Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с.Амурзет»

Открытый урок по математике

1 класс УМК «Гармония»

Составила: Филиппова Н.В.,

учитель начальных классов.

с.Амурзет

2012-2013уч.год

Задачи:

- познакомить учащихся с замкнутой и незамкнутой линией ;

-повторить: линии.

ознакомление учащихся с понятиями «замкнутая» и «незамкнутая» линия. Формирование умения строить замкнутые линии.

Развивающая: - развивать логическое мышление, пространственное воображение, внимание, память, фантазию;

-развивать осознанное позитивное эмоциональное отношение к себе и окружающему миру;

- совершенствовать уровень развития математической речи, навыков общения со сверстниками.

Воспитательная: воспитывать культуру общения, умение слушать друг друга, воспитывать чувство взаимовыручки, внимательного отношения друг к другу при работе на уроке.

Цели:

дать понятие «замкнутая и незамкнутая кривая»;

учить чертить «замкнутая и незамкнутая кривая»;

учить анализировать объекты;

создавать условия для развития наблюдательности, внимания, математической речи, мыслительных операций;

способствовать воспитанию дружеских взаимоотношений, взаимопонимания, умения работать друг с другом, как основы для формирования духовно-нравственных компетенций; воспитанию интереса к предмету.

Ведущий вид деятельности: продуктивный, творческий, проблемный.

Методы : проблемный ,исследовательский, наглядные, практические.

Формы проведения урока: индивидуальная, работа в парах.

Материалы и оборудование :

учебник математики;

тетрадь на печатной основе;

 презентация к уроку;

листы с заданием;

мультимедийная техника

Педагогические технологии:

 личностно – ориентированного обучения;

- объяснительно – иллюстративного обучения;

- педагогика сотрудничества (учебный диалог, учебная дискуссия);

-ИКТ - технология (презентация).

Ожидаемый результат:

знать что такое замкнутая и незамкнутая линии;

расширение знаний о геометрическом материале ;

повышение активности учащихся на уроках;

улучшение результатов обучения;

использование учащимися приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни;

обогащение словарного запаса.

Формируемые в рамках урока универсальные учебные действия

Базовые

Личностные универсальные учебные действия:-

навыки конструктивного взаимодействия,-

адекватное реагирование на трудности.

Используем задания направленные на творческое самовыражение .

Используем прием, обучающий умению конструктивного взаимодействия (Как правильно задать вопрос и ответить на него, не обидев личности другого). Связь мотива "Хочу помочь справиться с трудной ситуацией" и целью (результатом) занятия: "Я смогу находить разные варианты решения трудных ситуаций".

Познавательные универсальные учебные действия: - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Используем задания, в которых ребенок предлагает и выбирает варианты способов решения сложных ситуаций;

Регулятивные универсальные учебные действия: -способность к волевому усилию - к выбору в трудных ситуациях и преодолению препятствий .

Коммуникативные универсальные учебные действия: - умение обратиться за помощью, вести диалог, отвечать на вопросы. Используем: групповую дискуссию, побуждающий диалог.

Побочные

Регулятивные универсальные учебные действия: - планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата (поэтапное прохождение заданий);

Познавательные универсальные учебные действия: - умение структурировать знания;- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); - синтез как составление целого из частей; построение логической цепи рассуждений, доказательств; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Основные методы и технологии развития УУД, используемые в рамках урок

Методы:

дискуссионные методы ( побуждающий диалог, подводящий диалог, анализ конкретной ситуации)

Технологии:

проблемно-диалогическое обучение –деятельностный подход в обучении (поиск решения в ходе подгрупповой работы и обсуждения необходимости находить разные варианты выхода из трудных ситуаций)

организация учебного сотрудничества (партнерство в отношениях на уроке: учитель интересуется мнением учащихся, побуждает к самостоятельному выбору вариантов решений)

использование интерактивных возможностей ИКТ

ХОД УРОКА

**I. Организационный этап.**

Слайд №1.

Учитель.-Солнце на небе проснулось.

Нам, ребята, улыбнулось.

Глазки тихо закрываем,

Руки к небу поднимаем.

Лучик солнышка возьмем

И к сердечку поднесем.

- Вы чувствуете солнечное тепло?...Поприветствуем гостей и подарим свои улыбки.

Пусть сегодня на уроке благоприятствует теплая дружеская атмосфера.

**II.Актуализация знаний учащихся. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.**

Учитель. -Сегодня мы с вами вновь отправляемся в страну геометрических фигур. Что вы знаете об этой стране?

Дети: …….

Учитель. Проверим наш багаж знаний. Проведем небольшую разминку.

Игра «Третий лишний». Слайд №2. –Какая фигура лишняя?(Прямая).

-Что вы знаете о прямой? ( Линия, у которой нет начала и конца. Она бесконечна, не имеет границ, т.е. её можно продолжить в любую сторону).Как проверить, что линия прямая?

-Сколько прямых можно провести через одну точку? ( Много).Через две?

Учитель.

-Нам предстоит работа в парах.

 Слайд №3.

 Учитель: Рассмотрите. Подумайте и скажите - какое задание можно предложить всем для работы ?

Д.- Разделить на группы.

Учитель: Разделите . (Дети выполняют группировку (по цвету :красные, синие; прямые, кривые).

Учитель: Какие варианты у вас получились?

Проверка.

( Дети на доске на больших образцах выполняют группировку.)

Учитель: Назовите известные вам линии.

Д.- Кривая, прямая.

Учитель: Все линии назвали?

Д.- Нет.

Учитель. Почему?

Д.- Не знаем название одной линии.(Если называют: почему эту линию так назвали? Если допускают ошибку относя к кривой: кто считает иначе? Сравните.)

Учитель: А что бы вы хотели узнать про эту линию?

Д. (Предположения детей).

-Как называется?

-Как начертить?

-Как сконструировать?

-Где можно увидеть?

Учитель: Сегодня на уроке мы будем наблюдать за такими линиями, займёмся исследованием, совершим маленькие «открытия» и, надеюсь, ответим на многие ваши вопросы.

**III. «Открытие» нового знания.**

(Исследование замкнутой кривой путём практической работы. Наблюдение . Анализ. Сравнение.)

1) Практическая работа. (Работа в парах)

(Формирование умений соблюдать последовательность действий при коллективном выполнении учебной задачи.) Учитель: Попробуем сконструировать данную линию. Будем работать в парах. Вспомним правила работы в парах. Слайд №4. (Зачитывает ученик).

( У детей на партах находится материал для моделирования замкнутой: . Детям нужно выбрать соответствующий материал для построения замкнутой линии и доказать свой выбор.)

Учитель: Обсудите из какого материала вы будете моделировать линию. Докажите свой выбор.

Д. (Предложения детей).

Учитель: Как вы будете моделировать линию? С чего начнете?...Затем?..

Учитель: Договоритесь, кто чем будет заниматься и выполняйте задание.

Выполнение практической работы.

Итог.

Учитель: Обсудите в паре и приготовьтесь ответить на вопрос: Какое название вы бы дали этой линии?

……………….

Учитель: Что интересного заметили, моделируя линию?

Вывод: точное название линии "замкнутая кривая”. Слайд №5

Физминутка. Слайд № 6-15

**IY. Упражнение в применении знаний.**

Учитель: Хотелось бы вам самим начертить замкнутую кривую ?

 Д.- Да.

Учитель: Откройте тетради. Начертите замкнутую кривую и незамкнутую. Нам нужна линейка? Почему?

Учитель: Работаем аккуратно и точно. Проверка

 Итог: В ходе исследований и наблюдений мы выяснили:

Учитель: Давайте еще раз посмотрим на ваши работы. Например, у….. получилась интересная замкнутая кривая. Может кто-то из вас встречал ее в окружающем нас мире?.. На какой предмет она похожа?

Учитель: Где в жизни еще можно встретить модели замкнутых кривых?

(Предположения детей: солнце, лужи, облака и т.д.)

**Y. Закрепление материала.**

Работа с учебником.(с.60.№128)

-Чем похожи и чем отличаются линии слева и справа? Что обозначают цифры 7, 3, 4?

(с.60 №129)

-Покажите номер «лишней» фигуры.(работа с числовыми веерами) Сколько кривых линий на рисунке? Сколько кривых незамкнутых линий?

Зарядка для глаз. Слайд №16-18

Самостоятельная работа

Работа в ТПО( с.27. №49)

 Проверка

Учитель: -Какой вывод можно сделать?

**YI. Итог урока.**

Формирование умений соотносить цель и результат.

Учитель: Какое «открытие» мы сегодня сделали?

Дети: Мы узнали, что есть геометрические фигуры – замкнутая и незамкнутая кривая.

Слайд №19..

Самооценка своей работы на уроке