

КОНСПЕКТ УРОКА
по коррекции дисграфии у учащихся 2—3-х классов,
проведенного учителем-логопедом
Грубник Галиной Алексеевной

Темы:

Логопедическая: совершенствование навыков аналитико-синтетической деятельности.

Лексическая: «Лес».

Грамматическая: Упражнения в применении правила правописания безударных гласных в корне слова.

Цель:

1. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности в процессе упражнений в звуко-буквенном и слоговом анализе и синтезе слов различной слоговой структуры.
2. Развивать психические функции.
3. Развивать речедвижения и умение проверять по написанию.
4. Развивать умение применять правила, воспитывать орфографическую зоркость.
5. Работать над обогащением словаря путем уточнения значения слов, их многозначности, подбора синонимов и антонимов.

Оборудование:

- а) предметные картинки (ель, дуб, сосна, ива, клен, рябина, части дерева).
- б) Электронная интерактивная доска, указка.

ПЛАН И ХОД УРОКА

I. Организационный момент.

II. Упражнения, направленные на развитие психических функций.

1. Слуховое внимание и память.

Повторить вслед за логопедом предложения из трех, четырех, пяти слов.

2. Конструктивная деятельность.

Собрать картинку из разрезанных частей.

III. Сообщение лексической темы.

Отгадать загадку: Весной веселит,
 Летом холодит,
 Осенью питает,
 Зимой согревает. (ДЕРЕВО)

IV. Совершение навыков звуко-буквенного и слогового анализа слов.

1. Отгадать названия деревьев.

Название этого дерева спрятано в слове, которое обозначает мелкое место. (МЕЛЬ-ЕЛЬ)

2. Отгадать название геометрической фигуры. (КУБ)

1) Заменить первую букву в слове КУБ. (КУБ-ДУБ)

2) Переставить буквы в слове КУБ. (КУБ-БУК)

3. К названию растения ЛЁН добавить букву. (КЛЁН)

4. Составить слово из букв РКАБ. (КРАБ) Заменить первую букву в полученном слове на пару (по звонкости-глухости). (ГРАБ)

5. Назвать устройство для накачивания воды или воздуха. (НАСОС) Переставить слоги в полученном слове так, чтобы получить название дерева. (СОСНА)

6. Назвать переднюю часть грузовой машины, предназначенную для водителя. (КАБИНА) Записать по слогам слово полученной слово. (КА-БИ-НА) Заменить в нём первый слог (РЯ-БИ-НА)

7. Отгадать загадку:

Легко дыша в моей тени

Меня ты летом хвалишь.

Но буквы переставь мои-

И целый лес ты мною свалишь. (ЛИПА, ПИЛА)

8. Собрать рассыпанные буквы: ДЕРК-КЕДР
ВЗЯ-ВЯЗ

9. В названии какого дерева букв больше чем звуков? (ТОПОЛЬ)

V. Развитие слуховой памяти.

1. Ученик становится спиной к электронной интерактивной доске, на экране которой появляются изображения деревьев. Логопед называет их в другой последовательности. Ученик должен восстановить услышанный порядок изображений по памяти.

2. Записать гласные буквы в названиях деревьев, произнесенных логопедом. Восстановить в памяти названия деревьев и записать их под соответствующими гласными.

ЕЁА

БЕРЁЗА

Е

ЕЛЬ

У

ДУБ

ОА

СОСНА

ОИА

ОСИНА

ЯИА

РЯБИНА

VI. Развитие слухового внимания.

1. Графический диктант. Обозначить в словах горизонтальными линиями количество слогов. Надписать над линиями гласные и поставить ударение.

ОЛЬХА
ЛИСТВЕННИЦА
ИВА

ЯСЕНЬ
КАШТАН

VII. Работа над лексической темой.

1. Обобщение понятия дерева

1) вписать в клеточки части дерева

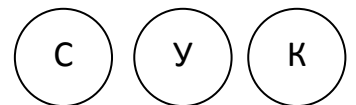
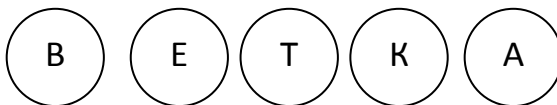
		СТ			
--	--	----	--	--	--

Многозначность слова ЛИСТ:

Лист дерева
Лист бумаги

Ствол дерева
Ствол ружья

2) Выделить звук в услышанном слове и обозначить буквой, записать в кружок



В словах:

ВЕТЕР — первый звук

МЕСТО — второй звук

ПАСТА — четвертый звук

ОКНО — второй

ЛАПА — второй

АСТРА — второй звук

ЛУК — второй звук

АКВАРИУМ — второй звук

3) В слове КОРОНА одну букву закрыть. Останется название части дерева. Это вся разветвленная часть дерева. (КРОНА) Раньше была такая денежная единица в Чехословакии.

4) В названии какой части дерева букв больше чем звуков. (КОРЕНЬ)

а) корень дерева;

б) корень зуба;

в) корень слова.

VIII. Работа над грамматической темой.

1. Чтение на доске записанных слов, выделение корня и дополнение списка словами с этим же корнем, объяснение значения.

ЛЕС	ВЕРХ
ЛЕСОК	ВЕРХУШКА
ЛЕСНИЧИЙ	ВЕРШИНА
ЛЕСНИК	ПОВЕРХНОСТЬ
ЛЕСНАЯ	

2. Устно отработать алгоритм правила «безударная гласная в корне слова».

3. Записать слова в тетрадь.

4. Игра-соревнование «Доберись до вершины».

			к		р	а					р		с	а						
		л		т	я	т				л		с	о	к						
		п		л	я	н	а			л		с	т	о	к					
	п	о	с		д	и	л			с	к	р		п	я	т				
	о	б		е	т	а	ю	т		ш		л	е	с	т	е	л			

Прочитать полученные слова, поставить в них ударение, подчеркнуть безударную гласную в корне слова, подобрать проверочное слово, записать слово в тетрадь.

5. Упражнения по применению этого правила

- л_су, в, пень, старый, ст_ял;
- августе, в, с_мена, посп_вают, берёзы;
- опушки, леса, от, пот_нулись, деревне, к сл_ды;
- найти орфограмму в предложениях.

Лес осенью удивительно красив.

Круглый год зеленеет в лесу красивое дерево.

IX. Работа над лексической темой.

1. Многозначность слов.

1) Ель, сосна — хвойные деревья.

Хвойный лес — бор. Второе значение слова БОР. (сверло в стоматологии)

2) Береза, осина — лиственные деревья.

Лиственный лес — роща. (БЕРЕЗОВАЯ РОЩА, ОСИНОВАЯ РОЩА)

2. К слову ЛЕС подобрать слова, отвечающие на вопрос «какой?».

- а) старый — молодой;
- б) редкий — густой;
- в) частый — чаща.

3. Придумать предложения со словосочетаниями.

- а) смешанные леса;
- б) строительные леса.

3. Почему так названы деревья?

1) ВЯЗ.

Эх раз, эх два!	Не развалится никак
Колет старший брать дрова!	В чурбаке топор увяз
Почему ж один чурбак	Не расколешь вязкий вяз.

2) РЯБИНА. Рябенький — значит «пестрый».

Курочку «рябу» назвали так за пестрое оперение. Раньше прилагательное «рябой» обозначало «пестрый».

Если весной посмотреть на рябину, то увидишь листочки, белые цветочки, а сквозь них просвечивает голубое небо. В глазах рябит.

Х. Итог урока.