**Календарно-тематическое планирование по математике 3 «А» класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | | **Дата** | | **Тема урока** | **Тип урока** | | | | **Основные виды деятельности** | **Планируемые предметные результаты освоения материала** | **Универсальные учебные действия** |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 1 | |  | | Сложение и вычитание | *Урок повторения и обобщения* | | | | Выполнять сложение и вычитание в пределах 100. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание. | *Усваивать* последовательность чисел от 1 до 100. *Читать, записывать и сравнивать* числа в пределах 100. | Умение контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |
| 2 | |  | | Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. | *Урок повторения и обобщения.* | | | | Выполнять действия , соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание; находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев. | *Записывать и сравнивать* числа в пределах 100; находить сумму и разность чисел в пределах 100. | Умение планировать , контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения. |
| 3 | |  | | Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым. | *Урок формирования умений и навыков.* | | | | Называть компоненты и результаты сложения и вычитания. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание. | *Называть* латинские буквы. *Объяснять* взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Находить неизвестное слагаемое. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поисков характера. Установление причинно-следственных связей. |
| 4 | |  | | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. | *Урок формирования умений и навыков.* | | | | Решать уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. Находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие сложение и вычитание ( со скобками и без них). | *Объяснять* взаимосвязь между компонентами и результатом сложения ( вычитания). *Находить* неизвестное уменьшаемое. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно – следственных связей. |
| 5 | |  | | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. | *Урок формирования умений и навыков.* | | | | Решать уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание разными способами. | *Объяснять* взаимосвязь между компонентами и результатом сложения ( вычитания). Находить неизвестное вычитаемое. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно – следственных связей. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. |
| 6 | |  | | Обозначение геометрических фигур буквами. | *Урок изучения нового материала.* | | | | Обозначать геометрические фигуры буквами. Измерять стороны треугольника, Чертить отрезки заданной длины, делить их на части. | *Читать* латинские буквы и понимать, как обозначают и называют на чертеже концы отрезка и вершины многоугольника. | Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. |
| 7 | |  | | “Странички для любознательных | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | | | | Выполнять задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. | *Понимать* закономерность, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур. | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. |
| 8 | |  | | Повторение пройденного  “Что узнали. Чему научились” **Входящая диагностическая работа.** | *Контрольно-обобщающий урок.* | | | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
| **Табличное умножение и деление. ( 28 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 9 | |  | | Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения. | | | *Урок введения в новую тему.* | | Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. Закреплять знания о связи между компонентами и результатом умножения. Совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи. | *Называть* компоненты и результаты умножения и деления. *Решать* примеры и текстовые задачи в одно и два действия. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств ( в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий). |
| 10 | |  | | Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3.  **Проверочная работа №1.** | | | *Урок повторения и обобщения.*  *Контроль знаний, умений и навыков.* | | Определять чётные и нечётные числа, используя признак делимости на 2. Совершенствовать вычислительные навыки, используя знания таблицы умножения и деления на 3. | *Называть* чётные и нечётные числа. *Применять* при вычислениях таблицу умножения и деления с числом 3. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| 11 | |  | | Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. | | | *Урок изучения материала.* | | Анализировать текстовую задачу с терминами “цена”, “количество”, ”стоимость”, выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. | *Называть* связи между величинами: цена, количество, стоимость. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 12 | |  | | Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса. | | | *Урок изучения нового материала.* | | Анализировать текстовую задачу с величинам: масса одного предмета, количество предметов, общая масса, выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. | *Называть* зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 13 | |  | | Порядок выполнения действий. | | | *Урок исследование.* | | Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.  Вычислять значения числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок.  Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. | *Применять* правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия  (со скобками и без них) | Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нём арифметических действий. Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |
| 14 | |  | | Порядок выполнения действий.  **Тест №1**  **“Проверим себя и оценим свои достижения”** | | | *Урок развития умений и навыков.* | | Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения ( с опорой на свойство арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях). | *Применять* правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия  (со скобками и без них). | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. |
| 15 | |  | | Закрепление. Решение задач. | | | *Урок обобщения и систематизации.* | | Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. | *Называть* зависимости между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. |
| 16 | |  | | “Странички для любознательных”  **Проверочная работа №2** по теме “Табличное умножение и деление” | | | *Контроль знаний, умений и навыков.* | | Выполнять задания творческого и поискового характер, применять знания и способы действий в измененных условиях. Соотносить результат проведенного самоконтроля с целям, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | *Применять* правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия  (со скобками и без них)  *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур) |
| 17 | |  | | Повторение пройденного. “Что узнали. Чему научились”.  **Математический диктант №1.** | | | *Комбинированный урок.* | | Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | *Вычислять* значения выражений со скобками и без них. *Применять* знания таблицы умножения с числами 2 и 3 при вычислении значений числовых выражений. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |
| 18 | |  | | **Контрольная работа №1** по теме “табличное умножение и деление”. | | | *Контроль знаний, умений и навыков.* | | Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. | *Применять* правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия ( со скобками и без них). *Применять* значение таблицы умножения с числами 2-3 при вычислении значений числовых выражений. Решать текстовые задачи. | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. |
| 19 | |  | | Умножение четырех, на 4 и соответствующие случаи деления. | | | *Урок изучения нового материала.* | | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 4. Находить число, которое в несколько раз больше ( меньше) данного. | *Применять* значения таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. |
| 20 | |  | | Закрепление пройденного. Таблица умножения. | | | *Урок развития умений и навыков.* | | Общие виды деятельности; оценивать, делать выводы. | *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. *Объяснять* решение текстовых задач. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами. |
| 21 | |  | | Задача на увеличение числа в несколько раз. | | | *Урок изучения нового материала.* | | Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. | *Объяснять* смысл выражения “больше в 2 ( 3,4,… раза)”. *Применять* полученные знания для решения простых задач на увеличение числа в несколько раз. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 22 | |  | | Задачи на увеличение числа в несколько раз | | | *Урок изучения нового материала.* | | Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении. | *Объяснять* решение задач на увеличение числа на несколько единиц и на увеличение числа в несколько раз. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. |
| 23 | |  | | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | | | *Урок изучения нового материала.* | | Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. | *Объяснять* смысл выражения “меньше в 2 (3,4,…) раза”. *Объяснять* решение задач на уменьшение числа на несколько единиц и на уменьшение числа в несколько раз. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 24 | |  | | Умножение пяти, и на 5 и соответствующие случаи деления. | | | *Урок изучения нового материала.* | | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 5.  Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. | *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. |
| 25 | |  | | Задачи на кратное сравнение. | | | *Урок изучения нового материала.* | | Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. | *Объяснять* решение задач на кратное сравнение. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 26 | |  | | Решение задач на кратное сравнение. | | | *Урок формирования умений и навыков.* | | Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении. | *Объяснять* решение задач на кратное сравнение. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. |
| 27 | |  | | Решение задач.  **Проверочная работа № 3** по теме “Решение задач”. | | | *Контроль знаний, умений и навыков.* | | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | *Применять* полученные знания для решения задач. *Контролировать и оценивать* свою работу, ее результат, делать выводы на будущее. | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера ( в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. |
| 28 | |  | | Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления. | | | *Урок изучения нового материала.* | | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 6.  Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. | *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. |
| 29 | |  | | Решение задач | | | *Урок формирования умений и навыков.* | | Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении. | *Применять* полученные знания для решения задач. *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. |
| 30 | |  | | Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. | | | *Урок развития умений и навыков.* | | Составлять план решения задачи на нахождение четвёртого пропорционального. | *Объяснять* решение задач на нахождение четвёртого пропорционального. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 31 | |  | | Решение задач. | | | *Комбинированный урок.* | | Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия. | *Применять* полученные знания для решения задач. *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. | Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; прогнозировать результат решения. |
| 32 | |  | | Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления. | | | *Урок-исследование.* | | Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 7.  Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. | *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. |
| 33 | |  | | “ Странички для любознательных”.  **Математический диктант № 2.** | | | *Комбинированный урок.* | | Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план успешной игры. | *Применять* знание таблицы умножения с числами 2-7 при вычислении значений числовых выражений. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |
| 34 | |  | | Проект “Математическая сказка” | | | *Урок-проект.* | | Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов.  Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов.  Собирать и классифицировать информацию. Работать в парах. Оценивать ход и результат работы. | *Определять* цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 35 | |  | | Повторение пройденного “Что узнали. Чему научились”.  **Проверочная работа № 4** по теме “Умножение и деление. Решение задач”. | | | *Контроль знаний, умений и навыков.* | | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | *Применять* знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. *Применять* полученные знания для решения задач. *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |
| 36 | |  | | **Контрольная работа № 2** за 1 четверть. | | | *Контроль знаний, умений и навыков.* | | Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | *Применять* знание таблицы умножения с числами 2-7 при вычислении значений числовых выражений. *Применять* правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия ( со скобками и без них ).  *Применять* полученные знания для решения задач. | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
| **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (28 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 37 | |  | | Площадь. Единицы площади. | | | *Урок введения в новую тему*. | | Сравнивать геометрические фигуры по площади “на глаз”, путем наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчета квадратов. | *Применять* способы сравнения фигур по площади “на глаз”, путем наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчета квадратов. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. |
| 38 | |  | | Квадратный сантиметр. | | | *Урок изучения нового материала.* | | Измерять площади фигур в квадратных сантиметрах. Решать составные задачи, совершенствовать вычислительные навыки. | *Называть и использовать* при нахождении площади фигуры единицу измерения площади – квадратный сантиметр. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. |
| 39 | |  | | Площадь прямоугольника. | | | *Урок – исследование.* | | Выводить правило вычисления площади прямоугольника. Совершенствовать вычислительные навыки. Решать уравнения, задачи. | *Вычислять* площадь прямоугольника ( найти длину и ширину в одинаковых единицах, а потом вычислить произведение полученных чисел). | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических докозательств. |
| 40 | |  | | Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления. | | | *Урок изучения нового материала.* | | Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 8.  Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. | *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. |
| 41 | |  | | Решение задач. | | | *Урок формирования умений и навыков.* | | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. | *Составлять* план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи. | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. |
| 42 | |  | | Решение задач. | | | *Урок формирования умений и навыков.* | | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. | *Составлять* план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи. | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. |
| 43 | |  | | Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления. | | | *Урок изучения нового материала*. | | Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 9.  Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. | *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. |
| 44 | |  | | Квадратный дециметр. | | | *Урок изучения нового материала.* | | Измерять площадь фигур в квадратных дециметрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умение решать задачи. | *Называть и использовать* при нахождении площади фигуры единицу измерения площади – квадратный дециметр. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера |
| 45 | |  | | Таблица умножения. | | | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | | Совершенствовать знание таблицы умножения, решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление. | *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений. |
| 46 | |  | | Решение задач. | | | *Урок формирования умений и навыков.* | | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Совершенствовать знание таблицы умножения. | *Составлять* план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи. | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. |
| 47 | |  | | Квадратный метр. | | | *Урок изучения нового материала.* | | Измерять площади фигур в квадратных метрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умение решать задачи. | *Называть и использовать* при нахождении площади фигуры единицу измерения площади – квадратный метр. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. |
| 48 | |  | | Решение задач. | | | *Урок формирования умений и навыков.* | | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. | *Составлять* план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи. | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. |
| 49 | |  | | “Странички для любознательных”.Повторение пройденного “Что узнали. Чему научились”.  **Математический диктант № 3** | | | *Комбинированный урок.* | | Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи – расчёты недостающими данными и решать их. | *Применять* знание таблицы умножения с числами 2 - 9 при вычислении значений числовых выражений. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |
| 50 | |  | | Промежуточная диагностика.  **Тест “Проверим себя и оценим свои достижения”.** | | | *Контроль знаний, умений и навыков.* | | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. | *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. *Применять* полученные знания для решения задач. *Контролировать и оценивать* свою работу, ее результат, делать выводы на будущее. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |
| 51 | |  | | Умножение на 1. | | | *Урок формирования умений и навыков.* | | Умножать любое число на 1. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление. | *Называть* результат умножения любого числа на 1. *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. *Применять* полученные знания для решения задач. | Оценивать правильность предъявленных вычислений; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий. |
| 52 | |  | | Умножение на 0. | | | *Урок формирования умений и навыков.* | | Умножать любое число на 0. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление. | *Называть* результат умножения любого числа на 0. *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. *Применять* полученные знания для решения задач. | Оценивать правильность предъявленных вычислений; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий. |
| 53 | |  | | Случаи деления вида: а : а, а : 1  При а ≠ 0. | | | *Урок развития умений и навыков.* | | Делить число на то же число и на 1. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | *Называть* результат деления числа на то же число и на 1. *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. *Применять* полученные знания для решения задач. | Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения двух арифметических действий. Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. |
| 54 | |  | | Деление нуля на число. | | | *Урок формирования умений и навыков.* | | Выполнять деление нуля на число, не равное 0. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | *Называть* результат деления нуля на число, не равное 0. *Применять* полученные знания для решения составных задач. | Оценивать правильность предъявленных вычислений; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий. |
| 55 | |  | | Решение задач. | | | *Урок формирования умений и навыков.* | | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. | *Составлять* план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи. | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. |
| 56 | |  | | “Странички для любознательных”.  **Контрольная работа № 3 по теме** “Табличное умножение и деление”. | | | *Урок – дискуссия.* | | Образовывать задания творческого и поискового характера. Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Анализировать задачи – расчёты и решать их. Выполнять задания на логическое мышление. | Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Оценивать правильность предъявленных вычислений. |
| 57 | |  | | Доли. | | | *Урок изучения нового материала.* | | Образовывать, называть и записывать доли. Находить долю величины. Совершенствовать умение решать задачи. | *Называть и записывать* доли. Находить долю числа. | Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. |
| 58 | |  | | Окружность. Круг. | | | *Урок изучения нового материала.* | | Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. | *Определять* центр, радиус окружности. *Вычерчивать* окружность с помощью циркуля. | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. |
| 59 | |  | | Диаметр окружности (круга). | | | *Урок изучения нового материала.* | | Чертить диаметр окружности. Находить долю величины и величину по ее доле. | *Определять* и вычерчивать диаметр окружности. *Находить* долю числа и число по его доле. | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. |
| 60 | |  | | Решение задач.  **Проверочная работа №** 5 по темам “Таблица умножения и деления. Решение задач ”. | | | *Комбинированный урок.* | | Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. *Применять* полученные знания для решения задач. *Контролировать и оценивать* свою работу, ее результат, делать выводы на будущее. | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
| 61 | |  | | Единицы времени. | | | *Урок формирования умений и навыков.* | | Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношение между ними. Рассматривать единицы времени: год, месяц, неделя. Анализировать табель – календарь. | *Называть* единицы времени: год, месяц, неделя. *Отвечать* на вопросы, используя табель – календарь. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |
| 62 | |  | | Единицы времени. | | | *Урок формирования умений и навыков.* | | Рассматривать единицу времени: сутки, закреплять представление о временной последовательности событий. Совершенствовать умение решать задачи. | *Называть* единицу измерения времени: сутки. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |
| 63 | |  | | “Странички для любознательных”. Повторение пройденного “Что узнали. Чему научились”.  **Математический диктант № 4.** | | | *Комбинированный урок.* | | Выполнять задания творческого и поискового характера.  Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | *Применять* знание таблицы умножения с числами 2 – 9 при вычислении значений числовых выражений. *Применять* знания единиц времени: год, месяц, неделя, сутки. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |
| 64 | |  | | **Контрольная работа № 4** за 2 четверть. | | | *Контроль знаний, умений и навыков.* | | Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | *Применять* знание таблицы умножения с числами 2 – 9 при вычислении значений числовых выражений. *Применять* правила порядка выполнения действий в выражениях в 2 – 3 действия ( со скобками и без них). *Применять* полученные знания для решения задач. | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
| **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 65 | |  | | Приёмы умножения и деления для случаев вида 20\*3, 3\*20, 60÷3. | | | *Урок введения в новую тему.* | | Знакомиться с приемами умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулем. Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. | *Объяснять* приемы умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулем. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий). |
| 66 | |  | | Случаи деления вида 80 ÷ 20. | | | *Урок формирования умений и навыков.* | | Знакомиться с приемом деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения. | *Объяснять* прием деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность. |
| 67 | |  | | Умножение суммы на число. | | | *Урок изучения нового материала.* | | Знакомиться с различными способами умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения. | *Объяснять* способ умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число, находить результат. | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. |
| 68 | |  | | Умножение суммы на число | | | *Урок развития умений и навыков.* | | Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения. | *Применять* знание различных способов умножения суммы на число и в решении задач. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. |
| 69 | |  | | Умножение двузначного числа на однозначное. | | | *Урок формирования умений и навыков.* | | Учиться умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное.  Повторять переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число. | *Применять* знание умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное. | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. |
| 70 | |  | | Умножение двузначного числа на однозначное. | | | *Урок развития умений и навыков.* | | Использовать привила умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения. | *Применять* знание умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. |
| 71 | |  | | Решение задач. | | | *Урок формирования умений и навыков.* | | Решать задачи на приведение к единице пропорционального. Решать текстовые задачи арифметическим способом. | *Составлять* план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи. | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. |
| 72 | |  | | Выражения с двумя переменными. “Странички для любознательных”. | | | *Урок-исследование.* | | Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя привила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результатов. | *Применять* знание приемов вычисления значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя привила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результатов. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий). |
| 73 | |  | | Деление суммы на число. | | | *Урок изучения нового материала.* | | Делить различными способами на число сумму, каждое слагаемое которой делится на это число. Использовать привила умножения суммы на число при выполнении деления. | *Применять* знание деления на число различными способами суммы, каждое слагаемое которой делится на это число. | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. |
| 74 | |  | | Деление суммы на число. | | | *Урок развития умений и навыков.* | | Использовать привила деления суммы на число при решении примеров и задач.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | *Применять* правило деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. |
| 75 | |  | | Приемы деления вида  69 ÷ 3, 78 ÷ 2. | | | *Урок развития умений и навыков.* | | Использовать привила деления суммы на число при решении примеров и задач.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | *Применять* правило деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. |
| 76 | |  | | Связь между числами при делении. | | | *Урок формирования умений и навыков.* | | Совершенствовать навыки нахождения делимого и делителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | *Применять* навыки нахождения делимого и делителя. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. |
| 77 | |  | | Проверка деления. | | | *Урок изучения нового материала.* | | Использовать разные способы для проверки выполненных действий при решении примеров и уравнений. Совершенствовать вычислительные навыки. | *Применять* навыки выполнения проверки деления умножением. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |
| 78 | |  | | Прием деления для случаев вида 87 ÷ 29, 66 ÷ 22. | | | *Урок развития умений и навыков.* | | Делить двузначное число на двузначное способом подбора. | *Применять* правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. |
| 79 | |  | | Проверка умножения делением. | | | *Урок-исследование.* | | Учиться проверять умножение делением. Чертить отрезки заданной длинны и сравнивать их. | *Применять* навыки выполнения проверки умножения делением. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |
| 80 | |  | | Решение уравнений. | | | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | | Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. | *Применять* изученные правила при решении уравнений. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. |
| 81 | |  | | Закрепление пройденного.  **Проверочная работа № 6** по теме “Внетабличное умножение и деление”. | | | *Комбинированный урок.* | | Решать уравнения разных видов. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | *Применять* изученные правила проверки при решении уравнений. *Применять* правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правила деления суммы на число. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |
| 82 | |  | | “Странички для любознательных”.  Что узнали. Чему научились.  **Математический диктант № 5.** | | | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | | Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать ( по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы. | *Применять* изученные правила проверки при решении уравнений. *Применять* правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правила деления суммы на число. | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 83 | |  | | **Контрольная работа № 5** по теме “Внетабличное умножение и деление”. | | | *Контроль знаний, умений и навыков.* | | Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | *Применять* изученные правила проверки при решении уравнений. *Применять* правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правила деления суммы на число. | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
| 84 | |  | | Деление с остатком. | | | *Урок изучения нового материала.* | | Разъяснять смысл деления с остатком. Решать примеры и задачи на внетабличное умножение и деление. | *Применять* прием деления с остатком. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. |
| 85 | |  | | Деление с остатком. | | | *Урок развития умений и навыков.* | | Выполнять деление с остатком, делать вывод, что при делении остаток всегда меньше делителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | *Применять* прием деления с остатком. | Делать выводы на основе предъявленного банка данных. |
| 86 | |  | | Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора. | | | *Урок формирования умений и навыков.* | | Делить с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. Решать простые и составные задачи. | *Применять* прием деления с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. |
| 87 | |  | | Задачи на деление с остатком. | | | *Урок развития умений и навыков.* | | Решать задачи на деление с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. | *Применять* прием деления с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. |
| 88 | |  | | Случаи деления, когда делитель больше остатка.  **Проверочная работа №** 7 по теме “Деление с остатком”. | | | *Комбинированный урок.* | | Рассмотреть случай деления с остатком, когда в частном получается нуль (делимое меньше делителя). Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |
| 89 | |  | | Проверка деления с остатком. | | | *Урок-исследование.* | | Выполнять деление с остатком и его проверку.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | Применять навыки выполнения проверки при делении с остатком. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |
| 90 | |  | | Наш проект “Задачи-расчёты”. | | | *Урок-проект.* | | Составлять и решать практические задачи с жизненным сюжетом. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы. | *Определять* цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 91 | |  | | “Странички для любознательных”.  Что узнали. Чему научились. **Тест № 2** “Проверим себя и оценим свои достижения”. | | | *Контроль знаний, умений и навыков.* | | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. | *Контролировать и оценивать* свою работу, ее результат, делать выводы на будущее. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |
| 92 | |  | | Устная нумерация чисел в пределах 1000. | | | *Урок изучения нового материала.* | | Читать трехзначные числа. Знакомиться с новой единицей измерения-1000. Образовывать числа из сотен, десятков, единиц; называть эти числа. | *Называть* новую единицу измерения – 1000. *Составлять* числа, состоящих из сотен, десятков, единиц; называть эти числа. | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. |
| 93 | |  | | Устная нумерация чисел в пределах 1000. | | | *Урок формирования умений и навыков.* | | Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи с пропорциональными величинами. | *Называть* числа натурального ряда от 100 до 1000. | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 94 | |  | | Разряды счётных единиц. | | | *Урок развития умений и навыков.* | | Знакомиться с десятичным составом трехзначных чисел. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи, преобразовывать единицы длины. | *Называть* десятичный состав трехзначных чисел. *Записывать и читать* трехзначные числа. | Анализ объектов с целью выделения признаков ( существенных , несущественных). |
| 95 | |  | | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. | | | *Урок-исследование.* | | Записывать трехзначные числа. Упорядочивать заданные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа. | *Читать и записывать* трехзначные числа, используя правило, по которому составлена числовая последовательность. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |
| 96 | |  | | Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. | | | *Урок развития умений и навыков.* | | Увеличивать и уменьшать натуральные числа в 10 раз, в 100 раз. Решать задачи на кратное и разностное сравнение. Читать, записывать трехзначные числа. | *Называть* результат, полученный при увеличении и уменьшении числа в 10 раз, в 100 раз. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений. |
| 97 | |  | | Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. | | | *Урок формирования умений и навыков.* | | Заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | *Записывать* трехзначное число суммой разрядных слагаемых. | Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. |
| 98 | |  | | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приемы устных вычислений. | | | *Урок развития умений и навыков.* | | Рассматривать приемы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | Использовать приемы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. | Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. |
| 99 | |  | | **Контрольная работа № 6 по теме** «Решение задач и уравнений. Деление с остатком». | | | *Контроль знаний, умений и навыков.* | | Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | *Контролировать и оценивать* свою работу, ее результат, делать выводы на будущее. | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
| 100 | |  | | Сравнение трехзначных чисел.  **Математический диктант № 6.** | | | *Комбинированный урок.* | | Рассматривать приемы сравнения трехзначных чисел.  Проверять усвоение изучаемой темы. | *Сравнивать* трехзначные числа и записывать результат сравнения.  *Контролировать и оценивать* свою работу, ее результат, делать выводы на будущее. | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 101 | |  | | Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000.  **Проверочная работа № 8 по теме** “Нумерация чисел в пределах 1000”. | | | *Комбинированный урок.* | | Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать, соотносить единицы измерения длины. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. | *Использовать* приемы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. *Сравнивать* трехзначные числа и записывать результат сравнения, соотносить единицы измерения длины. *Контролировать и оценивать* свою работу, ее результат, делать выводы на будущее. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |
| 102 | |  | | Единицы массы. | | | *Урок изучения нового материала.* | | Переводить одни единицы массы в другие : мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их. | *Называть* результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие; используя соотношения между ними. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. |
| 103 | |  | | “Странички для любознательных”.  Что узнали. Чему научились. **Тест № 3** ”Проверим себя и оценим свои достижения”. | | | *Контроль знаний, умений и навыков.* | | Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков.  Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. | *Контролировать и оценивать* свою работу, ее результат, делать выводы на будущее. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |
| 104 | |  | | **Контрольная работа № 7** за 3 четверть. | | | *Контроль знаний, умений и навыков.* | | Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | *Контролировать и оценивать* свою работу, ее результат, делать выводы на будущее. | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
| **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 105 | |  | | Приемы устных вычислений. | | | *Урок введения в новую тему.* | | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приемы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулем. Закреплять знания устной и письменной нумерации. | *Использовать* приемы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулем. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |
| 106 | |  | | Приемы устных вычислений вида 450 + 30, 620 – 200. | | | *Урок формирования умений и навыков.* | | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приемы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями . Закреплять умения делить с остатком, решать задачи. | *Использовать* приемы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. |
| 107 | |  | | Приемы устных вычислений вида : 470 + 80, 560 – 90. | | | *Урок формирования умений и навыков.* | | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приемы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями . Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | *Использовать* приемы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. | Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. |
| 108 | |  | | Приемы устных вычислений вида: 260 + 310, 670 – 140. | | | *Урок изучения нового материала.* | | Выполнять устно вычисления, используя приемы устных вычислений вида 260 + 310, 670 – 140. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. | *Использовать* новые приемы вычислений вида 260 + 310, 670 – 140. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |
| 109 | |  | | Приемы письменных вычислений. | | | *Урок – исследование.* | | Применять приемы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений. | Объяснять приемы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств ( в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий). |
| 110 | |  | | Письменное сложение трехзначных чисел. | | | *Урок формирования умений и навыков.* | | Применять приемы письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. | *Использовать* алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность : проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |
| 111 | |  | | Приемы письменного вычитания в пределах 1000. “Что узнали. Чему научились”. | | | *Урок формирования умений и навыков.* | | Применять приемы письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений. | *Использовать* алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность : проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |
| 112 | |  | | Виды треугольников.  **Проверочная работа №** 9 по теме “Сложение и вычитание”. | | | *Комбинированный урок.* | | Различать треугольники по видам ( разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть их. | *Называть* треугольники по видам ( разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть их. *Контролировать и оценивать* свою работу, ее результат, делать выводы на будущее. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |
| 113 | |  | | Закрепление.  Решение задач.  “Странички для любознательных”.  **Тест № 4** “Верно? Неверно?”. | | | *Комбинированный урок* | | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища. | *Контролировать и оценивать* свою работу, ее результат, делать выводы на будущее. | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |
| 114 |  | | **Контрольная работа № 8** “Приемы письменного сложения и вычитания трехзначных чисел”. | | | *Контроль знаний, умений и навыков.* | | Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | | *Контролировать и оценивать* свою работу, ее результат, делать выводы на будущее. | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
| **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (16 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 115 |  | | Приемы устных вычислений вида: 180 \* 4, 900 ÷ 3. | | | *Урок изучения нового материала.* | | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя прием умножения и деления трехзначных чисел, которые оканчиваются нулями. | | *Выполнять* умножение и деление трехзначных чисел, которые оканчиваются нулями. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |
| 116 |  | | Приемы устных вычислений вида: 240 \* 4, 203 ÷ 4, 960 ÷ 3. | | | *Урок формирования умений и навыков.* | | Выполнять устное деление и умножение трехзначных чисел на основе умножения суммы на число и деление суммы на число. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | | *Решать* задачи, развивать навыки устного счета; развивать внимание, творческое мышление. | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. |
| 117 |  | | Приемы устных вычислений вида: 100 ÷ 50, 800 ÷ 400. | | | *Урок формирования умений и навыков.* | | Выполнять устное деление трехзначных чисел способом подбора. Совершенств | | *Решать* задачи, развивать навык устного счета; развивать внимание, творческое мышление. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. |
| 118 |  | | Виды треугольников. “Странички для любознательных”. | | | *Комбинированный урок.* | | Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | | *Называть* виды треугольников: прямоугольный , тупоугольный, остроугольный. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |
| 119 |  | | Приемы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление. | | | *Урок развития умений и навыков.* | | Выполнять устное деление трехзначных чисел. | | *Решать* задачи, развивать навык устного счета; развивать внимание, творческое мышление. | Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобные. |
| 120 |  | | Приемы письменного умножения в пределах 1000. | | | *Урок изучения нового материала.* | | Умножать письменно в пределах 1000 без перехода через разряд трехзначного числа на однозначное число.  Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. | | *Выполнять* умножение трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд. | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера ( в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. |
| 121 |  | | Приемы письменного умножения в пределах 1000. | | | *Урок изучения нового материала.* | | Умножать письменно в пределах 1000 без перехода через разряд многозначного числа на однозначное число. Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность. | | *Выполнять* умножение многозначного числа на однозначное с переходом через разряд. | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера ( в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. |
| 122 |  | | Приемы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление. | | | *Урок развития умений и навыков.* | | Умножать письменно в пределах 1000 без перехода через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. | | *Выполнять* письменное умножение в пределах 1000 многозначного числа на однозначное с переходом через разряд. | Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный. |
| 123 |  | | Закрепление.  **Проверочная работа № 10** по теме «Умножение многозначного числа на однозначное». | | | *Урок обобщения и систематизации.* | | Умножать письменно в пределах 1000 без перехода через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. | | *Выполнять* письменное умножение в пределах 1000 многозначного числа на однозначное с переходом через разряд. *Пользоваться* вычислительными навыками, решать составные задачи, сравнивать выражения. *Работать* с геометрическим материалом. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств ( в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). |
| 124 |  | | Прием письменного деления на однозначное число. | | | *Урок изучения нового материала.* | | Применять прием письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. | | *Выполнять* письменное деление в пределах 1000. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |
| 125 |  | | Прием письменного деления на однозначное число. | | | *Урок развития умений и навыков.* | | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное и выполнять это действие. | | *Выполнять* письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму. | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера ( в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. |
| 126 |  | | Проверка деления. | | | *Урок развития умений и навыков.* | | Делить трехзначные числа и соответственно проверять деление умножением. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения. | | *Выполнять* проверку деления. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |
| 127 |  | | Прием письменного деления на однозначное число.  **Проверочная работа № 11** по теме «Деление многозначного числа на однозначное». | | | *Урок обобщения и систематизации.* | | Находить и объяснять ошибки в вычислениях. Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | | *Пользоваться* вычислительными навыками, решать составные задачи. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |
| 128 |  | | Знакомство с калькулятором. | | | *Урок изучения нового материала.* | | Использовать различные приемы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора. | | *Выполнять* проверку правильности вычислений с использованием калькулятора. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |
| 129 |  | | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».  **Математический диктант № 7.** | | | *Урок обобщения и систематизации.* | | Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное.  Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | | *Контролировать и оценивать* свою работу, ее результат , делать выводы на будущее. | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 130 |  | | **Контрольная работа № 9** «Приемы письменного умножения и деления в пределах 1000». | | | *Контроль знаний, умений и навыков.* | | Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | | *Контролировать* *и оценивать* свою работу, ее результат, делать выводы на будущее. | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
| Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (6 часов) | | | | | | | | | | | |
| 131 |  | | Итоговая диагностическая работа. | | | *Контроль знаний, умений и навыков.* | | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | | *Контролировать и оценивать* свою работу, ее результат, делать выводы на будущее. | Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
| 132 |  | | Нумерация.  Сложение и вычитание.  Геометрические фигуры и величины. | | | *Урок обобщения и систематизации.* | | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | | *Решать* задачи различных видов; работать с геометрическим материалом. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств ( в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). |
| 133 |  | | Умножение и деление.  Задачи.  **Математический диктант № 8.** | | | *Комбинированный урок.* | | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | | *Записывать и решать* задачи изученных видов. *Выполнять* письменное деление и умножение многозначного числа на однозначное по алгоритму. | Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения арифметических действий. |
| 134 |  | | **Контрольная работа № 10** за год. | | | *Контроль знаний, умений и навыков.* | | Оценить результаты освоения тем за 3 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | | *Контролировать и оценивать* свою работу, ее результат, делать выводы на будущее. | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
| 135 |  | | Геометрические фигуры и величины.  Тест № 5  «Проверим себя и оценим свои достижения». | | | *Контроль знаний, умений и навыков.* | | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. | | *Контролировать и оценивать* свою работу, ее результат, делать выводы на будущее. *Работать* с геометрическим материалом. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств ( в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). |
| 136 |  | | Правила о порядке выполнения действий. Задачи. | | | *Урок обобщения и систематизации.* | | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | | *Применять* правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами. |