***Муниципальное казенное***

***образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №16»***

***г. Дзержинска***

***Урок математики***

***в 1 «А» классе***

***УМК «Планета знаний»***

*Учитель: Спичак Е.Л.*

*2012 год*

**ТЕМА: Повторение пройденного материала по теме «Вычисляем в пределах 20 без перехода через десяток»**

**ЦЕЛИ:**

**-повторить четные и нечетные числа второго десятка , счёт круглыми десятками, умение называть предыдущее и следующее число;**

**-развивать умения решать задачи и примеры изученных видов;**

**-воспитывать умение работать в парах, умение общаться, помогать друг другу, развивать интерес к математике , любознательность.**

**ОБОРУДОВАНИЕ:**

**-Учебник М.И. Башмакова, М.Г. Нефедова «Математика» 1 класс (2 часть),**

**рабочая тетрадь, математический веер цифр ( от 1 до 20), карточки-рыбки ,**

**презентация урока.**

**Ход урока**:

**I. Актуализация знаний.**

**1 .Организация внимания учащихся.(1 мин) – (слайд1)**

Сегодня у нас необычный урок математики . К нам пришло много гостей. Они хотят посмотреть, чему мы научились. Улыбнитесь гостям, друг другу и начинаем работать.

**2.Сообщение темы урока (2 мин)**

Чем бы вы хотели заняться сегодня на уроке?

Сегодня мы повторим «Вычисления в пределах 20»

А чтобы нам было интересно, мы с вами отправимся в гости…, а к кому, вы догадаетесь, когда прослушаете эту песенку.

**Звучит песня “Если добрый ты ...”**

Ребята, вы узнали кто поет эту песню?

К кому мы отправимся в гости?( К коту Леопольду.)

Правильно, мы отправляемся в гости к коту Леопольду. **– (слайд2)**

Но кот Леопольд живет очень далеко от нас, и чтобы нам не было скучно в пути, он приготовил нам задания, которые находятся в конвертах. А когда мы доберемся, нас ждет сюрприз.

**На слайде появляется первый конверт с заданием. – (слайд3)**

**3. Устный счет (5-7 мин)** (Используем математический веер)

**На конверте написано “Магия чисел”.(№1)**

-Найдите лишнее число 10 12 14 1 5 16 18 20 **– (слайд4)**

Обоснуйте свой ответ.

-Какие числа пропущены 11 ? 15 ? 19 **– (слайд5)**

Что вы можете сказать о них?

-Восстанови числовой ряд 10,20,50,30,40,60,80,70,90 **– (слайд6)**

Обоснуйте свой ответ.

-назовите предыдущее и следующее число:11, 14, 19, 15, 18 **– (слайд7)**

-послушайте внимательно задачи в стихах:

А).Стала курица считать. **– (слайд8)**

Маленьких цыпляток:

Жёлтых 5 и чёрных 5

А всего …(десяток)

-Как сосчитали5+5 =10

В). У одного стула 4 ножки. Сколько ножек у 2 стульев? (8) **– (слайд9)**

Молодцы! Справились с этим заданием.

**II. Систематизация и повторение.**

**Отправляемся дальше. Открываем следующий конверт.(№2) – (слайд10)**

Прочитаем, что Леопольд просит нас сделать. “Как вы читаете числа, считаете, я уже видел, а как вы это все записываете в тетрадь, покажите. Кот Леопольд”.

Давайте покажем Леопольду, как мы красиво пишем. Откройте тетради.

**1. Работа в тетради. (3 мин)**

Какое сегодня число? ( 10 февраля)

Что вы можете сказать о числе - 10? (Двузначное , четное)

-Запишите число в тетради.

-Чистописание -Из каких цифр состоит число 10? (1, 0 )

**2. Физминутка.(Зарядка для глаз) ( 2мин) – (слайд11-13)**

**Берем следующий конверт. (Появляются два мышонка) – (слайд14-15)**

Давайте посмотрим, что на этот раз приготовил кот Леопольд: “У меня есть два друга – мышонка. Они очень любят решать задачи . А вы умеете решать задачи?»

**3. Работа по учебнику.С.44 №4 (8 мин) – (слайд16)**

Прочитайте первую задачу:

«В товарном поезде 16 вагонов. Разгрузили 10 вагонов. Сколько вагонов осталось разгрузить?»

О чём говорится в задаче?

Что известно в задаче?

Что нужно узнать в задаче?

Увеличилось или уменьшилось кол-во разгруженных вагонов?

Как решить задачу? (16-10=6)

Запишем решение и ответ.( Один ученик работает на доске с обратной стороны)

Проверяем

Прочитайте вторую задачу:

«В поезде 13 вагонов. На станции прицепили ещё 4.Сколько вагонов стало в поезде?»

О чём говорится в задаче?

Что известно в задаче?

Что нужно узнать в задаче?

Увеличилось или уменьшилось кол-во вагонов?

Как решить задачу? (13+4=17)

Запишите решение и ответ.

Проверяем (Открывается на доске решение задачи) **– (слайд17)**

Замечательно! И с эти заданием мы справились.

А теперь мы отдохнём вместе с мышатами.

**4.Физминутка (2мин) (музыкальная) – (слайд18)**

-Скажите ребята, что любит делать кот Леопольд в ясный день, сидя на берегу реки?

-Ловить рыбу.

**Берем следующий конверт.(№4)**

**На конверте написано “ Рыбалка”(№4) – (слайд19)**

-И кот Леопольд тоже приготовил для нас рыбалку.

-Давайте прочитаем что он написал:

“Поймайте золотых рыбок! Кот Леопольд”. **– (слайд20)**

-Только мы будем ловить рыбу не простую, а математическую.

**5.Самостоятельная работа (на столах карточки - рыбки) (8 мин)**

(работа в парах) 3 уровня сложности

№2 №3 №1

**10+2=12 16-3=13 10+1=11**

**16-6=10 12+5=17 12-1=11**

**4+10=14 18-4=14 18+1=19**

**13-3=10 15-2=13 17-1=16**

**18-10=8 14+2=16 20-1=19**

**15-0=15 0+17=17 15+0=15**

-Взаимопроверка ( ответы на слайде ) ”. **– (слайд21)**

Замечательно! И с эти заданием мы справились.

**9.Открывается конверт «Сюрприз кота Леопольда» (4мин)**

И как я обещала, в конце пути нам кот Леопольд приготовил сюрприз – пожелание. Но вот беда, мышата заколдовали пожелание, которое приготовил нам Леопольд. И пока мы не отгадаем 4 загадки, мы не узнаем пожелание. ” **– (слайд22)**

1.Он давно знакомый мой.

Каждый угол в нем прямой.

Все 4 стороны одинаковой длины.

Вам его представить рад.

А зовут его ----------------.(квадрат)

**Открывается 1 карточка со словом “Ребята, ”**

2. Три вершины тут видны

3 угла, 3 стороны,-

Ну, пожалуй, и довольно!-

Что ты видишь? (треугольник)

**Открывается 2 карточка со словом “давайте”.**

3. Он от солнца прилетает

Пробивая толщу туч

И в тетрадочке бывает,

А зовется, просто \_\_\_\_\_. (луч)

**Открывается 3 карточка со словом “жить”**

4. А братишка мой Сережка

Математик и чертежник

На столе у бабы Шуры

Чертит всякие ----------------.(фигуры)

**Открывается 4 карточка со словом “дружно!”**

Прочитаем хором, что нам пожелал кот Леопольд:

**“Ребята, давайте жить дружно!”**

Появляется сказочный герой кот Леопольд. **– (слайд23)**

Ребята, скажите, а как вы понимаете это выражение?

**10.Итог урока. (2мин)**

Молодцы! Ну, вот ребята, мы прошли весь путь и добрались до кота Леопольда.

Кому сегодня было интересно в пути?

**- Поднимите руку, кто уютно себя чувствовал на уроке? Почему?**

**- А теперь поднимите руку, кто стеснялся? Почему?**

Что мы с вами сегодня повторяли?

**Закончите предложения: – (слайд24)**

На уроке мне понравилось...

Дома я расскажу…

**11. Сегодня были молодцы …(**перечислить фамилии детей).**(1мин)**

Урок окончен. Спасибо всем.