ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ (КОРРЕКЦИОННОЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИНТЕРНАТ I-II ВИДА ГОРОДА ТИХОРЕЦКА КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Конспект урока по математике  
в 1 классе

Тема: «Меньше на некоторое число»

подготовила

учитель начальных классов

Хливнюк Татьяна Геннадьевна

г. Тихорецк

2012

Тема: « Меньше на некоторое число».  
Тип урока: изучение нового материала   
КСО: учебники, тетради на печатной основе, рабочие тетради, линейка, компьютер, интерактивная доска, магнитная доска, счётные палочки, 6 игрушечных лошадок, кубики, бабочки на магнитах для каждого ученика.   
Цели:   
Обучающие:   
- формирование устойчивого интереса (мотива) к изучению математики;   
- формирование способности грамотного самоконтроля и рефлексивного анализа учебной деятельности;   
- формирование способности к пониманию текстов, содержащих нормативные указания по выполнению учебных действий;   
- формирование умения пользоваться измерительными приборами;   
-уточнение отношений «больше», «меньше» на множестве целых неотрицательных чисел;   
-подготовка изучению разностного сравнения чисел;   
Развивающие:   
-развитие внимания, логического мышления;   
-умения сравнивать количество групп предметов;   
-умения работать самостоятельно, в группе, в паре;   
-формирование общих учебных умений делового сотрудничества;   
-умения выполнять анализ и синтез простой задачи, выбирать действие, записывать решение.   
Воспитательные:   
- толерантности, аккуратности, уважения друг к другу.   
  
*1. Организационный момент*Раз, два Выше голова!   
Три, четыре Руки шире!   
Пять, шесть Тихо сесть!   
Семь, восемь Лень отбросим!   
*2. Мотивация.*   
  
-Каким вы хотите увидеть наш урок?   
-Какие цели сегодня поставите перед собой?   
-Что поможет вам в этом?   
-Возьмёмся за руки и скажем девиз урока: « Мы - друзья!»(3 раза)   
*3. Работа в зоне актуального развития (Повторение знаний необходимых, для изучения новой темы.)*   
 *3.1 Теоретическая разминка*.   
Теоретическая разминка для друзей:   
-Назовите математические знаки.   
-Назовите математические действия   
-Каким действием можно увеличить число?   
-Назовите компоненты действий при сложении.   
-Что значит «больше на 4»?   
-Каким действием можно это вычислить?   
--Каким действием можно уменьшить число?   
-Назовите компоненты действий при вычитании.   
-Может ли вычитаемое равно разности?   
-Из каких частей состоит задача?   
-Что должно быть в условии задачи?   
-Чем требование задачи отличается от требования загадки?   
  
*3.2 Определение темы урока*- Вспомните, над какой темой работали на прошлом занятии?   
Раскодировав «замок», мы откроем тему нашего урока. (Слайд)   
- А задания устного счёта - ключ к этому замку.   
Определите, истинно ли утверждение:   
- Минус- это математический действие.   
- Сложение – это математическое действие.   
- Первое слагаемое 8, второе слагаемое 3, сумма 10.   
- Увеличим 5 на 4 будет 8.   
- 14 меньше 18.   
- Сумма 3 и 6 равна 9.   
- Уменьшаемое 14, вычитаемое 10, разность 2.   
- Вычитаемое 5, разность 2, уменьшаемое 8.   
- Приведите пример, когда вычитаемое равно разности.   
Задачи   
  
- У гномов 10 тарелок, а бокалов на 5 больше   
- В вазе 12 гвоздик и 5 роз. Сколько всего цветов?   
- У мамы было 3 зелёных лампочки и 4 красных. 2 съели. Сколько осталось?   
- Два брюшка, четыре ушка. Как зовут её?   
- Что помогло вам справиться с заданиями устного счёта?   
Разгадан код замка – откроем тему урока. (Замок открывается, появляется тема урока.)   
Прочитайте. ( «Меньше на некоторое число»)   
Подумайте. Что бы вы хотели узнать по этой теме?   
Д:Что это обозначает?   
Можно ли применить при решении задач?   
Каким действием это находить?   
Изучение нового материала   
Найдите данную тему в учебнике, пользуясь содержанием.   
-Мише нужна наша помощь. Прочитайте задание №1   
Поработаем в паре. Пусть один из вас будет Миша, а другой Витя.   
Смоделируйте ситуацию с солдатиками с помощью палочек. Запишите результат на карточке. И покажите готовность своей работы.   
-Обсудим результат.   
Оцените работу первой пары?...........Почему?   
Теперь мы можем объяснить, что обозначает «на 2 меньше».   
-Миша просил у мамы разрешения пойти погулять в сад, но мама сказала, что сначала нужно убрать игрушки. Артём, помоги Мише аккуратно расставить лошадок на полке.   
Посчитайте сколько у Миши красивых лошадок? (6)   
А сколько в учебнике на Мишиной полке? ( Столько же.)   
Нарисуйте справа кубики так, чтобы их было столько же, но без трёх.   
Проверим.   
Поставьте нужное количество кубиков. Оцените. Почему?   
Закончи предложение: число кубиков меньше числа лошадок на …….   
Заключи в рамку столько лошадок, чтобы их число показывало на сколько лошадок больше, чем кубиков…   
Закончи предложение: число лошадок больше числа кубиков на …   
Значит если лошадок на 3 больше, то кубиков на 3 меньше.   
Ребята кажется дождь начинается. Карина расскажи нам про дождик   
*4 ФИЗ МИНУТКА  
Динамический момент.(музыка)*Первые капли дождя несмело упали на землю.   
Дождик усилился.   
Начался ливень.   
Дождь стихает.   
Последние капли упали на землю.   
Послушаем идёт ли ещё дождь?   
Дождь утих , игрушки прибраны – дети бегут в сад. А в саду у Маши и Миши… посмотрите в учебнике.   
*5 Закрепление*

Соедините рисунки линиями так, чтобы на одном из них предметов было меньше на 1,чем на другом. Стрелкой покажите направление на рисунок, где предметов меньше на 1.   
В паре обменяйтесь учебниками и поставьте знак плюс если задание выполнено правильно.   
Покажите готовность своей работы.   
Проверяем. Что показывает стрелка?   
А если стрелку провести в обратном направлении, что она покажет?   
Сделайте вывод: Если в одной группе предметов на один меньше, то в другой на 1 больше  
*6 .Закрепление.* *Работа в тетради на печатной основе.*   
У вас на столах сюрприз от Маши и Миши – это карточка для работы в группе.   
Нарисуй на нижней полоске столько кругов, чтобы их было на 5 меньше, чем на верхней.   
Составь пары. Дополни математическую запись к рисунку.   
Оцените.   
*7 Итог урока.*Вот и подошёл к концу наш урок.   
Ещё раз прочтём тему урока.   
Вы задали к теме 3 вопроса. Мы на них ответили?   
Объясните что значит меньше, на 5?   
Каким действием это найдём?   
В решении задач это можно использовать?   
Этим мы займёмся на следующем уроке.   
Маша и Миша просят, чтобы каждый из вас подарил   
своё настроение солнышку.   
- -Вы достигли поставленных перед собой целей?   
-За что можете себя похвалить?   
-Урок окончен. Прикрепите бабочку на полянке, отразив своё настроение на уроке.