**Конспект урока математики, 2 класс.**

Учитель : Кирилина Г. В. МКОУ Чашниковская СОШ.

**Тема урока: «Сложение двузначных чисел. Письменные вычисления»**

**УМК « Школа России», М.И.Моро «Математика . 2 класс».**

**Цель:**

-Систематизировать изученные приемы и способы записи сложения и вычитания двузначных чисел

-Познакомить со сложением двузначных чисел в столбик вида 45+23

-Развивать логическое мышление, математическую речь, внимание, умение сравнивать, обобщать, делать выводы.

**1.Актуализация знаний.**

-Запиши самое маленькое двузначное число, в котором количество десятков равно количеству единиц(11)

-Запиши число, которое на единицу меньше числа 13(12).

-Запиши число, в котором 1 десяток и 4 единицы(14).

На доске появилась запись: 11.12.14.

Посмотрите на ряд чисел ,что заметили ? (это 11 декабря 2014 года)

Какую закономерность еще заметили? Какое число может стоять справа? Слева?

-Запишите выражение: первое слагаемое 13, второе 12, найди сумму.(13+12=25)

Как складывали? Какое правило использовали? (к единицам прибавляем единицы, к десяткам десятки).

-Уменьшаемое 13, вычитаемое 11, найди разность .(13-11=2) Какое правило использовали?

**2.Решение задач.**

а) Дед Мороз и Снегурочка подарили подарки 20 мальчикам и 20 девочкам. Сколько детей получили подарки от Деда Мороза и Снегурочки? (20+20=40)

б) Снежная Королева заморозила сердце Кая и приказала ему составить одно слово из 8 букв, а другое из 7. Сколько букв использовал Кай в двух словах?

(7+8=15)

в) Белочка к праздничному столу на Новый год насушила 20 белых грибов ,а опят на 30 больше. Сколько белочка насушила опят? Сколько всего белочка насушила грибов? (20+30=50 , 20+50=70)

г)К Новому году ребята 2 класса вырезали 25 елочек, а шаров на 5 меньше. Сколько шаров вырезали ребята 2 класса? (25-5=20)

**3. Математическая разминка.**

1). Фронтальная работа :

Выражения (елочки) нарисованы на доске.

41 - 10 20 + 6 73 + 10

23 + 30 96 – 6 42 – 40

**2).**Индивидуальные карточки (разноуровневые ) (новогодние елочки)

|  |
| --- |
| ***Уровень 1***  5+6 9+6 12-6  7+4 7+7 14-8  9+4 13-6 9+8  5+8 16-9 6+9 |
| ***Уровень 2***  21+6 55-5 90-20  13+5 40+10 17+3  12+8 24+6 80-20  75-5 40+30 26+4 |
| ***Уровень 3***  13+16 34+30 48-18  21+11 85-5 27+11  24+15 94-90 37-30  56-6 49+5 45+40 |

**4.Работа по теме урока.**

-Давайте решим пример 57+12.

На карточках записаны числа 57 и 12.

-Запись примера всегда удобнее, когда десятки и единицы ближе располагаются друг к другу.

*Постановка проблемы:*

- Как их максимально приблизить? (поворачиваем карточки разными способами)

-Расположить друг под другом.

- Поставим знак «+».

- Проведем черту, это тоже самое , что и знак равно.

-Вначале складываем единицы с единицами (ответ записываем под единицами), а затем десятки с десятками (ответ записываем под десятками) .

-Читаю ответ.(69)

Эту запись называют записью в «столбик».

Учебник с.4 прочитайте тему , читаем алгоритм сложения.

**5. Работа в тетради:**

Запишем решение примера 32+7.Отступаем вниз 2 клетки, 2 клетки от края и записываем число 32.Где мне теперь писать число 7? И перед числом 32 и 7 на пересечении клеток слева ставим знак «+».Ниже числа 7, вдоль линии по линейке проводим черту. Она должна быть такой длины, сколько разрядов. Находим значение выражения. Складываю единицы: к 2 прибавить 7 получится 9. Записываю под единицами. Надо ли что прибавлять к 3? Тогда сносим, переписываем цифру 3 под черту. Ответ : 39.

**6. Алгоритм сложения и вычитания двузначных чисел в столбик.**

Таблица. Это опорные слова, которые надо использовать при ответе.

*Пишу: ед. под ед., дес. под дес.….*

*Складываю единицы ….*

*Складываю десятки….*

*Ответ:….*

**7. Первичное закрепление.**

Работа с учебником с .4 №1. Ученики по очереди выходят к доске, решают с объяснением.

-Как записывать числа при письменных вычислениях ? ( Единицы под единицами, десятки под десятками)

-Где ставим «+»?

-Что в этой записи обозначает черта?

**8. Работа в тетради с печатной основой.**

С.3 №1, 2, 3.

Проверка в парах.

**9.Рефлексия.**

Оцените свою работу на уроке. Возьмите смайлики.

Покажите зелёный – если все было понятно на уроке, и вы легко выполнили все задания;

жёлтый  - если необходимо ещё поработать над  данной темой;

красный– если вам необходима помощь учителя и одноклассников.

**10. Итог урока.**

-Чему учились на уроке?

-Что новое узнали?

-Какой способ сложения письменный или устный вы считаете более удобным? Почему?

**11. Оценки за урок.**

**12.Домашнее задание.**

Учебник: с. 4 №2, 3.