***Выступление на педагогическом совете МАОУ»СОШ№25»***

***Тема :Мониторинг УУД в начальной школе.***

**Мониторинг в образовании (*1слайд)***

•Система **сбора, обработки, хранения** и **распространения** информации, которая ориентирована на **информационное обеспечение управления**, позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени и может обеспечить **прогноз его развития.**

**Предмет** мониторинга – метапредметные УУД **(*2 слайд)***

**Цель мониторинга** – отслеживание процесса развития и формирования метапредметных УУД у учащихся 1–4 классов для проектирования и своевременной корректировки учебного процесса.

***Количество УУД для мониторинга по классам (3 слайд)***

1класс-8 УУД, 2 класс – 13 УУД, 3 и 4 классы – 34 УУД. Важно отметить, что показатели, вошедшие в мониторинг 1 или 2 классов, остаются в нем до 4 класса.

**1 класс (4 слайд)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Регулятивные | Познавательные | Коммуникативные |
| Умение **планировать** последовательность учебных действий  Умение **оценивать** учебные действия | Умение осуществлять **анализ.**  Умение осуществлять **синтез.**  Умение осуществлять **сравнение.**  Умение осуществлять **классификацию.**  Умение осуществлять **обобщение.**  Умение устанавливать **причинно-следственные связи.** |  |

**2 класс (*5 слайд)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Регулятивные | Познавательные | Коммуникативные |
| Те же, что в 1 классе  +  Умение самостоятельно осуществлять **контроль** | Те же, что в 1 классе  +  Умение устанавливать **аналогии** | Умение формулировать **точку зрения**  Умение сознательно **строить речевое высказывание**  Умение **задавать вопросы** |

***3-4 классы (6 слайд)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Регулятивные | Познавательные | Коммуникативные |
| Те же, что во 2 классе  +  Умение самостоятельно ставить новые учебные задачи  Умение сохранить учебную цель  Умение определять наиболее эффективные способы достижения результата  Умение самостоятельно вносить необходимые дополнения и коррективы в учебные действия  Умение осознавать способы действий приведших к успеху или неуспеху | Те же, что во 2 классе  +  Умение строить простые рассуждения.  Умение подводить под понятие.  Умение давать определения понятиям.  Умение использовать знаково-символические средства.  Умение систематизировать и обобщать понятия.  Умение обобщать текстовую информацию.  Владение поисковыми и творческими способами решения проблем.    Умение оценить информацию    Умение соотносить материальные и информационные ресурсы образовательной среды с предметным содержанием. | Те же, что во 2 классе  +  Умение аргументировать    Умение определить общую цель и пути ее достижения.    Умение ориентироваться на точку зрения других людей  Умение договариваться о распределении функций и ролей    Умение адекватно оценить поведение окружающих    Умение адекватно оценить собственное поведение |

***Система работы по мониторингу УУД (7 слайд)***

Работа по формированию и отслеживанию развития метапредметных УУД ведётся с начала 1 класса. В этих целях в сентябре проводится стартовая диагностика на основе УМК «Школьный старт», позволяющая определить уровень готовности каждого ребенка к освоению учебной программы и достижению планируемых образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования. Полученные в результате диагностики данные входят в портфолио каждого ребенка.

Далее в этом же учебном году в апреле проводится первый мониторинг метапредметных УУД на основе УМК «Учимся учиться и действовать» для 1 класса. Затем процесс формирования УУД отслеживается ежегодно, по этой же методике, в это же время, но уже ориентированной на учащихся 2, 3 и 4 классов. В используемом нами мониторинге оценка уровня сформированности УУД осуществляется с помощью специально сконструированных заданий, представленных в рабочей тетради. Эти задания построены на содержании учебных предметов и направлены на применение определенного метапредметного УУД. Для оценки каждого УУД используются две предметные области и разные типы заданий .

В 1 и 2 классах необходимым и достаточным уровнем сформированности метапредметных УУД является уровень выполнения по образцу, в 3 и 4 классах – выполнение с помощью подводящих вопросов и для ряда универсальных способов –выполнение на основе прямого указания на название способа. Поэтому, в 1 классе учащиеся выполняют диагностические задания двух типов. Задания первого типа предполагают выполнение метапредметного действия по предложенному образцу, задания второго типа – ориентацию в способе действия (нахождение ошибок, восстановление последовательности шагов и т.д.).

В мониторинге со 2 класса, наряду с заданиями этих двух типов, присутствуют задания третьего типа – на описание способа действия при выполнении конкретного задания. Именно наличие данных заданий позволяет оценить приращение в сформированности тех универсальных учебных действий, которые диагностируются с 1 по 4 класс.

Сформированность таких УУД как контроль, оценивание, планирование и рефлексия предлагается начинать отслеживать с 3 класса, хотя в 1–2 классах в мониторинге уже появляются задания на контроль и оценивание: учащимся предлагается осуществить контроль результата и критериальное оценивание конкретного учебного действия.

***Выделение времени для проведения диагностик. (8 слайд)***

Учителю предоставляется на выбор один из вариантов схемы проведения диагностического этапа мониторинга.

**Схема № 1**

Один диагностический модуль (две истории) на одно универсальное учебное действие предлагается детям в начале двух разных уроков в течение одного дня. Например, 5 апреля на уроках русского языка и технологии дети выполняют задания на синтез, т.е. истории 5 и 18.

При такой схеме проходит в течение 14 дней (со вторника по четверг каждой недели апреля).

**Схема № 2**

Мониторинг проводится на диагностических уроках, которые проходят 1–2 раза в неделю. За один диагностический урок дети выполняют задания четырех историй. Всего проводится 7 диагностических уроков в течение месяца.

***Обработка результатов (9,10,11 слайды)***

**I этап**

•обработка результатов выполнения учениками диагностических заданий и перенос результатов в мини-таблицы (индивидуальные).

Педагог заносит в таблицы индивидуальные результаты каждого ученика по каждому УУД

**II этап**

•Заполнение таблицы первичных результатов в специальном файле Microsoft Exce (сводные по классу).

Все индивидуальные результаты по всем УУД вносятся в общую таблицу.

***Анализ полученных данных (12,13,14 слайды)***

В 1 классе полученные результаты анализируются только с качественной точки зрения и по отношению к каждому учащемуся отдельно. Определяются рейтинги умений как индивидуальные, так и по классу в целом. Все учащиеся распределяются по группам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа | 1 | справились с заданиями "на выполнение" и "на ориентацию" |
| Группа | 2 | справились с заданиями "на выполнение" и не справились "на ориентацию" |
| Группа | 3 | не справились с заданиями "на выполнение" и справились "на ориентацию" |
| Группа | 4 | не справились с заданиями "на выполнение" и "на ориентацию" |

Со 2 класса полученным результатам уже присваивается оценочная характеристика: «базовый уровень», «ниже базового», «выше базового». Результаты учащихся складываются в целостную картину по классу, определяются рейтинги умений. На основе сравнения результатов полученных в 1 классе и 2 классе по некоторым УУД делается вывод о динамике развития УУД ( есть прогресс, нет прогресса).

Индивидуальные результаты вносятся в Портфолио ученика и обсуждаются с ним, доводятся до родителей в индивидуальной беседе, для оказания посильной помощи педагогу в формировании УУД. Если есть необходимость, то данные результаты доводятся до сведения специалистов – психолога, логопеда с целью привлечения их к работе с данным ребёнком.

Результаты по классу доводятся до сведения педагогов, работающих в данном классе, что дает возможность учителю - предметнику грамотно спланировать работу по развитию метапредметных УУД.