**Профилактика дисграфии и дислексии у младших школьников.**

Главным направлением работы учителя – логопеда в начальной школе является профилактическая работа по предупреждению нарушения письменной речи и чтения.  
Письменная речь, формируется в условиях целенаправленного и системного обучения.  
Процесс письма состоит из следующих операций:   
- анализ звукового состава слова,  
- перевод фонем в графемы, графические знаки,  
- перевод графемы в движения необходимые для записи.  
Детям с дисграфией и дислексией, необходима специальная логопедической поддержка, специфические ошибки на письме не исправляются обычным методами. Эти нарушения значительно легче предупредить, чем потом устранить.   
Целенаправленное развитие психических функций, необходимых для полноценного овладения письмом и чтением, является основным методом профилактики. Работа включает следующие направления:

1. Развитие мелкой и крупной моторики, графомоторных навыков.  
Упражнения:   
"Лабиринты". Лабиринты хорошо развивают мелкую и крупную моторику, внимание, безотрывную линию. Ребёнку предлагаются разные по сложности лабиринты, в зависимости от его уровня.   
"Телесные буквы" – придумать каким способом можно показать букву при помощи тела, пальцев;  
"Обвести букву" - по контурному изображению, по точкам;  
"Письмо в воздухе" логопед рисует в воздухе фигуры, буквы, а ребенок должен узнать.

2. Развитие зрительного восприятия, совершенствование зрительно-двигательной координации.  
Упражнения:  
"Посчитай до 30"  
Развитие зрительного внимания. На карточке нарисовано 30 цифр, которые расположены не по порядку. Ребенок должен назвать и показать все цифры по порядку. На подобие проводиться игра "Найди все буквы".

3. Развитие осязания, обоняния, определение различных свойств предметов.   
Упражнения:   
"Что за буква?". Из предложенных букв ребёнок составляет слово, ощупав буквы по порядку с закрытыми глазами.  
"Нарисуй букву ". Пальцем на руке нарисовать геометрическую фигуру (треугольник, круг), буквы. Ребёнок отгадывает, что нарисовали.

4. Развитие слухового восприятия, формирование умения выделять и различать звуки, развитие умения производить дифференциацию звуков, слогов, слов, словосочетаний, предложений.   
Упражнения:  
"Домик для звука".   
Развитие фонематического анализа. Нужно найти место звука в слове и количество слогов в слове, составить схему слова по картинке.  
"Найди отличия?"  
Развитие фонематического анализа  
Описание: Ребёнок должен сравнить 2 слова, что изменилось в слове. Например: мишка-мышка.   
"Шифровка".  
Развивает фонематический анализ и синтез. Ребенку из последовательно выложенных картинок необходимо выделить первый звук, чтобы получить новое слово.   
"Звонкое слово".   
Развивает слуховое внимание и произвольную память. Ребенок с логопедом называет числительные с существительными. Нельзя назвать запретное слово "пять", а из слов "карандаш". Вместо называния запретного числа или слова нужно хлопнуть в ладоши.

5. Развитие восприятия времени и пространства, совершенствование ориентировки в своём теле, в линейном ряду, на листе, формирование умения ориентироваться в последовательности событий.

Упражнения:

"Назови букву"  
Стимулирует ориентировку ребенка на листе бумаги.  
Ребёнку предлогается карточка 3 столбика и 3 строки, в клеточках вырезные буквы. Описывается расположение буквы, ребенок находит ее и называет.  
"Корректурная правка"  
Ученику предлагается зачеркнуть в сплошном тексте указанные буквы. Начать нужно с одной буквы, увеличивая количество букв.  
"Пропущенные буквы"  
В тексте предлагаемом ребёнку пропущены буквы. Для этого ребёнку даётся, текст-подсказка, где пропущенные буквы на месте. Упражнение способствует развитию внимания и уверенность навыка письма.

6. Развитие речевого дыхания.  
Нормализация правильного речевого дыхания.  
Предлагается использование речевых зарядок, скороговорок для развития дыхательной системы.  
Использование пособий на развитие направления и силы выдоха.  
При релаксации использование дыхательных упражнений  
Отрабатывается речевой материал при разной силе голоса.

7. Развитие силы голоса.  
Нормализация правильного дикционного произношения.  
Развитие всех голосовых данных с учётом индивидуальных особенностей.

8. Развитие артикуляционного аппарата.  
Используются артикуляционные упражнения.  
Применение массажа и самомассажа.

9. Развитие импрессивной и экспрессивной речи.  
Развитие звукового анализа и синтеза.  
Обогащение словарного запаса, развитие грамматического строя речи  
Упражнения:  
"Дополни предложение"  
Развитие грамматического строя. Ребенку предлагается выбрать для себя несколько символов — предлогов.   
Произносится начало предложения, а ребенок заканчивает его, используя один из своих символов. Например: Книга лежит ... столе.  
"Что за слово?"  
Для игры используются слова-действия. Ребенок придумывает действие, используя части слова: вы-, при-, за- После этого составляет предложение. Например: Я закрываю книгу.

*Профилактическая работа по предупреждению нарушения чтения и письма, позволяет полноценно овладеть письменной речью и влияет на успешность ребёнка.*