

## **ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ НА УРОКАХ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Одной из главных задач современного обучения является формирование творческой и познавательной активности обучающихся. Её реализация диктует необходимость развития познавательных интересов, способностей и возможностей ребенка.

Среди дисциплин, которые изучают дети, есть предмет, позволяющий им творить, свободно обсуждать различные проблемы, проявлять любознательность, спорить. Эту роль выполняет учебный предмет «Окружающий мир».

Что дает ребенку познание окружающего мира?

Во – первых, растущий человек приобретает опыт. Этот процесс включает ознакомление с культурными ценностями, общественными идеями и идеалами общества. Познание дает человеку возможность изучить накопленную в обществе информацию, отобрать из нее самое важное, выработать на ее основе систему жизненных ориентиров. Во – вторых, младший школьник постепенно приобретает способность к саморегуляции, которая выражается в умении соотносить личное с общим, индивидуальное с общественным и в возможности оценить свое взаимодействие с окружающей действительностью.

Преподавание уроков окружающего мира имеет целью систематизации и расширения представлений детей о предметах и явлениях природы и общественной жизни, развитие интереса к их познанию, обогащение нравственного опыта обучающихся, воспитание у них любви к своему городу, к своей Родине.

Для достижения указанных результатов необходим большой дидактический материал (иллюстрации, карты, таблицы, индивидуальный материал для учащихся, карточки и др.). Чтобы эффективно контролировать сформированные знания, умения и навыки, важно иметь четкую систему контроля, позволяющую целостно оценить как класс в целом, так и ученика в отдельности.

Следовательно, ИКТ должно выполнять определенную образовательную функцию, помочь ребенку разобраться в потоке информации, воспринять её, запомнить, уметь правильно её использовать, применить, а, ни в коем случае, не подорвать здоровье ребенка.

ИКТ должны выступать как вспомогательный элемент учебного процесса, а не основной. Учитывая психологические особенности младшего школьника, работа с использованием ИКТ должна быть четко продумана и дозирована. Таким образом, применение ИКТ на уроках должно носить щадящий характер. Планируя урок, учитель должен тщательно продумать цель, место и способ применения ИКТ.

В работе мы используем готовые мультимедийные продукты и компьютерные обучающие и игровые программы, создаём собственные презентации, используем средства сети Интернет в учебной и внеклассной работе по предмету.

Использование ИКТ на уроках учебного предмета «Окружающего мир» позволяет развивать умение учащихся правильно ориентироваться в информационных потоках окружающего мира; овладевать практическими способами работы с информацией; развивать умения, позволяющие обмениваться полученной информацией с помощью современных технологических средств. Компьютер на уроках выступает в роли персонального помощника не только учителю, но и ученику.

Уроки по данному предмету с использованием компьютерных технологий делают их более интересными, продуманными, мобильными.

Использование компьютера на уроках окружающего мира позволяет решать познавательные экологические задачи в игровой, занимательной форме, или опосредовать их соревнованием (Кто быстрее?, Кто правильнее?... и т.д.). Такая работа помогает

избежать формализма, окрасить знания чувствами и переживаниями. Игры с использованием компьютера предоставляют условия для развития навыка и умения сравнивать, классифицировать, анализировать, а также применять знания в новой ситуации. Интересные задания облегчают понимание правил, законов экологии, учебного материала и расширяют кругозор. Кроме того, игра (компьютерная) выступает эффективным средством для формирования положительного, ответственного отношения к природе.

Нами накоплен определенный опыт по использованию ИКТ на уроках окружающего мира.

Во – первых, при использовании ИКТ нам стало легче осуществлять лично – ориентированный подход у обучению, появилась возможность рационально организовать весь учебный процесс. Во – вторых, использование ИКТ позволило расширить рамки учебника.

ИКТ мы применяем на разных этапах урока.

- Этап подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению материала (анимация, видео, звук)
- Этап усвоения новых знаний (послайдовое изложение материала, таблицы, схемы, анимация)
- Этап закрепления новых знаний (тесты, вопросы, упражнения, задания различного характера).

Формы использования компьютера в качестве обучающего средства различны. Это и работа всем классом, и группами, и индивидуальная работа.

Одна из наиболее доступных для применения в работе программ — Microsoft Power Point. Тематические презентации, которые представляют собой электронное сопровождение к текстам учебника, значительно экономят время учителя, способствуют формированию интереса к предмету и, следовательно, положительно влияют на качество образования младших школьников.

Иллюстрации, видео фрагменты помогают учащимся совершить виртуальное путешествие по странам, городам, побывать в прошлом, ярче представить образы русских царей от Ивана Грозного до Николая II.

Microsoft PowerPoint можно также использовать и для тестирования. Тесты позволяют достаточно оперативно выявить уровень знания учащихся.

Слайд – шоу, созданное в программе Windows Movie Maker, позволяет расширить рамки учебника и показать завораживающую красоту животного и растительного мира.

Еще одно из направлений использования ИКТ — использование готовых программных продуктов. Мультимедийный учебник «Уроки Кирилла и Мефодия. Окружающий мир. 1 - 4 класс» включает тематические уроки, анимированные интерактивные задания. В уроки включены игровые тестовые задания, загадки, видеофрагменты, занимательные факты. Материал, представленный в доступной форме, способствует развитию познавательного интереса школьников.

ИКТ на уроках окружающего мира позволяет демонстрировать фотографии животных, растений, памятников, городов, известных людей и др., отсканированные иллюстрации книг, карты и др., схемы и таблицы, тесты, кроссворды для проверки знаний, видеоматериалы на темы «Жизнь животных», «Экологические проблемы», аудиозаписи «Голоса животных», и др., музыкальное сопровождение при демонстрации фото- и видеоряда. При помощи современных технических средств учащиеся могут отправиться в заочное путешествие по любому городу, посетить любой музей мира, слушать голоса птиц, выполнять контрольные и самостоятельные работы, тесты, решать кроссворды и много другое.

За несколько лет работы использования информационно – коммуникационных технологий мы создали методическую копилку по окружающему миру: «Дидактический материал», «Фотогалерея», «Тесты», «Олимпиады», «Презентации по темам».

К наиболее часто используемым ИКТ нами в учебном процессе относятся:

- электронные учебники и пособия, демонстрируемые с помощью компьютера и мультимедийного проектора;
- интерактивные доски;
- электронные энциклопедии и справочники;
- тренажеры и программы тестирования;
- образовательные ресурсы Интернета;
- DVD и CD диски с картинками и иллюстрациями;
- видео и аудиотехника;
- интерактивные карты и атласы;
- исследовательские работы и проекты.

Благодаря использованию данного материала по предмету у ребят повысилась мотивация к учению, они с удовольствием готовятся к урокам окружающего мира, выполняют домашние задания, готовят дополнительный материал, активно работают на уроках, стараясь показать свои знания.

Работа по внедрению новой технологии позволила мне повысить собственную информационную компетентность, так как мы: научились структурировать объемный материал; работать с различными источниками информации; обрабатывать информацию и представлять ее в доступной для детей форме; научились сочетать новую технологию с другими методами, формами и приемами работы.

Список литературы:

1. Анохина О.Е.. Активизация познавательной деятельности при изучении нового материала на уроках окружающего мира.// Журнал «Начальная школа» - 2012 - № 12 - стр.53-56

2. Босова Л.Л. Компьютерные уроки в начальной школе// Информатика и образование. – 2002. - №1

3. Волошкина М.И. Развивающее обучение: история, теория, практика //М.: Начальная школа. 1998.

4. Интернет ресурсы [www.idj.ruch.ru/nfpk/ikt/ikt1.html](http://www.idj.ruch.ru/nfpk/ikt/ikt1.html)

5. Крайнева Т.А. Использование интерактивных форм обучения для совершенствования коммуникативных учебных действий. //Журнал «Начальная школа»- 2012 - № 9 - стр. 24-30