**Открытый урок по математике в 1-ом классе**

**Тема урока:** « Присчитывание и отсчитывание по 2».

**Цель:** в ходе выполнения различных заданий закреплять умение выполнять вычисления вида +2, -2.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся присчитывать и отсчитывать по 2;

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

оценивать себя, границы своего знания и незнания;

работать в паре и в группе.

**Универсальные учебные действия:**

***Познавательные:*** Ориентирование в учебниках и тетрадях, сравнение предметов,

объектов (общее и различие).

***Регулятивные:***  Организация рабочего места, контроль собственной деятельности в форме сличения своей работы с заданным эталоном.

***Коммуникативные:*** Сотрудничество с товарищами при работе в группах, парах, участие в коллективном обсуждении учебной проблемы.

**Тип урока:** урок актуализации знаний

**Вид урока:** « урок-сказка»

**Межпредметные связи:** окружающий мир, литературное чтение, шахматы

**Базовый учебник:** учебник М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова «Математика»,1 часть,1 класс.

**Наглядность:** картинки с изображением пирожков, яблок, яблони

**Оборудование:** презентация, компьютер, проектор, экран.

**Сценарий урока**

1. **Организационный момент:**

Настроенье каково? – Во!

Вы ребята дружные? – Дружные!

А учиться нужно вам? – Нужно!

**2. Постановка проблемы, цели**

- Кто умеет быстро считать? Давай посоревнуемся: кто быстрее посчитает тетради! *(учитель считает тетради парами)*

- Кто обратил внимание, как я считала? Правильно, я присчитывала по 2 тетради и поэтому справилась с заданием быстрее.

- Как вы думаете, какова тема нашего сегодняшнего урока?

- А вы хотите научиться, так же быстро считать?

- А зачем? Где вам это может пригодиться?

- Так значит вам это нужно? Какую же цель вы поставите перед собой на сегодняшний урок?

- А я поставила цель – создать условия для того, чтобы вы научились присчитывать и отсчитывать по 2.

- Ну что, вперёд, к достижению наших целей?

**3. Актуализация знаний.**

- Сегодня наш урок необычный, мы отправимся в сказку, а в какую - отгадайте:

У Аленушки-сестрицы

Унесли братишку птицы.

Высоко они летят.

Далеко они глядят.

**Слайд 1**

«Гуси-лебеди»

- Давайте быстро и коротко вспомним начало этой сказки. **Слайд 2**

*Вдруг налетели гуси-лебеди.* **Прикрепляю гусей-лебедей**

- Давайте посчитаем их. Достаньте столько же палочек и разложите их по парам. Посчитайте их присчитывая по 2. Работа в парах.

**Слайд 3** *Подхватили гуси-лебеди Иванушку и унесли на сильных крыльях. Аленушка* ***( кто у нас будет Алёнушкой?)*** *прибежала и не дозвалась его. Побежала искать.*

*Бежит и видит – стоит в поле печка.* **Слайд 4**

*- Скажи ты мне, печка, куда гуси-лебеди полетели?*

***- Съешь мой румяный пирожок – скажу.***

- Пока Алёнушка ест пирожок, мы подготовимся к тому, чтобы быстро научиться присчитывать и отсчитывать по 2:

**Работа по числовому ряду:**

- Какое число стоит за числом 6?

- Какое число стоит перед числом 3?

- Назовите соседей числа 8.

- Как получить следующее число? Предыдущее?

- Посчитайте через 1 число, начиная с 0. Эти числа называются чётными.

- Посчитайте через 1 число, начиная с 1. Эти числа называются нечётными.

- Какая цель стояла перед нами? Так вот чаще люди присчитывая по 2 пользуются чётными числами. Поэтому мы будем отрабатывать именно этот счёт.

Мини-итог: Какое задание выполняли? **Работали с числовым рядом.**

*Побежала Аленушка дальше, встретилась ей яблонька.* **Слайд 5**

*- Яблонька, яблонька, скажи, куда гуси-лебеди полетели?*

**- Съешь моё наливное яблочко – скажу.**

- Пока Алёнушка ест яблоко, выполняем задание в учебнике:

**Работа в учебнике:**

На полях с.95 расположены 2 жёлтые карточки. Какие числа на 1 карточке? На второй? Что заметили? Давайте восстановим ряд чётных и нечётных чисел!

Мини-итог: Какое задание выполняли? **Восстанавливали ряд чисел.**

*Бежит девочка дальше, попалась ей на пути молочная река – кисельные берега.* **Слайд 6**

*- Не знаешь ли ты, реченька, куда гуси-лебеди полетели?*

**- Попей моего молочка – скажу.**

№7 (состав чисел) с помощью веера

Мини-итог: Какое задание выполняли? **Работали с составом чисел, одна часть которого было число 2.**

*Долго бежала Аленушка. Наконец, нашла избушку, где Баба-Яга жила.* **Слайд 7** *Увидела там Иванушку, подкралась тихонько….*

**Работа в тетради:**

Это задание выполняем тихонько, чтобы нас Баба Яга не услышала: мальчики взяли зелёные карандаши, девочки – красные. Мальчики находят карточки с ответом 4 и раскрашивают их зелёным цветом, а девочки с ответом 5 и раскрашивают их красным цветом. К доске мальчик и девочка (закрывают соответствующим цветом карточки с ответами 5 и 4)

Проверка , исправление ошибок.

- В каком порядке раскрашены карточки? А кто раскрасил 1+2?

Мини-итог: Какое задание выполняли? **Решали примеры, числовые выражения**

*- Схватила братца и побежала.*

*А гуси всей стаей вслед кинулись: вот-вот догонят, куда деваться?*

*Бежит молочная река - кисельные берега.*

*- Речка, спрячь нас.*

***- Выполни мое задание правильно – спрячу***

- Выполняем задание №1 в тетради на с.35 по вариантам. Что мы будем делать?

- А почему вы решили, что это задачи?

- О ком задача у ребят первого варианта? 2-го? Как их можно назвать одним словом? (насекомые). Почему? (шесть ног)

- И так сколько было? Что случилось? Как это записано в условии?

- Прочтите вопрос задачи.

- Какое решение записали?

Проверяем: 1 ученик читает решение.

Мини-итог: Какое задание выполняли? **(составляли и решали задачи).**

Эти задачи помогают нам достигнуть поставленной цели? Почему? (прибавляли и отнимали 2)

- Прячемся!

*Речка спрятала. Побежали девочка с мальчиком дальше. Гуси вернулись, что делать?*

**4. Закрепление изученного.**

*Подбежала к яблоньке.*

*- Яблонька, яблонька, спрячь нас.*

***- Потрясите мои веточки, тяжело им.***

**Дети по рядам собирают яблоки красного, зелёного и жёлтого цвета. Считают их.**

- Прячемся!

*Бегут они дальше. Гуси вот- вот настигнут. Еле до печки добежали.*

*- Печка - матушка, спрячь.*

***- Спрячу – если разложишь пирожки по парам и посчитаешь их*.**(2 ученика у доски: один выкладывает пирожки, а другой записывает сколько их стало)

Дети делают всё то же самое с помощью палочек.

- Какие числа записаны у нас на доске? Чётные.

Мини-итог: Какое задание выполняли? **Составляли ряд чётных чисел, присчитывая по 2.**

**- Прячемся!**

*- Покружились Гуси-лебеди и улетели ни с чем.* (1 ученик убирает лебедей, остальные работают с палочками)

- Сколько было гусей? 2 улетели, сколько стало? А теперь?

Мини-итог: Какое задание выполняли? **Отсчитывали по 2.**

*Добрались Аленушка с братцем до дома.*

**5. Итог урока.**

- Какую цель вы перед собой ставили? Научились?

- А сейчас кому сегодня было интересно, кто считает, что достиг поставленной цели, возьмите красное яблочко, кто считает, что ещё нужно поработать над умением присчитывать и отсчитывать по 2 – жёлтое, а кому было трудно и поэтому скучновато на уроке – зелёное. Прикрепите яблочки на нашу яблоньку, а то уж очень ей скучно.

*Чему учит эта сказка?*

*А тут и родители вернулись с подарками.*

**Технологическая карта урока**

Ф.И.О. учителя: ***Плетнёва Наталья Владимировна***

Предмет: ***Математика***Класс: **1-а** Тема: **« Присчитывание и отсчитывание по 2»**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Планируемый**  **результат** | **Мотивационно-организационный блок** | | **Содержательно - деятельностный блок** |
| **Учебная задача** | **Учебная ситуация** |
| Организовать, настроить на рабочую атмосферу.  Мотивирование к учебной деятельности.  Целеполагание и тема урока  Актуализация ранее полученных знаний  Изучение и первичное закрепление новых знаний  Отработка и применение полученных знаний  Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог). | Заинтересовать, вовлечь в урок  Определить тему и цели урока  Повторить материал, который пригодится для получения новых знаний  Познакомить с чётными и нечётными числами  Применить умение присчитывать и отсчитывать по 2  Оценка достижения поставленных целей | Соревнование «Кто быстрее посчитает?»  Как вы думаете, какова тема нашего сегодняшнего урока?  Какие цели вы перед собой поставите?  Работа по числовому ряду  Работа в учебнике с.95 на полях, №7  Работа в тетради на печатной основе с.35  Работа в группах: «Кто быстрее?»  Счёт пирожков, составление чётного ряда чисел  Счёт лебедей, составление чётного ряда чисел  Красное яблоко – достиг цели, научился, жёлтое – нужно ещё поработать, зелёное – было трудно | Кричалка «Настроенье каково?»  Учитель и ученик соревнуются в счёте тетрадей (учитель считает парами)  Дети формулируют тему урока, определяют цели.  Ученики восстанавливают ряды чётных и нечётных чисел, работают над составом числа  Находят значения выражений +2, -2 девочки – с ответом 5, мальчики - 4. Сверяют с работой детей у доски.  Работа над задачей.  Собирают и считают яблоки определённого цвета по рядам  Присчитывают пирожки по 2, записывают результат  Отсчитывают лебедей по 2, записывают результат  Прикрепить яблочко выбранного цвета на яблоню |

**Самоанализ урока на основе деятельностного подхода**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Показатель** | **Да**  **(1 балл)** | **Нет**  **(0баллов)** | **Примечание** |
| **1.** | **Системно-деятельностный подход** |  |  |  |
| 1.1. | Участие детей в целеполагании, формулировке личностного смысла урока (занятия) |  |  |  |
| 1.2. | Рефлексия обучающимися границ своего знания – незнания |  |  |  |
| 1.3. | Осознанность постановки и решения учебных задач учащимися |  |  |  |
| **2.** | **Учебные задачи** |  |  |  |
| 2.1. | Целенаправленное развитие, закрепление, применение универсальных учебных действий (указать группы):  - познавательных общеучебных |  |  |  |
| - познавательных логических |  |  |  |
| - коммуникативных |  |  |  |
| - регулятивных |  |  |  |
| - личностных |  |  |  |
| 2.2. | Соответствие решаемых учебных задач возрастным особенностям учащихся, их ведущей деятельности |  |  |  |
| 2.4. | Характер учебной деятельности в соответствии с возрастными особенностями:  - индивидуальный,  - коллективно-распределенный,  - в парах, группах |  |  |  |
| **3.** | **Критериальное оценивание** |  |  |  |
| 3.1. | Оценка планируемых результатов урока |  |  |  |
| **4.** | **Отбор содержания учебного материала** |  |  |  |
| 4.1. | Используются педагогически адаптированные реальные жизненные ситуации, содержащие актуальную социальную проблему |  |  |  |
| 4.2. | Включение в содержание образования не только предметной информации, но и способов работы с ней |  |  |  |
| 4.3. | Содержание учебного материала соответствует:  - фундаментальному ядру содержания образования; |  |  |  |
| - программе развития и формирования УУД; |  |  |  |
| - программе духовно-нравственного развития; |  |  |  |
| - программе социализации и воспитания личности; |  |  |  |
| - программе формирования здорового и безопасного образа жизни |  |  |  |
| **5.** | **Воспитание** |  |  |  |
| 5.1. | Ставятся и решаются задачи формирования ЗОЖ. |  |  |  |
| 5.2. | Воспитательные задачи имеют личностную ориентированность |  |  |  |
| 5.3. | Психологический климат урока, контакты **учитель – ученик:**  - комфорт – напряжение |  |  |  |
| - сотрудничество – авторитарность |  |  |  |
| - индивидуальные – фронтальные – малые группы взаимодействия |  |  |  |
| - преодоление негативных установок на отдельных учащихся |  |  |  |
| - культура речи учителя |  |  |  |
| - культура неречевого общения |  |  |  |
| 5.4. | Психологический климат, контакты **ученик – ученик:**  - сотрудничество – соперничество |  |  |  |
| - дружелюбие – враждебность |  |  |  |
| - заинтересованность – безразличие |  |  |  |
| - активность – пассивность |  |  |  |
| - культура речевого общения |  |  |  |
| - культура неречевого общения |  |  |  |
| 5.5. | Соответствие решаемых учебных задач:  - личному опыту социализации; |  |  |  |
| - индивидуальным возможностям (создание ситуаций успеха) |  |  |  |

Выводы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_