**Урок 29 (1. 25)**

**Тема: Обозначение геометрических фигур.**

**Цели:**

1. Учить обозначать геометрические фигуры буквами латинского алфавита.

2. Учить узнавать и называть некоторые буквы латинского алфавита.

3. Продолжать работу по классификации геометрических фигур по различным основаниям.

4. Продолжать формирование представлений о рационализации вычислений на основе изучаемых правил.

5. Развивать умения решать текстовые задачи несколькими способами и использовать это умение для проверки решения.

6. Продолжать работать над занимательными задачами (высказывания).

**Символы:**

**Н П М**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД,**  **ТОУУ**  **(технология оценивания учебных успехов)** |
| **1.Самоопределение к учебной деятельности.**  **I I. Актуализация знаний. Фиксация затруднений в деятельности.** | **Н** 1. 2 3. 4.  **Здравствуйте, ребята!**  - Улыбнитесь друг другу. Подарите мне свои улыбки. Спасибо. Ваши улыбки располагают к приятному общению, создают хорошее настроение.  - Сегодня на уроке мне хочется вас чем-нибудь удивить и порадовать. У меня нет волшебной палочки, как у феи, но зато у меня есть знания, которыми я с удовольствием поделюсь с вами.  - Скажите, вам, наверняка, приходилось разгадывать кроссворды. Интересное занятие, не правда ли? Урок мы начнём именно с этого – разгадаем кроссворд.  ( А пока мы разгадываем кроссворд Вика и Надя выполнят два интересных задания)- девочки сначала подумайте, в чём смысл вашего задания?  А мы приступаем к кроссворду. **Слайд 2**  1. Что это за фигура: четыре стороны и все равны? (квадрат)  2. Какой линией можно соединить три точки? (кривой)  3. Как называется линия, которая выходит из одной точки и продолжается до бесконечности? (луч)  4. Что получится, если две точки соединить прямой? (отрезок)  5. Объёмный круг – это (шар)  Мы разгадали кроссворд, а девочки выполнили свою работу. Проверим?  Проверка индивидуально работы. Вика. - Я подумала и расставила числа по буквам. В каком порядке ты Вика расставила числа? А какие это числа? (чётные)  Какое задание выполнила Надя?  Какие у тебя собрались числа? (нечётные)  Девочки оцените свою работу.  – Что тебе нужно было сделать?  – Удалось тебе правильно выполнить задание?  – Ты сделал всё правильно или были ошибки, недочёты?  – Ты решил всё сам или с чьей-то помощью?  *–* Сейчас мы вместе с Надей и Викойучились оценивать свою работу.  МОЛОДЦЫ девочки.  *Целеполагание ВОЗВРАЩАЕМСЯ К КРОССВОРДУ*  - Посмотрите внимательно на появившиеся слова. На слова в задании у девочек.  **Вы догадались, о чём пойдёт речь на уроке?** (о геометрических фигурах)  Так кто же поведёт нас в увлекательное путешествие?  -А вы узнали эти геометрические фигуры? А какие фигуры открылись нашим девочкам? **Слайд 3-4**  -Покажите, какую геометрическую фигуру вы узнали, докажите.  *Вызванный ученик выходит к доске показывает геометрическую фигуру, которую узнал и дает ей определение*  -Скажите, а какая геометрическая фигура познакомила нас с отрезком, лучом, прямой? *(Они отвечают - точка).*  ***Слайд 5***  -Ребята, *какие* возникли трудности *у на*шей точки при общении с гостями? Когда точка обращается к отрезку, то все отрезки начинают с ней говорить. Когда точка что-то спрашивает у луча, то каждый луч считает, что это говорят с ним. И все лучи начинают говорить. | **Познавательные УУД**  **Развиваем** умения  1. -самостоятельно «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью схематических рисунков, схем, кратких записей;  2. – составлять, понимать и объяснять простейшие алгоритмы (план действий) при работе с конкретным заданием;  3. – строить вспомогательные модели к задачам в виде рисунков, схематических рисунков, схем;  4. – анализировать тексты простых и составных задач с опорой на краткую запись, схематический рисунок, схему.  **Коммуникативные**  **Развиваем умения**  1. – работать в команде разного наполнения (паре, малой группе, целым классом);  2. – вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов;  3. – активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке;  4. – ясно формулировать вопросы и задания к пройденному на уроках  материалу;  5. – ясно формулировать ответы на вопросы других учеников и педагога;  6. – участвовать в обсуждениях, работая в паре;  7. – ясно формулировать свои затруднения, возникшие при выполнении задания;  8. – не бояться собственных ошибок  и участвовать в их обсуждении;  9. – работать консультантом и помощником для других ребят;  10. – работать с консультантами и помощниками в своей группе. |
| **III. Постановка проблемы.**  **IV.Построение проекта выхода из затруднения.** | **П.** 1. 3. 6  ***Слайд 6 Задание 1, со стр50.***  -Ребята, а мы можем помочь точке? Что нам надо сделать для этого? *Д*авайте все вместе постараемся выделить каким-то образом наши геометрические фигуры, что бы точке было легче общаться. (Дети рассуждают):  ***-выделить каждую геометрическую фигуру своим цветом; (сколько их?-6) -пронумеровать; -дать имена.***  *Вывод:* Молодцы, сколько много советов вы предложили точке в общении с её гостями. Но давайте обратимся к ответу "дать имя”, т.е. обозначить геометрическую фигуру.  Почему точке будет удобней обращаться по имени?  (Каждый человек имеет свое имя, клички – животные…).  Какие имена мы можем предложить этим геометрическим фигурам?  Можем ли мы их назвать именами людей Маша, Петя и т.д. (Нет, т.к. – это имена людей).  Давайте подумаем, как можно обозначить наши геометрические фигуры?  Дети предлагают свои варианты ответа:  *- пронумеровать; - обозначить словами; - значками (-, +, =); - буквами, которые мы знаем и т.д. ….*  *Вывод:*  **Молодцы, можно обозначить геометрические фигуры, так как вы предлагали. Но в математике существует общепринятое обозначение – буквенное. Как нам с Вами предлагал Тимофей**  ***3. Постановка цели урока.***  Ребята, так чему мы с Вами будем учиться сегодня на уроке? (Будем учиться обозначать геометрические фигуры).  **И наша цель? – научиться обозначать геометрические фигуры буквами.**  **Задачи:**  -Узнать с помощью чего обозначают геометрические фигуры.  -Научиться узнавать и называть некоторые буквы латинского алфавита.  -Учиться решать геометрические задачи и примеры.  Что мы составили сейчас? – составили план. (Какое умение формировали?)- умение планировать свою работу.  ***4. Первичное закрепление нового материала.***  Слайд 7  Посмотрите внимательно, что перед вами? Придумайте задание к этой страничке. Можно разбить на группы. (Буквы русского алфавита, английские, римские цифры)  Раз, два, три, четыре, пять  Вышли точки погулять.  Много их, посмотри: один, два, три ...  Как их нам различать?  Каждой " имя" надо дать.  Слайд 8. (**Точки на доске**)- дети выходят и обозначают  Слайд 9. Точки на чертеже обозначаются заглавными латинскими буквами: A  B  C   D E  .  Слайд 10. Чтобы назвать отрезок, обозначают две точки - его концы. Отрезок AB,  OM .  В многоугольнике обозначают буквами его вершины и называют  квадрат ABCD ,   треугольник ВАС.  Давайте убедимся, верно ли мы с Вами раскрыли нашу проблему?  ***Работа в парах. Подвиньтесь поближе, посовещайтесь.***  *1. Работа с текстом учебника в оранжевой рамке.* ***СТР. 50***  - Как будем работать с таким текстом? (по частям). Давайте, ребята, прочитаем и убедимся в правильности своего выбора.  Знакомы ли Вам эти буквы, которыми обозначены эти геометрические фигуры?  -Предположите их название.  -Проверьте себя.  ***Вывод:*** Буквы, которыми мы будем обозначать геометрические фигуры, являются буквами латинского алфавита. А для простоты работы, нам с Вами надо познакомиться с некоторыми из них.  Слайд 11  (На доске (на экране) ученикам представлена часть латинского алфавита, они вместе с учителем обсуждают правописание печатных букв и их чтение) | Регулятивные  Развиваем умения  1– принимать участие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания;  2. – принимать участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания (составление плана действий);  3. – выполнять работу в соответствии с заданным планом;  4. – участвовать в оценке и обсуждении полученного результата;  **Личностные**  1. – понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач;  2. – быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению;  3. – не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи. |
| **III. Первичное закрепление во внешней речи..** | **П** 2. 3.  *1.Задание № 2, с. 50 (Фронтально: чтение латинских букв, называние отрезков и фигур).*  ***Физминутка***  Мы шагаем, мы шагаем *(имитация движения с согнутыми руками)*  По тропинкам, по дорожкам.  Видим поле, видим лес, *(смотрим из-под руки в разные стороны)*  Видим сосны до небес. (т*янемся вверх с поднятыми руками)*  **СЛАЙД 12**  *2.Вот волшебный дом.*  *Много фигур в нём.*  *Какие фигуры ты заметил, расскажи.*  *Сколько четырёхугольников*  *И треугольников, покажи.*  *У вас на столе у каждого есть листочек с таким заданием (кто – то пошалил и ваш рисунок отличается от рисунка на доске) В чём разница?*  *Молодцы, дорисуйте окошко и посчитайте сколько треугольников и четырёхугольников?- Запишите в рамочки.*  *-Из каких фигур состоит крыша? Треугольник, четырёхугольник. А стены?*  *-\_Ребята, давайте обозначим треугольник (т. е.дадим ему имя)- АБС, четырёхугольник СБДО.*  ***3. Самостоятельная работа и самопроверка.***  *Коллективная работа учеников.*  *Запишем в клеточках имена наших геометрических фигур. (Дети работают на листочках).*  *Наша гостья «Точка» предлагает вам задание:*  1.Начерти отрезок, длина которого на 4 см больше длины отрезка АС.  А что нужно сделать, чтобы правильно выполнить задание? (Правильно измерить и …)  Запишем пример. А чтобы начертить отрезок, что нужно сделать? (Верно, поставить точку)- чертят. |  |
| **V. Включение в систему знаний и повторение.** | **Н** 1. 2. 3.  **Итак, первую часть плана выполнили.**  **3. Следующие задание - это задачи.**  Наши гостье «Точке» интересно вы их решать умеете?  А вы умеете, ребята, решать задачи?  А что нужно сделать, чтобы решить задачу?  *Разъяснение задания, работа по плану:*  *1.Читаем задачу*  *2.Заполняем схему*  *3.Анализируем*  *4.Составляем выражения и записываем действия.*  Задача №3а, б с. 51 ***[Слайд 14](http://wiki.saripkro.ru/index.php/%D0%A4%D0%B0%D0%B9%D0%BB:Sl1111114.jpg)***  **Слайд 13- схема задач выберите схему к задаче 3-а и решите её.**  *Индивидуально и у доски (2-3 ученика) выполняют задание.*  *Вопросы к ученику (ученикам), выполнявшему работу (начало формирования алгоритма самооценки):*  – Что тебе нужно было сделать?  – Удалось тебе правильно решить задачу?  – Ты сделал всё правильно или были ошибки, недочёты?  – Ты решил всё сам или с чьей-то помощью?  *–* Сейчас мы вместе с *… (имя ученика)* учились оценивать свою работу. |  |
| **VI. Итог урока. Рефлексия деятельности.** | 3  1. - Ребята, вам понравилось работать с геометрическими фигурами?  Ребята, что необходимо предложить точке, чтобы не было шума, каждый гость говорил, когда к нему обращаются, слушал других?  -Нужно обозначить, каждую геометрическую фигуру, с помощью букв латинского алфавита.  Ребята, нашей точке пора возвращаться.  **2.** **Слайд 14**- Перед нею и нами три дороги.  Одна дорога – прямая, другая луч, а третья отрезок. До замка нужно идти по самой короткой дороге, в конце нее находится её дворец.  - Ребята, какую дорогу выбрать?  (*обсуждение - доказательство)*  По прямой, по прямой всегда быстрее.  Нет, прямая не имеет ни начала, ни конца, можно идти бесконечно в обе стороны и никуда не прийти.  Ну, тогда по лучу, вот его начало.  Опять вы ошиблись. Луч имеет начало, а конца, как прямая, не имеет.  Тогда остается отрезок.  - Правильно, отрезок. Вот его начало, а в конце стоит замок *(повернуть изображение фигур отрезком в сторону замка).* Идемте, скорее.  В каком же замке живёт наша «Точка»? **Слайд 15**  -А что же такое геометрия?  - Геометрия - это очень увлекательная наука. Из геометрических фигур можно создавать различные предметы, картины. Я, например, придумала вот такую гусеницу**. Слайд 16**  - А что сможете вы?  - Дома вы попробуете придумать свои рисунки.  - Если внимательно присмотреться, геометрические фигуры можно обнаружить повсюду. По дороге из школы, дома, в магазине попробуйте их отыскать.  Разнообразие формы и цвета  Нам подарила родная планета.  А геометрия - это   Наука о форме предмета.  - Надеюсь, вам сегодня было интересно, и приобретённые умения пригодятся вам в дальнейшем не только на уроках математики, но и в жизни.  Чтобы оценить свою работу на уроке я вам предлагаю поиграть в игру «Светофор». **Слайд 17**  - А какие цвета есть у светофора?  Зелёный цвет - можно двигаться дальше.  Жёлтый цвет – приготовиться к движению.  Красный цвет – дороги нет. Тогда приготовьте три карандаша.  -Кому всё ясно и понятно берём зелёный карандаш (раскрашиваем)  -Кому лишь кое-что неясно возьмите жёлтый карандаш  -Кому придётся потрудиться возьмите красный карандаш.  Подумайте, а кто из вас больше всех давал правильные ответы?  Мне хотелось бы отметить работу на уроке … (выставляю отметки) |  |
| **VI. Домашняя работа** (включающая инвариант и вариант). | *1.Задания № 4,* Вычислить удобным способом.  2.Попробуйте придумать свои рисунки. |  |