**Конспект урока «Число и цифра 8»**

**Тип урока:** урок объяснения нового материала (урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями) – «Введение понятия числа и цифры 8»

**Цель урока:** научить учащихся распознавать и писать цифру 8

**Задачи урока:**

* ***Образовательные (предметные):***
* Сформировать умение вести счет как в прямом, так и в обратном порядке (от 0 до 8).
* Развить умение распознавания цифры 8 в знаковой среде (в ряду цифр, букв и символов)
* Научить правильно писать цифру 8 и соотносить количество предметов с цифрой (от 1 до 8).
* Развивать умение применения счета на пальцах, отыскивая правильный ответ.
* Совершенствовать навыки счета с помощью игральных кубиков.
* ***Развивающие (метапредметные):***
* **Регулятивные:**
* Фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.
* Способствовать выполнению пробного учебного действия – поиска цифры 8.
* Создать возможность планирования совместно с учителем своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
* Развивать умение младшего школьника контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.
* **Познавательные:**
* Развивать умение анализировать, сравнивать, сопоставлять и обобщать.
* Подвести под понятие цифры и числа 8.
* Помочь выделить и сформулировать познавательную цель.
* Развивать умение работать с разными видами информации.
* Продолжать работать над формированием умений ориентироваться в учебнике и тетради для самостоятельных работ.
* Работать над формированием умений выполнения действий по образцу.
* Работать над использованием знаково-символичных средств.
* Способствовать высказыванию детьми своего мнения, оцениванию своей деятельности на уроке.
* **Коммуникативные:**
* Создать условия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
* Способствовать осуществлению взаимодействия ребенка с соседом по парте.
* Помочь ребенку в аргументации своего мнения.
* ***Воспитательные (личностные):***
* Сформировать мотивационную основу учебной деятельности, положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения.
* Понимать и следовать в деятельности нормам эстетики.
* Работать над самооценкой и адекватным пониманием причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.
* Развивать умение адаптироваться к сложным ситуациям.
* Следовать установке на здоровый образ жизни и ее реализации в реальном поведении.
* Способствовать проявлению познавательной инициативы в оказании помощи соученикам (посредством системы заданий, ориентирующей младшего школьника на оказание помощи героям учебника).
* Следовать в поведении моральным и этическим требованиям.
* Способствовать проявлению самостоятельности в разных видах детской деятельности.
* Работать над осознанием ответственности за общее дело.

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**

Встало солнышко давно

Заглянуло к нам в окно

На урок торопит нас-

Математика у нас

Ваши ушки на макушке

Глазки широко раскрыты

Слушаем, запоминаем

Ни минуты не теряем

Весь урок мне помогаем

- Вспомните наше путешествие по числовому отрезку.

-На какой станции мы остановились?

-Стоит ли нам продолжать наше путешествие по числовому отрезку?

-Зачем?

-Тогда продолжим наше путешествие по числовому отрезку и приготовьтесь узнать что-то новое.

-Пожелаем друг другу удачи.

-Что поможет нам в дороге?( ваши знания)

-Готовы повторить?

**II. Устный счет.**

**1.**Назови предыдущие числа

**6 3 7**

**2.**Увеличь данные числа на 2

**3 5 1**

**3.**Вставь пропущенные числа

**3+?**=7

**2+?**=7

**1+?**=7

**-**Состав, какого числа повторили?

**4.** Логическая задача

Стрекоза сидит не на цветке и не на листке. Кузнечик сидит не на грибке и не на цветке. Божья коровка сидит не на листке и не на грибке. Кто на чём сидит?

5.Сколько треугольников на рисунке?

**Физминутка**

**III. Сообщение темы урока.**

– Отгадайте загадки:

Ты со мною не знаком?

Я живу на дне морском.

Голова и восемь ног,

Вот и весь я – ... *(осьминог)*.

Восемь ног как восемь рук,

Вышивают шелком круг.

Мастер в шляпе знает толк.

Покупайте, мухи, шелк! *(Паук.)*

– Какое число используется в данных загадках? *(Число восемь.)*

*- Запишите ответ на листочках.*

*-Почему 8 получились у всех разные?*

*-Кто назовёт тему урока?*

*-Какие цели поставим?*

– Сегодня на уроке должны научиться:

1. Писать правильно цифру 8
2. Найти место числу 8 на числовом отрезке
3. Познакомиться с составом числа 8

**IV. Изучение нового материала. Работа по учебнику (с. 66–67).**

- Сколько ног у осьминога?

- Сколько ног у паука?

– Где вам встречалось число восемь?

– На что похожа цифра 8?

Цифра восемь так вкусна:

Из двух бубликов она.

\* \* \*

Цифру восемь, цифру восемь

На носу всегда мы носим,

Цифра восемь плюс крючки –

Получаются очки...

\* \* \*

К этой цифре ты привык.

Эта цифра – снеговик.

Лишь зима сменяет осень,

Дети лепят цифру восемь!

Только к цифре ты, дружок,

Третий не лепи кружок.

**Задание №2 стр. 80(работа в парах)**

– Найдите среди знаков цифру 8 .

– Сколько раз вам встретилась цифра 8? *(Три раза.)*

З а д а н и е № 4 (с. 67).

*Учитель демонстрирует таблицу написания цифр.*

***- из каких элементов состоит цифра 8?***

– Рассмотрите, как пишут цифру 8, обозначающую число «восемь». Объясните, как правильно ее писать.

*Объяснение*. Цифра 8 состоит из двух элементов – верхнего и нижнего овалов. Верхний овал пишем немного меньшим, чем нижний. Начинаем писать верхний овал немного выше и правее середины клетки. Ведем вправо и вверх, закругляем, касаясь правой и верхней стороны клетки, и ведем вниз к началу овала и дальше вниз влево: закругляем, не касаясь правой стороны клетки, ведем до середины нижней стороны клетки, закругляем и ведем вверх к началу овала.

*Далее учащиеся работают по образцу.*

– Запишите в пустые «окошки» числа по порядку от 0 до 7.

-Чтобы найти место числу 8 на числовом отрезке нужно? ( 7+1)

– Назовите число, следующее сразу за числом 7.

- Какой следующий пункт плана? (Состав числа)

**V.Задание №5 (работа в парах)**

-заселите жильцов в домики (сверка с доской)

**VI.Задание в тетрадке стр.100 №7 Самостоятельная работа**

-Вставьте пропущенные числа, пользуясь домиком. (сверка с доской)

**VI. Итог.**

- Вспомните, какой была тема нашего урока?

- Чему мы хотели научиться?

- Нам это удалось?

**VII.Рефлексия**

- Какое задание было самым интересным?

- Какое задание было самым сложным?

– Оцените свою работу. (смайлики)

**VIII. Д/з**

- Ребята, кому понравилось число и цифра 8, дома может поиграть в прятки с этим числом и нарисовать различные предметы, в которых может спрятаться цифра 8. А завтра мы устроим выставку ваших работ.