**Урок 29 (1. 25)**

**Тема: Обозначение геометрических фигур.**

**Цели:**

1. Учить обозначать геометрические фигуры буквами латинского алфавита.

2. Учить узнавать и называть некоторые буквы латинского алфавита.

3. Продолжать работу по классификации геометрических фигур по различным основаниям.

4. Продолжать формирование представлений о рационализации вычислений на основе изучаемых правил.

5. Развивать умения решать текстовые задачи несколькими способами и использовать это умение для проверки решения.

6. Продолжать работать над занимательными задачами (высказывания).

**Символы:**

**Н П М**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Этапы урока** |  **Ход урока** | **Формирование УУД,****ТОУУ****(технология оценивания учебных успехов)** |
| **1.Самоопределение к учебной деятельности.****I I. Актуализация знаний. Фиксация затруднений в деятельности.** | **Н** 1. 2 3. 4.**Здравствуйте, ребята!**- Улыбнитесь друг другу. Подарите мне свои улыбки. Спасибо. Ваши улыбки располагают к приятному общению, создают хорошее настроение.- Сегодня на уроке мне хочется вас чем-нибудь удивить и порадовать. У меня нет волшебной палочки, как у феи, но зато у меня есть знания, которыми я с удовольствием поделюсь с вами.- Скажите, вам, наверняка, приходилось разгадывать кроссворды. Интересное занятие, не правда ли? Урок мы начнём именно с этого – разгадаем кроссворд. ( А пока мы разгадываем кроссворд Вика и Надя выполнят два интересных задания)- девочки сначала подумайте, в чём смысл вашего задания?  А мы приступаем к кроссворду. **Слайд 2**1. Что это за фигура: четыре стороны и все равны? (квадрат)2. Какой линией можно соединить три точки? (кривой)3. Как называется линия, которая выходит из одной точки и продолжается до бесконечности? (луч)4. Что получится, если две точки соединить прямой? (отрезок)5. Объёмный круг – это (шар)Мы разгадали кроссворд, а девочки выполнили свою работу. Проверим?Проверка индивидуально работы. Вика. - Я подумала и расставила числа по буквам. В каком порядке ты Вика расставила числа? А какие это числа? (чётные)Какое задание выполнила Надя?Какие у тебя собрались числа? (нечётные)Девочки оцените свою работу.– Что тебе нужно было сделать?– Удалось тебе правильно выполнить задание?– Ты сделал всё правильно или были ошибки, недочёты?– Ты решил всё сам или с чьей-то помощью?*–* Сейчас мы вместе с Надей и Викойучились оценивать свою работу.МОЛОДЦЫ девочки. *Целеполагание ВОЗВРАЩАЕМСЯ К КРОССВОРДУ*- Посмотрите внимательно на появившиеся слова. На слова в задании у девочек. **Вы догадались, о чём пойдёт речь на уроке?** (о геометрических фигурах)Так кто же поведёт нас в увлекательное путешествие? -А вы узнали эти геометрические фигуры? А какие фигуры открылись нашим девочкам? **Слайд 3-4**-Покажите, какую геометрическую фигуру вы узнали, докажите. *Вызванный ученик выходит к доске показывает геометрическую фигуру, которую узнал и дает ей определение*-Скажите, а какая геометрическая фигура познакомила нас с отрезком, лучом, прямой? *(Они отвечают - точка).****Слайд 5***-Ребята, *какие* возникли трудности *у на*шей точки при общении с гостями? Когда точка обращается к отрезку, то все отрезки начинают с ней говорить. Когда точка что-то спрашивает у луча, то каждый луч считает, что это говорят с ним. И все лучи начинают говорить. | **Познавательные УУД****Развиваем** умения  1. -самостоятельно «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью схематических рисунков, схем, кратких записей;2. – составлять, понимать и объяснять простейшие алгоритмы (план действий) при работе с конкретным заданием;3. – строить вспомогательные модели к задачам в виде рисунков, схематических рисунков, схем;4. – анализировать тексты простых и составных задач с опорой на краткую запись, схематический рисунок, схему.**Коммуникативные****Развиваем умения**1. – работать в команде разного наполнения (паре, малой группе, целым классом);2. – вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов;3. – активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке;4. – ясно формулировать вопросы и задания к пройденному на урокахматериалу;5. – ясно формулировать ответы на вопросы других учеников и педагога;6. – участвовать в обсуждениях, работая в паре;7. – ясно формулировать свои затруднения, возникшие при выполнении задания;8. – не бояться собственных ошибоки участвовать в их обсуждении;9. – работать консультантом и помощником для других ребят;10. – работать с консультантами и помощниками в своей группе. |
| **III. Постановка проблемы.****IV.Построение проекта выхода из затруднения.** | **П.** 1. 3. 6***Слайд 6 Задание 1, со стр50.***-Ребята, а мы можем помочь точке? Что нам надо сделать для этого? *Д*авайте все вместе постараемся выделить каким-то образом наши геометрические фигуры, что бы точке было легче общаться. (Дети рассуждают): ***-выделить каждую геометрическую фигуру своим цветом; (сколько их?-6)-пронумеровать;-дать имена.****Вывод:* Молодцы, сколько много советов вы предложили точке в общении с её гостями. Но давайте обратимся к ответу "дать имя”, т.е. обозначить геометрическую фигуру. Почему точке будет удобней обращаться по имени? (Каждый человек имеет свое имя, клички – животные…).Какие имена мы можем предложить этим геометрическим фигурам?Можем ли мы их назвать именами людей Маша, Петя и т.д. (Нет, т.к. – это имена людей).Давайте подумаем, как можно обозначить наши геометрические фигуры?Дети предлагают свои варианты ответа:*- пронумеровать;- обозначить словами;- значками (-, +, =);- буквами, которые мы знаем и т.д. ….**Вывод:*  **Молодцы, можно обозначить геометрические фигуры, так как вы предлагали. Но в математике существует общепринятое обозначение – буквенное. Как нам с Вами предлагал Тимофей*****3. Постановка цели урока.***Ребята, так чему мы с Вами будем учиться сегодня на уроке? (Будем учиться обозначать геометрические фигуры).**И наша цель? – научиться обозначать геометрические фигуры буквами.****Задачи:**-Узнать с помощью чего обозначают геометрические фигуры.-Научиться узнавать и называть некоторые буквы латинского алфавита.-Учиться решать геометрические задачи и примеры.Что мы составили сейчас? – составили план. (Какое умение формировали?)- умение планировать свою работу.***4. Первичное закрепление нового материала.*** Слайд 7Посмотрите внимательно, что перед вами? Придумайте задание к этой страничке. Можно разбить на группы. (Буквы русского алфавита, английские, римские цифры) Раз, два, три, четыре, пятьВышли точки погулять.Много их, посмотри: один, два, три ...Как их нам различать?Каждой " имя" надо дать. Слайд 8. (**Точки на доске**)- дети выходят и обозначаютСлайд 9. Точки на чертеже обозначаются заглавными латинскими буквами: A  B  C   D E  .  Слайд 10. Чтобы назвать отрезок, обозначают две точки - его концы. Отрезок AB,  OM . В многоугольнике обозначают буквами его вершины и называют  квадрат ABCD ,   треугольник ВАС. Давайте убедимся, верно ли мы с Вами раскрыли нашу проблему?***Работа в парах. Подвиньтесь поближе, посовещайтесь.****1. Работа с текстом учебника в оранжевой рамке.* ***СТР. 50***- Как будем работать с таким текстом? (по частям). Давайте, ребята, прочитаем и убедимся в правильности своего выбора.Знакомы ли Вам эти буквы, которыми обозначены эти геометрические фигуры? -Предположите их название.-Проверьте себя.***Вывод:*** Буквы, которыми мы будем обозначать геометрические фигуры, являются буквами латинского алфавита. А для простоты работы, нам с Вами надо познакомиться с некоторыми из них.Слайд 11 (На доске (на экране) ученикам представлена часть латинского алфавита, они вместе с учителем обсуждают правописание печатных букв и их чтение) | РегулятивныеРазвиваем умения1– принимать участие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания;2. – принимать участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания (составление плана действий);3. – выполнять работу в соответствии с заданным планом;4. – участвовать в оценке и обсуждении полученного результата;**Личностные**1. – понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач;2. – быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению;3. – не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи. |
| **III. Первичное закрепление во внешней речи..** |  **П** 2. 3. *1.Задание № 2, с. 50 (Фронтально: чтение латинских букв, называние отрезков и фигур).****Физминутка***Мы шагаем, мы шагаем *(имитация движения с согнутыми руками)*По тропинкам, по дорожкам.Видим поле, видим лес, *(смотрим из-под руки в разные стороны)*Видим сосны до небес. (т*янемся вверх с поднятыми руками)***СЛАЙД 12***2.Вот волшебный дом.**Много фигур в нём.**Какие фигуры ты заметил, расскажи.**Сколько четырёхугольников**И треугольников, покажи.**У вас на столе у каждого есть листочек с таким заданием (кто – то пошалил и ваш рисунок отличается от рисунка на доске) В чём разница?**Молодцы, дорисуйте окошко и посчитайте сколько треугольников и четырёхугольников?- Запишите в рамочки.**-Из каких фигур состоит крыша? Треугольник, четырёхугольник. А стены?**-\_Ребята, давайте обозначим треугольник (т. е.дадим ему имя)- АБС, четырёхугольник СБДО.****3. Самостоятельная работа и самопроверка.****Коллективная работа учеников.**Запишем в клеточках имена наших геометрических фигур. (Дети работают на листочках).**Наша гостья «Точка» предлагает вам задание:*1.Начерти отрезок, длина которого на 4 см больше длины отрезка АС.А что нужно сделать, чтобы правильно выполнить задание? (Правильно измерить и …)Запишем пример. А чтобы начертить отрезок, что нужно сделать? (Верно, поставить точку)- чертят. |  |
| **V. Включение в систему знаний и повторение.** | **Н** 1. 2. 3.**Итак, первую часть плана выполнили.****3. Следующие задание - это задачи.** Наши гостье «Точке» интересно вы их решать умеете?А вы умеете, ребята, решать задачи? А что нужно сделать, чтобы решить задачу? *Разъяснение задания, работа по плану:**1.Читаем задачу**2.Заполняем схему**3.Анализируем**4.Составляем выражения и записываем действия.*Задача №3а, б с. 51 ***Слайд 14*****Слайд 13- схема задач выберите схему к задаче 3-а и решите её.***Индивидуально и у доски (2-3 ученика) выполняют задание.**Вопросы к ученику (ученикам), выполнявшему работу (начало формирования алгоритма самооценки):*– Что тебе нужно было сделать?– Удалось тебе правильно решить задачу?– Ты сделал всё правильно или были ошибки, недочёты?– Ты решил всё сам или с чьей-то помощью?*–* Сейчас мы вместе с *… (имя ученика)* учились оценивать свою работу. |  |
| **VI. Итог урока. Рефлексия деятельности.** |  31. - Ребята, вам понравилось работать с геометрическими фигурами?Ребята, что необходимо предложить точке, чтобы не было шума, каждый гость говорил, когда к нему обращаются, слушал других?-Нужно обозначить, каждую геометрическую фигуру, с помощью букв латинского алфавита.Ребята, нашей точке пора возвращаться.**2.** **Слайд 14**- Перед нею и нами три дороги. Одна дорога – прямая, другая луч, а третья отрезок. До замка нужно идти по самой короткой дороге, в конце нее находится её дворец.- Ребята, какую дорогу выбрать?  (*обсуждение - доказательство)*По прямой, по прямой всегда быстрее.Нет, прямая не имеет ни начала, ни конца, можно идти бесконечно в обе стороны и никуда не прийти.Ну, тогда по лучу, вот его начало.Опять вы ошиблись. Луч имеет начало, а конца, как прямая, не имеет.Тогда остается отрезок. - Правильно, отрезок. Вот его начало, а в конце стоит замок *(повернуть изображение фигур отрезком в сторону замка).* Идемте, скорее.В каком же замке живёт наша «Точка»? **Слайд 15**-А что же такое геометрия?- Геометрия - это очень увлекательная наука. Из геометрических фигур можно создавать различные предметы, картины. Я, например, придумала вот такую гусеницу**. Слайд 16**- А что сможете вы? - Дома вы попробуете придумать свои рисунки.- Если внимательно присмотреться, геометрические фигуры можно обнаружить повсюду. По дороге из школы, дома, в магазине попробуйте их отыскать.  Разнообразие формы и цвета Нам подарила родная планета. А геометрия - это  Наука о форме предмета.- Надеюсь, вам сегодня было интересно, и приобретённые умения пригодятся вам в дальнейшем не только на уроках математики, но и в жизни.Чтобы оценить свою работу на уроке я вам предлагаю поиграть в игру «Светофор». **Слайд 17**- А какие цвета есть у светофора?Зелёный цвет - можно двигаться дальше.Жёлтый цвет – приготовиться к движению.Красный цвет – дороги нет. Тогда приготовьте три карандаша.-Кому всё ясно и понятно берём зелёный карандаш (раскрашиваем)-Кому лишь кое-что неясно возьмите жёлтый карандаш-Кому придётся потрудиться возьмите красный карандаш.Подумайте, а кто из вас больше всех давал правильные ответы?Мне хотелось бы отметить работу на уроке … (выставляю отметки) |  |
| **VI. Домашняя работа** (включающая инвариант и вариант). | *1.Задания № 4,* Вычислить удобным способом.2.Попробуйте придумать свои рисунки. |  |