знает буквы.*

*•   Различает звуки на слух.*

*•   Большой запас слов.*

*•   Считает в пределах 10.*

*•   Имеет элементарный запас знаний по математике.*

*•   С хорошо подготовленной к письму рукой.*

*•   Умеет правильно держать ручку, карандаш.*

*•   Обладает навыком рисования карандашом.*

*•   Умеет обращаться со школьными принадлежностями.*

*•   Умеет приготовиться к уроку.*

*• Обладает элементарными навыками самообслуживания (умеет самостоятельно переодеться, знает, где его вещи).*

*•   Аккуратен в одежде.*

*•   Воспитанный.*

**2.*****Интеллектуальная готовность:***

*Устойчивое внимание.*

*Умеющий думать.*

*Умеющий делать выводы.*

*Умеющий фантазировать.*

*Наблюдательный.*

*Хорошо развита речь, умение выразить свои мысли.*

*Умеет ориентироваться на листе бумаги.*

**3.*****Мотивационная готовность:***

*•   Настроен на обучение.*

*•   Готов к серьёзной работе.*

*•   Учится с интересом.*

*•   Хочет узнавать новое.*

*•  Любит думать.*

*•   Аккуратный, бережно обращается со школьными принадлежностями.*

*•   Проявляет интерес к самым разнообразным вопросам жизни*

**4.*****Эмоционально-волевая готовность:***

•  *Способен управлять своим поведением.*

*•   Собранный.*

*• Сосредоточен на выполнении задания не очень интересного, но очень нужного.*

*•   Умеет выдерживать напряжение в работе.*

*•   Способен сделать усилие воли.*

*•   Способен поставить «надо» выше желания «хочу».*

*•   Способен слушать и выполнять требования учителя.*

*•   Исполнительный.*

*•   Усидчивый.*

*•   Умеющий настроиться на работу, когда это необходим*

***5.*****Коммуникативная готовность:**

*•   Не боится вступать в новый коллектив.*

*•   Не боится обращаться с вопросами к учителю.*

*•   Понимает мимику учителя.*

*•   Умеет слышать интонацию голоса учителя.*

*•  Дорожит отношением к нему учителя.*

*•   С чувством дистанции ко взрослым.*

*•   Ответственный за свои поступки.*

*•   Соблюдающий необходимые нормы приличия.*

*•   Умеет говорить свободно, не стесняясь.*

*•   Общительный.*

*•   Скромный в общении.*

*•   Эмоционально отзывчивый.*

*•   Уважающий себя.*

*•   Уважающий товарищей.*

*•   Уважающий родителей.*

*•   Умеющий слушать.*

*•  Добрый.*

*•   Отзывчивый к просьбам товарищей.*

*•  Доброжелательны.*

**6.** ***Прочее:***

*•   Хорошее состояние здоровья.*