**Календарно-тематическое планирование прохождения учебного материала**

**по математике**

**Математика – 132 часа.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел, тема** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты** | | **Виды деятельности** |
| **Предметные** | **Метапредметные и личностные (УУД)** | |  |
|  | **Общие понятия.**   1. ***Признаки предметов.*** | **6 ч.** | **Знать** свойства предметов;  **уметь** выделять признаки предметов и различать их по заданным свойствам (цвет, форма, размер, назначение, материал);  **уметь** выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака, объединять группы предметов в большую группу на основании общего признака;  **уметь** сравнивать группы предметов с помощью составления пар;  **уметь** распознавать геометрические фигуры: прямую и кривую линии, луч | **Личностные:**  Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);  **Регулятивные:**  определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;  проговаривать последовательность действий на уроке;  **Познавательные:**  Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;  **Коммуникативные:**  Слушать и понимать речь других; | Дидактические игры  Творческие задания  Математические диктанты  Индивидуальная работа  Парно-групповая работа  Работа с учебником, тетрадями, ИКТ |
|  | Свойства (признаки) предметов. Цвет. Знакомство с радугой. | 1 |
|  | Свойства (признаки) предметов. Форма. | 1 |
|  | Свойства (признаки) предметов. Размер. | 1 |
|  | Выделение предметов из группы по заданным свойствам. | 1 |
|  | Сравнение предметов. | 1 |
|  | Разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с указанными свойствами. | 1 |
|  | 1. ***Отношения.*** | **4 ч.** |
|  | Порядок. Сравнение групп предметов. | 1 |
|  | Отношения «равно», «не равно». | 1 |
|  | Отношения «больше», «меньше». | 1 |
|  | Прямая и кривая линия. Луч. | 1 |
|  | **Числа и операции над ними.** | **48 ч.** | **Знать:**  Названия и последовательность чисел от 1 до 10;  Названия и обозначения операций сложения и вычитания;  Таблицу сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания;  **Уметь:**  Читать, записывать и сравнивать числа;  Использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения;  Использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины, объема и массы;  **Уметь** определять длину данного отрезка;  **Знать** римские цифры и числа;  **Уметь** использовать их в математике; | **Личностные:**  проявлять интерес к изучаемому материалу по математике;  определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);  развитие этических чувств, навыков сотрудничества;  **Регулятивные:**  определять цель учебной деятельности с помощью учителя;  понимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность; учиться работать по предложенному плану;  **Познавательные:**  ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;  учиться ориентироваться в учебнике, тетрадях; сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры  **Коммуникативные:**  развитие устной математической речи;  слушать и понимать речь других;  совместно договариваться о правилах общения и поведения при работе в группе | Проблемный диалог  Парно-групповая работа  Дидактические игры  Математические диктанты  Работа с информационными источниками  Индивидуальные задания |
|  | Число один. Цифра 1. Один и много. | 1 |
|  | Замкнутые и незамкнутые кривые. | 1 |
|  | Число два. Цифра 2. | 1 |
|  | Знаки «>», «<», «=». | 1 |
|  | Равенства и неравенства. | 1 |
|  | Отрезок. | 1 |
|  | Число три. Цифра 3. | 1 |
|  | Ломаная. Замкнутая ломаная. Треугольник. | 1 |
|  | Сложение. | 1 |
|  | Вычитание. | 1 |
|  | Выражение. Значение выражения. Равенство. | 1 |
|  | Целое и части. | 1 |
|  | Сложение и вычитание отрезков. | 1 |
|  | Число четыре. Цифра 4. | 1 |
|  | Мерка. Единичный отрезок. | 1 |
|  | Числовой отрезок. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. | 1 |
|  | Угол. Прямой угол. | 1 |
|  | Прямоугольник. | 1 |
|  | Число пять. Цифра 5. | 1 |
|  | Числа 1 – 5. Состав чисел. Последовательность чисел. | 1 |
|  | Числа 1 – 5. Пятиугольник. | 1 |
|  | Числа 1 – 5. Сравнение чисел, запись отношений между числами. | 1 |
|  | Числа 1 – 5. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. | 1 |
|  | Число шесть. Цифра 6. | 1 |
|  | Числа 1 – 6. Состав чисел. | 1 |
|  | Числа 1 – 6. Шестиугольник. | 1 |
|  | Числа 1 – 6. Состав чисел. | 1 |
|  | Число семь. Цифра 7. | 1 |
|  | Числа 1 – 7. Многоугольники. | 1 |
|  | Слагаемое, сумма. | 1 |
|  | Переместительное свойство сложения. | 1 |
|  | Соотношение целого и частей. | 1 |
|  | Уменьшаемое, вычитаемое, разность. | 1 |
|  | Числа 1 – 7. | 1 |
|  | Число восемь. Цифра 8. | 1 |
|  | Числа 1 – 8. | 1 |
|  | Число девять. Цифра 9. | 1 |
|  | Числа 1 – 9. Состав чисел. | 1 |
|  | Число ноль. Цифра 0. | 1 |
|  | Числа 0 – 9. | 1 |
|  | Число 10. | 1 |  |  |  |
|  | Таблица сложения. | 1 |
|  | Таблица сложения. | 1 |
|  | Числа и цифры. Римские цифры. | 1 |
|  | Числа 0 – 10. | 2 |
|  |
|  | Обучающая тестовая работа № 1 «Числа 0 – 10. Сложение и вычитание». | 1 |
|  | Работа над ошибками. Закрепление. | 1 |
|  | **Текстовые задачи.** | **14 ч.** | **Уметь** решать простые задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;  задачи на разностное сравнение; задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на…», «уменьшить на…» | **Личностные:**  проявление любознательности, интереса к изучаемому материалу;  развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач;  развитие этических чувств;  **Регулятивные:**  определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;  проговаривать последовательность действий на уроке;  учиться высказывать свое предположение на основе работы с задачей;  учиться работать по предложенному учителем плану;  **Познавательные:**  Решать изученные виды задач;  Преобразовывать задачи на основе простейших математических моделей;  Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей;  **Коммуникативные:**  Формулировать свое мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению |  |
|  | Задача, ее структура. | 1 |
|  | Простые текстовые задачи, раскрывающие смысл сложения и вычитания. | 2 |
|  |
|  | Обратные задачи. | 1 |
|  | Задачи на разностное сравнение. | 2 |
|  |
|  | Простые текстовые задачи, при решении которых используется понятие «увеличить на …». | 2 |
|  |
|  | Простые текстовые задачи, при решении которых используется понятие «уменьшить на …». | 2 |
|  |
|  | Решение задач. | 2 |
|  |
|  | Обучающая тестовая работа № 2 «Решение задач». | 1 |
|  | Работа над ошибками. Закрепление. | 1 |
|  | **Уравнение.** | **4 ч.** | **Знать** названия компонентов при сложении и вычитании;  **Уметь** решать уравнения вида: а+х=в; а-х=в; х-а=в; **Уметь** выполнять проверку решения уравнения; | **Личностные:**  проявление интереса к  изучаемому материалу;  формирование уважительного отношения к чужому мнению; **Регулятивные:**  принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность;  постановка учебной задачи на основе жизненного опыта учащихся;  учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией учебника;  **Познавательные:**  добывать новые знания: находить ответы на вопросы;  перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;  применять полученные знания о величинах при решении задач, вычерчивании отрезков, преобразовании величин;  **Коммуникативные:**  формулировать свое мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению | Дидактические игры  Работа с геометрическим материалом  Выполнение индивидуальных заданий  Проблемные задачи  Парно-групповая работа  Проблемные диалоги |
|  | Уравнение. | 1 |
|  | Уравнение. Проверка решения уравнения. | 2 |
|  |
|  | Уравнение. | 1 |
|  | **Величины.** | **13 ч.** | **Знать** способы измерения величин: длины, массы, объема;  **Знать** единицыизмерения длины (см, дм), массы (кг), объема (л);  **Уметь** сравнивать, складывать и вычитать именованные числа;  **Использовать** в процессе измерения знание единиц измерения длины, объема и массы; |
|  | Длина. Сантиметр. | 1 |
|  | Величина. Длина. | 1 |
|  | Длина. Дециметр. | 1 |
|  | Длина. Решение задач. | 2 |
|  |
|  | Величины. Масса. Килограмм. | 1 |
|  | Сравнение, сложение и вычитание величин. | 1 |
|  | Величины. Объем. Литр. | 1 |
|  | Сложение и вычитание величин. | 1 |
|  | Величины. Решение задач. | 1 |
|  | Решение задач. | 1 |
|  | Обучающая тестовая работа № 3 «Величины. Решение задач». | 1 |
|  | Работа над ошибками. Закрепление. | 1 |
|  | **Числа от 10 до 20.** | **19 ч.** | **Знать**  названия и последовательность чисел от 11 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20;  **Знать** алгоритм сложения и вычитания в пределах 20;  **Знать** таблицу сложения и вычитания в пределах 20;  **Уметь** читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;  **Уметь** складывать и вычитать в пределах 20; | **Личностные:**  проявление интереса к изучаемому материалу, настойчивости и достижения цели;  соблюдать при сотрудничестве самые простые общие правила для всех людей;  **Регулятивные:**  принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность на уроке;  учиться отличать верно выполненное задание от неверного; учиться работать по предложенному учителем плану;  **Познавательные:**  применять знание табличных | Математические диктанты  Парно-групповая работа  Работа с информационными источниками  Выполнение индивидуальных заданий |
|  | Десяток. Образование и название чисел от 10 до 20 | 1 |
|  | Числа от 10 до 20. Чтение и запись чисел. | 1 |
|  | Числа от 10 до 20. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел. | 1 |
|  | Числа от 10 до 20. Сравнение чисел. | 1 |
|  | Табличные случаи сложения. | 4 |
|  |
|  |
|  |
|  | Табличные случаи вычитания. | 1 |
|  | Табличные случаи вычитания. | 1 |
|  | Табличные случаи сложения и вычитания. | 3 |  | случаев сложения и вычитания в пределах 20 при решении задач и выражений;  ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;  **Коммуникативные:**  выражать в математической речи свои мысли и действия;  формулировать свое мнение и позицию |  |
|  |
|  |
|  | Табличные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 20. | 4 |
|  |
|  |
|  |
|  | Обучающая тестовая работа № 4 «Сложение и вычитание». | 1 |
|  | Работа над ошибками. Закрепление. | 1 |
|  | **Итоговое повторение.** | **18 ч.** | **Знать** таблицу сложения и вычитания в пределах 20;  названия компонентов и результата действий сложения и вычитания;  переместительное свойство сложения;  единицы измерения длины, объема, массы;  **Уметь:**  решать простые задачи;  решать уравнения;  находить значения выражений;  отличать предметы по признакам;  узнавать и называть плоские геометрические фигуры; | **Личностные:**  проявление интереса к повторению изученного материала;  развитие этических чувств;  в предложенных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;  **Регулятивные:**  проговаривать последовательность действий на уроке; учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;  **Познавательные:**  ориентироваться в своей системе знаний;  **Коммуникативные:**  формулировать свое мнение и  позицию, договариваться и приходить к общему решению | Дидактические игры  Проблемные диалоги  Работа с информационными источниками  Парно-групповая работа  Выполнение индивидуальных заданий |
|  | Признаки предметов. | 1 |
|  | Отношения. | 1 |
|  | Числа от 1 – 10. Последовательность и состав чисел. | 3 |
|  |
|  |
|  | Величины. Действия с величинами. | 2 |
|  |
|  | Числа от 10 – 20. Сложения и вычитания чисел в пределах 20. | 3 |
|  |
|  |
|  | Диагностическая итоговая тестовая работа. | 1 |
|  | Работа над ошибками. Компоненты действий. | 1 |
|  | Таблица сложения. | 1 |
|  | Решение задач. | 2 |
|  |
|  | Занимательные и нестандартные задачи. | 1 |
|  | Уравнения. | 1 |
|  | Геометрические фигуры. | 1 |
|  | ***Резервные уроки.*** | **6 ч.** |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |