**Календарно-тематическое планирование прохождения учебного материала**

**по математике**

**Математика – 132 часа.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Раздел, тема** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты** | **Виды деятельности** |
| **Предметные**  | **Метапредметные и личностные (УУД)** |  |
|  | **Общие понятия.**1. ***Признаки предметов.***
 | **6 ч.** | **Знать** свойства предметов;**уметь** выделять признаки предметов и различать их по заданным свойствам (цвет, форма, размер, назначение, материал);**уметь** выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака, объединять группы предметов в большую группу на основании общего признака;**уметь** сравнивать группы предметов с помощью составления пар;**уметь** распознавать геометрические фигуры: прямую и кривую линии, луч | **Личностные:**Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);**Регулятивные:**определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;проговаривать последовательность действий на уроке;**Познавательные:**Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;**Коммуникативные:**Слушать и понимать речь других; | Дидактические игрыТворческие заданияМатематические диктантыИндивидуальная работаПарно-групповая работаРабота с учебником, тетрадями, ИКТ |
|  | Свойства (признаки) предметов. Цвет. Знакомство с радугой. | 1 |
|  | Свойства (признаки) предметов. Форма. | 1 |
|  | Свойства (признаки) предметов. Размер. | 1 |
|  | Выделение предметов из группы по заданным свойствам. | 1 |
|  | Сравнение предметов. | 1 |
|  | Разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с указанными свойствами. | 1 |
|  | 1. ***Отношения.***
 | **4 ч.** |
|  | Порядок. Сравнение групп предметов. | 1 |
|  | Отношения «равно», «не равно». | 1 |
|  | Отношения «больше», «меньше». | 1 |
|  | Прямая и кривая линия. Луч. | 1 |
|  | **Числа и операции над ними.** | **48 ч.** | **Знать:**Названия и последовательность чисел от 1 до 10;Названия и обозначения операций сложения и вычитания;Таблицу сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания;**Уметь:**Читать, записывать и сравнивать числа;Использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения;Использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины, объема и массы;**Уметь** определять длину данного отрезка;**Знать** римские цифры и числа;**Уметь** использовать их в математике; | **Личностные:**проявлять интерес к изучаемому материалу по математике;определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);развитие этических чувств, навыков сотрудничества;**Регулятивные:**определять цель учебной деятельности с помощью учителя;понимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность; учиться работать по предложенному плану;**Познавательные:**ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;учиться ориентироваться в учебнике, тетрадях; сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры**Коммуникативные:**развитие устной математической речи;слушать и понимать речь других;совместно договариваться о правилах общения и поведения при работе в группе | Проблемный диалогПарно-групповая работаДидактические игрыМатематические диктантыРабота с информационными источникамиИндивидуальные задания |
|  | Число один. Цифра 1. Один и много. | 1 |
|  | Замкнутые и незамкнутые кривые. | 1 |
|  | Число два. Цифра 2. | 1 |
|  | Знаки «>», «<», «=». | 1 |
|  | Равенства и неравенства. | 1 |
|  | Отрезок. | 1 |
|  | Число три. Цифра 3. | 1 |
|  | Ломаная. Замкнутая ломаная. Треугольник. | 1 |
|  | Сложение. | 1 |
|  | Вычитание. | 1 |
|  | Выражение. Значение выражения. Равенство. | 1 |
|  | Целое и части. | 1 |
|  | Сложение и вычитание отрезков. | 1 |
|  | Число четыре. Цифра 4. | 1 |
|  | Мерка. Единичный отрезок. | 1 |
|  | Числовой отрезок. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. | 1 |
|  | Угол. Прямой угол. | 1 |
|  | Прямоугольник. | 1 |
|  | Число пять. Цифра 5. | 1 |
|  | Числа 1 – 5. Состав чисел. Последовательность чисел. | 1 |
|  | Числа 1 – 5. Пятиугольник.  | 1 |
|  | Числа 1 – 5. Сравнение чисел, запись отношений между числами.  | 1 |
|  | Числа 1 – 5. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. | 1 |
|  | Число шесть. Цифра 6.  | 1 |
|  | Числа 1 – 6. Состав чисел. | 1 |
|  | Числа 1 – 6. Шестиугольник. | 1 |
|  | Числа 1 – 6. Состав чисел. | 1 |
|  | Число семь. Цифра 7. | 1 |
|  | Числа 1 – 7. Многоугольники. | 1 |
|  | Слагаемое, сумма. | 1 |
|  | Переместительное свойство сложения. | 1 |
|  | Соотношение целого и частей. | 1 |
|  | Уменьшаемое, вычитаемое, разность. | 1 |
|  | Числа 1 – 7.  | 1 |
|  | Число восемь. Цифра 8. | 1 |
|  | Числа 1 – 8. | 1 |
|  | Число девять. Цифра 9. | 1 |
|  | Числа 1 – 9. Состав чисел. | 1 |
|  | Число ноль. Цифра 0. | 1 |
|  | Числа 0 – 9. | 1 |
|  | Число 10. | 1 |  |  |  |
|  | Таблица сложения. | 1 |
|  | Таблица сложения. | 1 |
|  | Числа и цифры. Римские цифры. | 1 |
|  | Числа 0 – 10.  | 2 |
|  |
|  | Обучающая тестовая работа № 1 «Числа 0 – 10. Сложение и вычитание». | 1 |
|  | Работа над ошибками. Закрепление.  | 1 |
|  | **Текстовые задачи.**  | **14 ч.** | **Уметь** решать простые задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; задачи на разностное сравнение; задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на…», «уменьшить на…» | **Личностные:**проявление любознательности, интереса к изучаемому материалу;развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач;развитие этических чувств;**Регулятивные:**определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;проговаривать последовательность действий на уроке;учиться высказывать свое предположение на основе работы с задачей;учиться работать по предложенному учителем плану;**Познавательные:**Решать изученные виды задач;Преобразовывать задачи на основе простейших математических моделей;Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей;**Коммуникативные:**Формулировать свое мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению |  |
|  | Задача, ее структура. | 1 |
|  | Простые текстовые задачи, раскрывающие смысл сложения и вычитания. | 2 |
|  |
|  | Обратные задачи. | 1 |
|  | Задачи на разностное сравнение. | 2 |
|  |
|  | Простые текстовые задачи, при решении которых используется понятие «увеличить на …». | 2 |
|  |
|  | Простые текстовые задачи, при решении которых используется понятие «уменьшить на …». | 2 |
|  |
|  | Решение задач. | 2 |
|  |
|  | Обучающая тестовая работа № 2 «Решение задач». | 1 |
|  | Работа над ошибками. Закрепление. | 1 |
|  | **Уравнение.**  | **4 ч.** | **Знать** названия компонентов при сложении и вычитании;**Уметь** решать уравнения вида: а+х=в; а-х=в; х-а=в; **Уметь** выполнять проверку решения уравнения; | **Личностные:**проявление интереса кизучаемому материалу;формирование уважительного отношения к чужому мнению; **Регулятивные:**принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность;постановка учебной задачи на основе жизненного опыта учащихся;учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией учебника;**Познавательные:**добывать новые знания: находить ответы на вопросы;перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;применять полученные знания о величинах при решении задач, вычерчивании отрезков, преобразовании величин;**Коммуникативные:**формулировать свое мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению | Дидактические игрыРабота с геометрическим материаломВыполнение индивидуальных заданийПроблемные задачиПарно-групповая работаПроблемные диалоги |
|  | Уравнение. | 1 |
|  | Уравнение. Проверка решения уравнения. | 2 |
|  |
|  | Уравнение. | 1 |
|  | **Величины.**  | **13 ч.** | **Знать** способы измерения величин: длины, массы, объема;**Знать** единицыизмерения длины (см, дм), массы (кг), объема (л);**Уметь** сравнивать, складывать и вычитать именованные числа;**Использовать** в процессе измерения знание единиц измерения длины, объема и массы; |
|  | Длина. Сантиметр. | 1 |
|  | Величина. Длина. | 1 |
|  | Длина. Дециметр. | 1 |
|  | Длина. Решение задач. | 2 |
|  |
|  | Величины. Масса. Килограмм. | 1 |
|  | Сравнение, сложение и вычитание величин. | 1 |
|  | Величины. Объем. Литр. | 1 |
|  | Сложение и вычитание величин. | 1 |
|  | Величины. Решение задач. | 1 |
|  | Решение задач. | 1 |
|  | Обучающая тестовая работа № 3 «Величины. Решение задач». | 1 |
|  | Работа над ошибками. Закрепление. | 1 |
|  | **Числа от 10 до 20.** | **19 ч.** | **Знать**  названия и последовательность чисел от 11 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20;**Знать** алгоритм сложения и вычитания в пределах 20;**Знать** таблицу сложения и вычитания в пределах 20;**Уметь** читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;**Уметь** складывать и вычитать в пределах 20; | **Личностные:**проявление интереса к изучаемому материалу, настойчивости и достижения цели;соблюдать при сотрудничестве самые простые общие правила для всех людей;**Регулятивные:**принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность на уроке;учиться отличать верно выполненное задание от неверного; учиться работать по предложенному учителем плану;**Познавательные:**применять знание табличных  | Математические диктантыПарно-групповая работаРабота с информационными источникамиВыполнение индивидуальных заданий |
|  | Десяток. Образование и название чисел от 10 до 20 | 1 |
|  | Числа от 10 до 20. Чтение и запись чисел.  | 1 |
|  | Числа от 10 до 20. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел. | 1 |
|  | Числа от 10 до 20. Сравнение чисел.  | 1 |
|  | Табличные случаи сложения.  | 4 |
|  |
|  |
|  |
|  | Табличные случаи вычитания.  | 1 |
|  | Табличные случаи вычитания.  | 1 |
|  | Табличные случаи сложения и вычитания.   | 3 |  |  случаев сложения и вычитания в пределах 20 при решении задач и выражений;ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;**Коммуникативные:**выражать в математической речи свои мысли и действия;формулировать свое мнение и позицию |  |
|  |
|  |
|  | Табличные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 20. | 4 |
|  |
|  |
|  |
|  | Обучающая тестовая работа № 4 «Сложение и вычитание». | 1 |
|  | Работа над ошибками. Закрепление. | 1 |
|  | **Итоговое повторение.** | **18 ч.** | **Знать** таблицу сложения и вычитания в пределах 20;названия компонентов и результата действий сложения и вычитания; переместительное свойство сложения;единицы измерения длины, объема, массы;**Уметь:**решать простые задачи;решать уравнения;находить значения выражений;отличать предметы по признакам;узнавать и называть плоские геометрические фигуры; | **Личностные:**проявление интереса к повторению изученного материала;развитие этических чувств;в предложенных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;**Регулятивные:**проговаривать последовательность действий на уроке; учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;**Познавательные:**ориентироваться в своей системе знаний;**Коммуникативные:**формулировать свое мнение ипозицию, договариваться и приходить к общему решению | Дидактические игрыПроблемные диалогиРабота с информационными источникамиПарно-групповая работаВыполнение индивидуальных заданий |
|  | Признаки предметов. | 1 |
|  | Отношения. | 1 |
|  | Числа от 1 – 10. Последовательность и состав чисел. | 3 |
|  |
|  |
|  | Величины. Действия с величинами. | 2 |
|  |
|  | Числа от 10 – 20. Сложения и вычитания чисел в пределах 20. | 3 |
|  |
|  |
|  | Диагностическая итоговая тестовая работа. | 1 |
|  | Работа над ошибками. Компоненты действий. | 1 |
|  | Таблица сложения. | 1 |
|  | Решение задач. | 2 |
|  |
|  | Занимательные и нестандартные задачи. | 1 |
|  | Уравнения. | 1 |
|  | Геометрические фигуры. | 1 |
|  | ***Резервные уроки.*** | **6 ч.** |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |