**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела**  **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | | **Планируемые результаты** | | | **Характеристика деятельности учащихся** | **Домашнее задание** | **Ким** | **Коррекция** |
| План | Факт | **Предметные результаты** | **Метапредметные**  **результаты** | **Личностные результаты** |
| **Наша речь (3 ч)** | | | | | | | | | |  |  |
| 1. | **Виды речи.**  Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Стр. 6-7 | ***2ч***  1 |  |  | Роль русского языка. Виды речи.  Требования к речи. Речь диалогическая и монологическая. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Различать устную, письменную речь и речь про себя.  Отличать диалогическую речь от монологической. | ***Регулятивные***:  действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника;  ***Коммуникативные***:  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи  ***Познавательные***:  действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника. | Проявлять уважение к языкам других народов. | **Рассуждать** о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка.  **Анализировать** речь людей (при анализе текстов).  **Наблюдать** за особенностями собственной речи и оценивать её.  **Различать** устную, письменную речь и речь про себя.  **Работать с памяткой** «Как научиться правильно списывать предложение» |  |  |  |
| 2. | **Виды речи.**  Виды речевой деятельности человека. Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя).  Характеристика человека по его речи. Требования к речи.  Стр. 8-9 | 1 |  |  |  |  |  |
| 3. | **Диалог и монолог.**  Речь диалогическая и монологическая.  Стр. 10-14 | \  ***1ч***  1 |  |  | ***Регулятивные***:  контролировать процесс и результаты своей деятельности; ***Коммуникативные***:  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.  ***Познавательные***:  понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;  умение работать со «Страничкой для любознательных». Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю. | Соблюдать в речи правила речевого этикета. | **Отличать** диалогическую речь от монологической. **Использовать** в речи диалог и монолог. **Участвовать** в учебном диа­логе.  **Соблюдать** в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собесед­нику.  **Развивать** познавательный интерес к происхождению слов. **Наблюдать** над этимологией слов *диалог* и *монолог.*  **Составлять** по рисункам диалог и монолог. |  |  |  |
| \*Слова с непроверяемым написанием: *здравствуй (здравствуйте), прощай (прощайте)* | | | | | | | | | | | |
| **Текст (4ч)** | | | | | | | | | | | |
| 4. | **Текст**.  Признаки текста: целостность, связность, законченность.  Стр. 16-17 | ***2ч***  1 |  |  | Признаки текста: целостность, связанность, законченность. Отличать текст от других записей по его признакам. | ***Регулятивные***:  контролировать процесс и результаты своей деятельности. ***Коммуникативные***:  участвовать в диалоге, слушать и понимать других, оформлять свои мысли в устной и письменной речи.  ***Познавательные***:  строить несложные рассуждения, делать выводы. | Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | **Отличать** текст от других записей по его признакам.  **Осмысленно** читать текст. |  |  |  |
| 5. | **Текст.** Тема и главная мысль текста. Заглавие  Стр. 17-19 | 1 |  |  | **Определять** тему и главную мысль текста.  **Соотносить** текст и заголовок.  **Подбирать** заголовок к заданному тексту. |  |  |  |
| 6. | **Части текста.** Построение текста: вступление, основная часть. Воспроизведение прочитанного текста.  *Списывание текста с дополнительным заданием.*  Стр. 20 | ***2ч***  1 |  |  | Признаки текста: целостность, связанность, законченность. Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. | ***Регулятивные***:  контролировать процесс и результаты своей деятельности. ***Коммуникативные***:  участвовать в диалоге, слушать и понимать других, оформлять свои мысли в устной и письменной речи.  ***Познавательные***:  строить несложные рассуждения, делать выводы, работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде правил). | **Составлять** текст по заданной теме.  **Выделять** части текста и обосновывать правильность их выделения, заключение. **Выбирать** ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. **Передавать** устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. **Создавать** устный и письменный текст в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей. |  |  |  |
| 7. | **Части текста.**  *Развитие речи.* Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.  Стр. 21-22 | 1 |  |  | **Составлять** рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя». |  |  |  |
| \*Слова с непроверяемым написанием: *сентябрь* | | | | | | | | | | | |
| **Предложение (12ч)** | | | | | | | | | | | |
| 8. | **Предложение.** Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Стр. 24-26 | ***2ч***  1 |  |  | Назначение и признаки предложения. Предложения, различные по цели высказывания. | ***Регулятивные***:  умение вычитывать информацию из текста.  ***Коммуникативные***:  использование правил, таблиц для подтверждения своей позиции.  ***Познавательные***:  умение задавать вопросы, отвечать на вопросы других; строить предложения для решения определённой речевой задачи; работать с разными  видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций). | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; умение сравнивать и группировать предложения по их признаку. | **Отличать** предложение от группы слов. **Определять** границы предложения в деформированном тексте, **выбирать** знак для обозначения конца предложения. **Определять** в тексте предложения, различные по цели высказывания; выбирать и обосновывать знаки препинания в конце предложения. **Употреблять** заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.  **Писать** слова в предложении раздельно |  |  |  |
| 9. | **Предложение**.  Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии). Логическое (смысловое) ударение в предложении.  Стр.26-28 |  |  |  | **Соблюдать** в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. **Составлять** предложения из слов.  **Обосновывать** выбор знака препинания в конце предложения.  **Составлять** (устно и письменно) ответы на вопросы. |  |  |  |
| 10. | **Входная диагностическая работа.** | ***1 ч***  1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. | **Члены предложения**  **Главные члены предложения** (основа). Стр. 29-30 | ***9 ч***  1 |  |  | Назначение и признаки предложения. Предложения, различные по цели высказывания. | ***Регулятивные***:  умение вычитывать информацию из текста.  ***Коммуникативные***:  использование правил, таблиц для подтверждения своей позиции.  ***Познавательные***:  умение задавать вопросы, отвечать на вопросы других; строить предложения для решения определённой речевой задачи; работать с разными  видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций). | Ориентирование ученика на учет чужой точки зрения;  устойчивый учебно-познавательного интерес к новым общим способам решения задач;  адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;  положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». | **Находить** главные члены (основу) предложения. **Обозначать** графически грамматическую основу. |  |  |  |
| 12. | **Второстепенные члены предложения** (без деления на виды).  Стр. 31 | 1 |  |  | **Различать** и **выделять** главные и второстепенные члены предложения. |  |  |  |
| 13. | **Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.**  Стр. 32- 34 | 1 |  |  | Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщения о главных членах предложения.  Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. | ***Регулятивные***:  осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, переводить информацию из одного вида в другой. ***Коммуникативные***:  создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них  разнообразные средства языка.  ***Познавательные***:  применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный), использовать эти способы в процессе решения учебных задач; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму. | **Обосновывать** правильность выделения подлежащего и сказуемого. **Анализировать** схему и **составлять** по ней сообщение о главных членах предложения.  **Обсуждать** алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого. |  |  |  |
| 14. | **Распространённые и нераспространённые предложения.**  Стр. 35-36 | 1 |  |  | **Различать** распространенное (с второстепенными членами) и нераспространенное (без второстепенных членов) предложения.  **Составлять** нераспространённые и распространённые предложения. **Распространять** нераспространённые предложения. |  |  |  |
| 15. | **Связь слов в предложении**  Стр. 37-38 | 1 |  |  | Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. | **Устанавливать** при помощи вопросов связь слов между членами предложения.  **Составлять** предложение из деформированных слов (слов, не связан­ных по смыслу). |  |  |  |
| 16. | *Развитие речи*  **Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».**  Стр. 39  Стр.81 | 1 |  |  | Составлять рассказ по репродукции картины. | **Рассматривать** репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника.  **Формирование** чувства прекрасного в процессе анализа репродукции  **Составлять** рассказ по репродукции картины, используя данное начало и опорные слова. |  |  |  |
| 17. | **Обобщение по теме «Предложение»** | 1 |  |  | Различать распространённое и нераспространённое  предложения. Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. |  |  |  |
| 18. | **Контрольный диктант.** | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 19. | **Работа над ошибками.** | 1 |  |  |  |  |  |  |
| \*Слова с непроверяемым написанием: *родина, скоро, быстро, ветер (ветерок), рисунок (рисовать), яблоко (яблочко), яблоня* | | | | | | | | | | | |
| **Слова, слова, слова... (18 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 20. | **Слово и его значение.** Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения.  Стр.42-43 | ***4 ч***  1 |  |  | Объяснять лексическое значение слова.  Находить в тексте незнакомые слова.  Классифицировать слова по тематическим группам.  . | ***Регулятивные***:  находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; осуществлять анализ с выделением существенных признаков, проводить сравнение и классификацию (при помощи учителя).  ***Коммуникативные***:  оформлять свои мысли в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач.  ***Познавательные***:  строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи | Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному материалу,  положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». | **Определять** значение слова по толковому словарю.  **Объяснять** лексическое значение слова.  **Находить** в тексте незнакомые слова.  **Классифицировать** слова по тематическим группам. |  |  |  |
| 21. | **Слово и его значение.**  Слово как общее название многих одно родных предметов. Работа с толковым и орфографическим словарями  Стр. 44-47 | 1 |  |  |  |  |  |
| 22. | **Однозначные и многозначные слова**. Стр.47-49 | 1 |  |  | Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов. | **Распознавать** многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.  **Работать** со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимологией слова *лопата.*  **Работать** с толковым и орфографическим словарями.  **Создавать** в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках.  **Оценивать** эстетическую сторону речевого высказывания. |  |  |  |
| 23. | **Прямое и переносное значение многозначных слов.**  Стр.49-51 | 1 |  |  |  |  |  |
| 24. | **Синонимы и антонимы**  **Синонимы.** Работа со словарём синонимов  Стр. 52-54 | ***4 ч***  1 |  |  | Распознавать среди данных пар слов синонимы. Подбирать к слову синонимы. | ***Регулятивные***:  находить незнакомые слова и определять их значение по словарю синонимов; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию по заданным критериям ***Коммуникативные***:  осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач.  ***Познавательные***:  находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил. | Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию. | **Работать** со страничкой для любознательных.  **Знакомиться** с этимологией слова *синоним.*  **Работать** со словарями синонимов учебника. |  |  |  |
| 25. | **Антонимы.** Работа со словарём антонимов  Стр.54-55 | 1 |  |  | Распознавать среди данных пар слов антонимы. Подбирать к слову антонимы. | *Работать* со страничкой для любознательных.  **Знакомиться** с этимологией слова *антоним.*  **Работать** со словарями синонимов и антонимов учебника. |  |  |  |
| 26. | *Развитие речи* **Изложение текста по данным к нему вопросам**.  Стр. 57 | 1 |  |  | Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам. | **Подбирать** заголовок к тексту.  **Излагать** письменно содержание текста. |  |  |  |
| 27. | **Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов.** Обобщение по теме  Стр. 56-57 | 1 |  |  | Распознавать среди данных пар слов синонимы и антонимы. Работать со словарями синонимов и антонимов учебника, находить нужную информацию. | **Определять** смысловое значение пословиц и соотносить их с определенными жизненными ситуациями. **Анализировать** речевые высказывания с использованием в них языковых средств. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику |  |  |  |
| \*Слова с непроверяемым написанием: *берёза (берёзка), ягода (ягодка), лопата (лопатка), осина (осинка), дорога (дорожка), до свидания* | | | | | | | | | | | |
| 28. | **Однокоренные слова**  **Родственные (однокоренные) слова.**  Стр. 58-60 | ***4 ч***  1 |  |  | Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, | ***Регулятивные***:  осуществлять анализ слов, с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, переводить информацию словесную в графическую (выделение корня) и наоборот, умение группировать предметы; извлекать информацию из учебника.  ***Коммуникативные***:  осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;  ***Познавательные***:  находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил, работать со словарём однокоренных слов в учебнике. | Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию. | **Работать** с памяткой «Как найти корень слова». |  |  |  |
| 29. | **Корень слова** (первое представление). стр.61-62 | 1 |  |  | Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. | **Группировать** однокоренные слова с разными корнями. **Работать** со словарём однокоренных слов учебника.  **Доказывать** правильность выделения корня в однокоренных словах. |  |  |  |
| 30. | **Различение однокоренных слов и синонимов, родственных слов**  **и слов с омонимичными корнями.**  Стр.63 | 1 |  |  | Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. | **Различать** однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.  **Работать** с памяткой "Как найти корень слова". |  |  |  |
| 31. | **Единообразное написание корня в однокоренных словах.**  Стр. 64 | 1 |  |  | Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Работать со словарём однокоренных слов учебника. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. | **Подбирать** однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень  **Производить** анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. |  |  |  |
| \*Слова с непроверяемым написанием: *сахар (сахарный)* | | | | | | | | | | | |
| 32. | **Слог. Ударение. Перенос слова.**  **Слог как минимальная произносительная единица.** Слогообразующая роль гласных звуков. Ударение.  Стр. 65-67 | 6 ч  1 |  |  | Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове. Классифицировать слова по количеству в них слогов. | ***Регулятивные***:  умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, проводить анализ и классификацию по заданным критериям.  ***Коммуникативные***:  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;  ***Познавательные***:  находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил, применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный). | Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию. | **Делить** сова на слоги. **Определять** количество в слове слогов. **Классифицировать** слова по количеству в них слогов.  **Ударение. Определять** ударение в слове.  **Находить** слова по заданной модели.  **Сравнивать** модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова. |  |  |  |
| 33 - 34 | **Ударение.**  Словообразующая функция ударения.  *Разноместность и подвижность русского ударения.* Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка. Работа с орфоэпическим словарём.  Стр. 67-70 | 2 |  |  | Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. | Словесное и логическое (смысловое) ударение. **Наблюдать** за ролью словесного ударения. **Различать** ударные и безударные слоги. **Наблюдать** над разноместностью и подвижностью русского ударения. **Составлять** простейшие слогоударные модели слов. **Работать** с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. **Соблюдать** в практике речевого общения изучаемые нормы произно­шения слов. **Оценивать** в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов. |  |  |  |
| 35. | **Перенос слов по слогам.** Правила переноса  Стр. 71-73 | 1 |  |  | Сравнивать слова по возможности переноса слов. Переносить слова по слогам. Определять способы переноса. | Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией. | **Сравнивать** слова по возможности переноса слов с одной строки на другую *(якорь, (крот, улей, зима),* **Переносить** слова по слогам. **Определять** способы переноса (*ко-локольчик, коло-кольчик, колоколь-чик).* |  |  |  |
| \*Слова с непроверяемым написанием: *извини(те), капуста* | | | | | | | | | | | |
| 36. | **Контрольный диктант за 1 четверть** | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 37. | *Развитие речи*  **Работа над ошибками.Составление рассказа по серии сюжетных рисунков**, вопросам и опорным словам.  Стр. 74 | 1 |  |  | Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. | ***Регулятивные***:  умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. ***Коммуникативные***: участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлятьнебольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.  ***Познавательные***:  подробно пересказывать прочитанное и прослушанное, определять тему, находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде, составлять простой план. | Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией. | **Составлять** рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. |  |  |  |
| **Звуки и буквы (59 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 38. | **Звуки и буквы.** Различие. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов.  Замена звука буквой и наоборот.  Стр.78-80 | ***1ч***  1 |  | . | Различать звуки и буквы. Распознавать условные обозначения звуков речи | ***Регулятивные***:  удерживать цель деятельности до получения ее результата;  ***Коммуникативные***:  характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду); характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации;  ***Познавательные***: классифицироватьобъекты *(*объединять в группы по существенному признаку); приводить примерыв качестве доказательства выдвигаемых положений. | Личностные:  осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией. | **Различать** звуки и буквы. **Осознавать** смыс-лоразличительную роль звуков и букв в слове. **Распознавать** условные обозначения звуков речи. **Сопоставлять** звуковое и буквенное обозначения слова. **Наблюдать** модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. |  |  |  |
| 39. | **Русский алфавит или Азбука.**  **Алфавит.**  Значение алфавита. Знание алфавита.Использование алфавита при работе со слова­рями.  Стр. 81-85 | ***3 ч***  1 |  |  |  | **Объяснять**, где могут пригодиться знания об алфавите. **Называть** буквы правильно и **располагать** их в алфавитном порядке. **Классифицировать** буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают **Определять** положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, **называть** соседние буквы по отношению к за­данной. **Работать** с памяткой «Алфавит». **Располагать** заданные слова в алфавитном порядке. **Использовать** знание алфавита при работе со словарями. |  |  |  |
| 40. | **Употребление прописной (заглавной) буквы.**  *Развитие речи* Коллективное составление рас­сказа по репродукции картины З.Е.Серебряковой «За обедом»  Стр. 86-87, стр. 80 | 1 |  |  | Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста. Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок. | ***Регулятивные***:  умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. ***Коммуникативные***:  участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлятьнебольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования.  ***Познавательные***:  строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план. | **Сопоставлять** случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах.  **Использовать** правило написания имён собственных и первого слова в предложении.  **Составлять** рассказ по репродукции картины З.Е.Серебряковой "За обедом", используя опорные слова (под руководством учителя). |  |  |  |
| \*Слова с непроверяемым написанием: *октябрь, алфавит, ноябрь* | | | | | | | | | | | |
| 41. | **Проверочная работа по теме «Звуки и буквы.** **Алфавит».** Стр.88 | 1 |  |  |  |  |  | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя». |  |  |  |
| 42. | **Гласные звуки**  Гласные звуки и буквы и их признаки. Буквы **е, ё, ю, я** и их функции в слове. Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка.  Стр. 89-91 | **2ч**  1 |  |  | Находить в слове и правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы. Обозначающие гласные звуки. Соотносить звуковой и буквенный состав слова. Определять качественную характеристику гласного звука. | ***Регулятивные***:  умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. ***Коммуникативные***:  участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлятьнебольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования.  ***Познавательные***:  строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план. | Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией. | **Находить** в слове гласные звуки. **Объяснять** особенности гласных зву­ков. Правильно **произносить** гласные звуки. **Различать** гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. **Работать** с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». **Определять** «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *клюв, юла, поют.* **Объяснять** причины разного количества звуков и букв в слове. **Соотносить** звуковой и буквенный состав слов *(роса, якорь).* **Определять** качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. |  |  |  |
| 43. | **Гласные звуки**  *Развитие речи* Работа с текстом. Запись отве­тов на вопросы к тексту.  Стр.92 | 1 |  |  | **Работать** со страничкой для любознательных. Знакомство со сведениями из истории русского языка (о букве **э**).  **Наблюдать**, из каких языков пришли в нашу речь слова.  **Излагать** письменно содержание текста. |  |  |  |
| 44. | **Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.**  **Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме**  Стр.93-94 | ***15ч***  1 |  |  | Определять ударный гласный звук в слове. | ***Регулятивные***:  умение работать по образцу;  планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи.  ***Коммуникативные***:  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.  ***Познавательные***:  использовать приём планирования учебных действий при определениис опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове, подборе проверочного слова; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова | Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией. | **Определять** безударный гласный звук в слове и его место в слове. **Находить** в двусложных словах букву безударного гласного звука, на­писание которой надо проверять. |  |  |  |
| 45. | **Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.** Стр. 95-96 | 1 |  |  | Определять безударный гласный звук в слове. Различать проверочное и проверяемое слово.  Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки написания. | **Различать** проверочное и проверяемое слова. **Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова и под­бора однокоренного слова *(слоны — слон, слоник; трава* — *травы, травка).*  **Наблюдать** над единообразным написанием корня в однокоренных словах.  **Использовать** правило при написание слов с безударными гласным в корне. |  |  |  |
| 46 - 47 | **Особенности проверяемых и проверочных слов.**  Стр. 97-99 | 2 |  |  | ***Регулятивные***:  умение высказывать предположение, искать информацию в учебнике, контролировать выполнение задания.  ***Коммуникативные***:  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.  ***Познавательные***:  работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника, а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»; осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям. | Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией. |  |  |  |
| 48. | **Способы проверки написания буквы, обознача­ющей безударный гласный звук в корне слова** (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным).  Стр.100 | 1 |  |  | **Планировать** учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), **определять** пути её решения, **решать** её в соответствии с изученным правилом.  **Объяснять** правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. |  |  |  |
| 49. | **Контрольное списывание** | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 50  -  53 | **Способы проверки написания буквы, обознача­ющей безударный гласный звук в корне слова** (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным).  Стр. 101-103 | 4 |  |  | Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки написания. | ***Регулятивные***:  планироватьрешение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); оцениватьвесомость приводимых доказательств и рассуждений; корректироватьдеятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения  ***Коммуникативные***:  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.  ***Познавательные***:  воспроизводить по памяти информацию, необходимую для  решения учебной задачи; осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям | Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией. | **Планировать** учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), **определять** пути её решения, **решать** её в соответствии с изученным правилом.  **Объяснять** правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. |  |  |  |
| 54  -  55 | **Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.**  Стр. 103-110 | 2 |  |  | Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы.  Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.  Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографи­ческому словарю. |  |  |  |
| 56. | **Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука** *(в****о****рона, с****о****рока и др.)*  Слова с непроверяемым написанием: *одежда, снегирь, лягушка, земляника, малина, молоток.*  Обобщение о безударных гласных проверяемых и непроверяемых ударением. | 1 |  |  |  |  |  |
| \*Слова с непроверяемым написанием: *одежда, снегирь, лягушка, земляника, малина, молоток* | | | | | | | | | | | |
| 57. | **Контрольный диктант по теме "Безударные гласные в корне слова"** | 1 |  |  |  | ***Регулятивные***:планировать решение учебной задачи: выстраиватьпоследовательность необходимых операций (алгоритм действий)*,* действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в  источниках информации: речь учителя, учебник и т.д, контролировать процесс и результаты своей деятельности. ***Коммуникативные***: участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлятьнебольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. ***Познавательные***: строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план |  |  |  |  |  |
| 58. | **Работа над ошибками.**  *Развитие речи.*  Составление текста из предложений с нарушен­ным порядком повествования.  Коллективное составление сочинения по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима при­шла. Детство»  Стр.111, стр. 97 | 1 |  |  | Объяснять, когда в речи употребляются образные выражения (фразеологизмы). Составление текста из предложений. Составлять рассказ по репродукции С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя). | Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией. | **Объяснять**, когда в речи употребляют образные выражения (фразеоло­гизмы): *язык заплетается, воробью по колено* и др.  **Составлять** текст из предложений.  **Составлять** рассказ по репродукции картины (под руководством учителя).  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий "Проверь себя". |  |  |  |
| 59. | **Согласные звуки**  **Согласные звуки их признаки. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.**  Стр.112-114 | **6ч**  1 |  |  | Находить и правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, их обозначающие.  Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений - рассказ, в соответствии с рисунком. | ***Регулятивные***:  принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно) свои действия для решения задачи; выстраиватьпоследовательность необходимых операций (алгоритм действий)*,* действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, контролировать процесс и результаты своей деятельности.  ***Коммуникативные***: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.   ***Познавательные***:  умение работать по образцу; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи, осуществлять анализ, синтез языкового материала по заданным критериям. | Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией. | **Находить** в слове согласные звуки. Правильно **произносить** согласные звуки. **Различать** согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. **Работать** с памяткой «Согласные звуки русского языка».  **Составлять** предложения из слов, данных в начальной форме, из со­ставленных предложений — рассказ в соответствии с рисунком. |  |  |  |
| \*Слова с непроверяемым написанием: *мороз (морозный)* | | | | | | | | | | | |
| 60. | **Согласный звук [й'] и буква «и краткое**»  Согласный звук [й'] и буква «и краткое»  Стр.114-116 | 1 |  |  | Различать согласный звук [й`] и буква «и краткое». Различать способы обозначения согласного звука [й`] буквами. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое». | ***Регулятивные***:  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, оценивать правильность выполнения действия; оценивать(сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). ***Коммуникативные***: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.   ***Познавательные***: находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых правил; пользоваться знакомыми словарями, справочниками. | Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией. | **Различать** согласный звук [й'] и гласный звук [и]. **Различать** способы обозначения согласного звука [й'] буквами. **Работать** со страничкой для любознательных: знакомство со сведения­ми о звуке-невидимке  [й`]. **Использовать** правило при переносе слов с буквой «и краткое» *(чай-ка).* |  |  |  |
| \*Слова с непроверяемым написанием: *урожай (урожайный)* | | | | | |  | | | |
| 61. | **Слова с удвоенными согласными.**  Слова с удвоенными согласными.  Произношение и написание слов с удвоенными согласными.  Стр. 117 | **2ч**  1 |  |  | Использовать правило написания слов с удвоенными согласными. | **Наблюдать** над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными.  **Использовать** правило переноса слов с удвоенными согласными *(ван-на).* |  |  |  |
| 62. | **Слова с удвоенными согласными.**  *Развитие речи.*  Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам. Стр. 118  **Проект «И в шутку и всерьез»**  Стр.119 | 1 |  |  | Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания. Участвовать в презентации занимательных заданий. | **Использовать** правило переноса слов с удвоенными согласными *(ван-на).*  **Составлять** рассказ по репродукции А.С.Степанова "Лоси" и опорным словам, **записывать** составленный рассказ.  **Находить** совместно со сверстниками и взрослыми информацию (за­нимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и **создавать** свои занимательные задания. |  |  |  |
| \*Слова с непроверяемым написанием: *суббота (субботний)* | | | | | | | | | | | |
| 63. | **Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения**  **Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.**  Стр. 120-121 | **2ч**  1 |  |  | Определять и правильно произносить твёрдые и мягкие согласные звуки. Различать на письме твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. | ***Регулятивные***:  умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, проводить анализ и классификацию по заданным критериям; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в  источниках информации: речь учителя, учебник.  ***Коммуникативные***: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.  ***Познавательные***:  самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в  обязательной учебной литературе, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям. | Формирование бережного отношения к материальным ценностям, к тому, что создано трудом человека, на основе содержания текстов учебника. | **Определять** и **правильно произносить** мягкие и твёрдые согласные звуки |  |  |  |
| 64. | **Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.**  Стр. 122-123 | 1 |  |  | **Различать** твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). **Объяснять**, как обозначена мягкость согласных на письме. **Работать** с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». **Пла­нировать** учебные действия при письме по памяти. |  |  |  |
| 65. | **Мягкий знак (ь)**  **Правописание мягкого знака на конце и в сере­дине слова перед другими согласными.**  Стр.124-125 | ***3ч***  1 |  |  | Развитие на основе текстов учебника положительных качеств личности: скромности, бережливости, совестливости. | **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *огонь, кольцо.* **Объяснять** причины расхождения количества звуков и букв в этих сло­вах. **Подбирать** примеры слов с мягким знаком (ь). |  |  |  |
| 66. | **Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным*.***  *Стр.126* | 1 |  |  | **Переносить** слова с мягким знаком *(паль-цы, паль-то).* **Обозначать** мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным *(день, коньки).* |  |  |  |
| 67. | *Развитие речи* **Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.**  Стр.127-128  **Проект «Пишем письмо»**  Стр.129 | 1 |  |  | **Работать** с текстом: **определять** тему текста, **подбирать** к нему заголо­вок, **определять** части текста. **Анализировать** текст с целью нахождения в нём информации для от­ветов на вопросы, **записывать** ответы.  **Составлять** продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу. |  |  |  |
| \*Слова с непроверяемым написанием: *декабрь, мебель, коньки* | | | | | | | | | | | |
| 68. | **Правописание буквосочетаний с шипящими звуками**  **Буквосочетания *чк, чн, чт, щн, нч.***  Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями **чн, чт** *([ш]то, наро[ш]но).*  Стр. 4-5 | **8ч**  1 |  |  | Различать парные и непарные мягкие шипящие звуки.  Находить в словах буквосочетания чк,чн,чт,щн,нщ,  подбирать примеры. | ***Регулятивные***:  умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в  источниках информации: речь учителя, учебник.  ***Коммуникативные***:  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.  ***Познавательные***:  самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в  обязательной учебной литературе, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям. | Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | **Различать** непарные мягкие шипящие звуки.  **Соблюдать** в речи правильное орфоэпическое произношение слов с со­четаниями чн, чт *(чтобы, скучно* и др.).  **Находить** в словах буквосочетания **чк, чн, чт, щн, нч**, **подбирать** при­меры слов с такими сочетаниями. |  |  |  |
| 69. | Правописание сочетаний **чк, чн,** чт, **щн, нч.**  Стр. 6-7 | 1 |  |  | Работать с орфоэпическим словарём.  Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк,чн,чт,щн,нщ. | **Работать** с орфоэпическим словарём **Находить** в словах буквосочетания **чк, чн, чт, щн, нч**, **подбирать** при­меры слов с такими сочетаниями.  Применять правило написания слов с буквосочетаниями **чк, чн, чт, щн, нч.** |  |  |  |
| 70. | *Развитие речи.*  **Работа с текстом.**  Стр. 7 | 1 |  |  | Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовок. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложения из текста на заданную тему. | **Работать** с текстом. **Подбирать** к тексту заголовок. **Выделять** в тексте части и определять их микротемы. **Записывать** предложение из текста на заданную тему. |  |  |  |
| \*Слова с непроверяемым написанием: *тарелка* | | | | | |  | | | | |
| 71. | **Проект "Рифма"**  Стр. 8-9 | 1 |  |  | Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, составлять словарик собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы. | Формирование мотивации к исследовательской и творческой деятельности. | **Находить** в тексте рифмующиеся строки, **подбирать** рифмующиеся слова, **сочинять** стихи на заданные рифмы, **составлять** словарик соб­ственных рифм, **участвовать** в презентации выполненной работы. |  |  |  |
| 72  -  73 | **Правописание буквосочетаний** жи-ши, ча-ща, чу-щу. | 2 |  |  | Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания **жи-ши, чу-щу, ча-ща**, подбирать с ними слова. Применять правила написания этих буквосочетаний. | ***Регулятивные***:  умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в  источниках информации: речь учителя, учебник; контролировать процесс и результаты своей деятельности.  ***Коммуникативные***:  осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  ***Познавательные***:  находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей. | Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | **Различать** непарные твёрдые и мягкие ши-пящие звуки. **Находить** в словах буквосочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу**, подби­рать примеры слов с такими буквосочетаниями. **Применять** правило при написании слов с буквосочетаниями **жи—ши, ча—ща, чу—щу.** |  |  |  |
| \*Слова с непроверяемым написанием: *товарищ, щавель, метель* | | | | | |  | | | |
| 74. | **Контрольный диктант за 2 четверть.** | 1 |  |  | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» и электронному приложению. | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий диктанта. |  |  |  |
| 75. | **Работа над ошибками.**  *Развитие речи.* Работа с предложением и текстом.  Обобщение изученного материала.  Стр.14-15 | 1 |  |  | Анализ допущенных ошибок.  Работать с предложением и текстом. Составлять предложения из слов, обсуждать, составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовок, записывать составленный текст. | **Применять** правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу. **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя». |  |  |  |
| 76. | **Звонкие и глухие согласные звуки**  **Звонкие и глухие согласные звуки (парные и не­парные) и их обозначение буквами.**  Стр.16-18 | ***1ч***  1 |  |  | Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных). | ***Регулятивные***:  умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в  источниках информации: речь учителя, учебник.; контролировать процесс и результаты своей деятельности.  ***Коммуникативные***:  осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  ***Познавательные***:  находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. | Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | **Различать** глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. **Характеризовать** согласный звук (глухой — звонкий, парный — непар­ный) и **оценивать** правильность данной характеристики. **Правильно произносить** звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных). |  |  |  |
| 77 | **Правописание слов с парными по глухости звонкости согласным на конце слова и перед согласным**  **Произношение парного по глухости-звонко­сти согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.**  Стр. 18-19 | **13 ч**  1 |  |  | Определять на слух парный по звонкости-глухости согласный звук на конце слова и в корне перед согласными, соотносить его произношение и написание | **Определять** на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. **Соотносить** произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. |  |  |  |
| 78  -  79 | **Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глу­хости-звонкости согласного звука на конце сло­ва и перед согласным.**  Стр. 20-21 | 2 |  |  | **Находить** в словах букву парного согласного звука, написание которой  надо проверять.  **Различать** проверочное и проверяемое слова. |  |  |  |
| 80  -  81 | **Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в кор­не** (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова.  Стр.22-23 | 2 |  |  | Определять на слух парный по звонкости-глухости согласный звук на конце слова и в корне перед согласными, соотносить его произношение и написание. | **Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова и под­бора однокоренных слов *(тра****в****ка* — *тра****в****а, тра****в****ушка; моро****з*** *— моро­****з****ы, моро****з****ный).*  **Использовать** правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согл. звуком на конце слова и перед согласным в корне. |  |  |  |
| 82  -  83 | **Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов**, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом  Стр. 24-25 | 2 |  |  | Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания  Подбирать примеры слов с изученной орфограммой | Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | **Использовать** правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. |  |  |  |
| 84. | *Развитие речи*  **Составление поздравительной открытки.** | 1 |  |  | Составлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Проводить звукобуквенный разбор по заданному образцу. Составлять (под руководством учителя) текст поздравительной открытки; излагать письменно текст по вопросам. | Регулятивные:  планироватьрешение учебной задачи: выстраивать  последовательность необходимых операций (алгоритм действий); преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; контролировать процесс и результаты своей деятельности, ***Коммуникативные***:  осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль; выражать свои мысли, чувства в словесной форме.  ***Познавательные***:  понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения; кратко обосновывать выбор, строить сообщения в устной и письменной форме | **Объяснять** правописание слов с парным по глухости-звонкости соглас­ным звуком на основе алгоритма проверки написания. |  |  |  |
| 85  -  86 | **Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова.**  Стр. 26-27 | 2 |  |  |  |  | **Использовать** правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.  **Объяснять** правописание слов с парным по глухости-звонкости соглас­ным звуком на основе алгоритма проверки написания. |  |  |  |
| 87. | **Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами.**  Стр. 28 | 1 |  |  |  |  | **Сопоставлять** приёмы проверки написания гласных и согласных в кор­не слова.  **Объяснять** правильность написания слов с изученными орфограммами. Работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту». |  |  |  |
| 88. | *Развитие речи.*  **Изложение текста по вопросам**  Стр.29 | 1 |  |  |  |  | **Работать** с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголо­вок, определять части текста. **Анализировать** текст с целью нахождения в нём информации для от­ветов на вопросы, **записывать** ответы. |  |  |  |
| \*Слова с непроверяемым написанием: *народ, завод, вдруг, сапог* | | | | | | | | | | | |
| 89. | **Упражнения в правописании согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.** | 1 |  |  | Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. | ***Регулятивные***: ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в  источниках информации: речь учителя, учебник; контролировать процесс и результаты своей деятельности. ***Коммуникативные***: осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль. ***Познавательные***: осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, находить примеры для иллюстрации понятий, правил. | Личностные:  осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | **Сопоставлять** приёмы проверки написания гласных и согласных в кор­не слова.  **Объяснять** правильность написания слов с изученными орфограммами. |  |  |  |
| 90  -  91 | **Обобщение знаний об изученных правилах письма.**  **Правописание гласных и согласных в корне слова**.  «Проверь себя»  Стр.30-31 | ***2ч***  2 |  |  |  |  |  |
| 92. | **Контрольная работа по теме "Парные звонкие-глухие согласные на конце и в корне слова"** | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 93. | **Разделительный мягкий знак (ь)**  **Наблюдение над произношением слов с разде­лительным мягким знаком.**  Стр.31-32 | ***4ч***  1 |  |  | Анализ допущенных ошибок.  Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Подбирать примеры с разделительным ь. | ***Регулятивные***:  умение определять цель деятельности урока, планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно) свои действия для решения задачи;  ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в  источниках информации: речь учителя, учебник.  ***Коммуникативные***:  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.  ***Познавательные***:  самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям. | Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | **Наблюдать** над произношением слов с разделительным ь. **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *семья, вьюга.* |  |  |  |
| 94. | **Использование на письме разделительного мяг­кого знака.**  Стр.33-34 | 1 |  |  | Подбирать примеры с разделительным ь. Различать слова с ь- показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным ь. Объяснять написание разделительного ь в словах. | **Различать** слова с мягким знаком — показателем мягкости предшеству­ющего согласного звука и с разделительным мягким знаком. **Использовать** правило при написании слов с разделительным мяг. знаком (ь). |  |  |  |
| 95. | *Развитие речи.*  **Составление устного рассказа по серии рисунков.**  Стр.37 | 1 |  |  | Составлять устный рассказ по серии рисунков. | **Составлять** устный рассказ по серии рисунков (под руководством учи­теля); **излагать** письменно текст по вопросам. |  |  |  |
| \*Слова с непроверяемым написанием: *обезьяна (обезьянка)* | | | | | |  | | | | |
| 96. | **Проверочная работа по теме «Правописание слов с мягким знаком»**.  Обобщение знаний об изученных правилах письма. «Проверь себя»  Стр.38 | 1 |  |  | Оценивать свои достижения при выполнении задания «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. |  | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий |  |  |  |
| **Части речи (58 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 97. | **Части речи**  **Общее представление о частях речи**  Стр. 40-41 | ***2ч***  1 |  |  | Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Находить в тексте части речи с опорой на их признаки. | ***Регулятивные***: умение определять цель деятельности урока, планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); ***Коммуникативные***: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения.  ***Познавательные***:  высказыватьпредположения, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям. | Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | **Соотносить** слова-названия (предметов, признаков, действий), вопро­сы, на которые они отвечают, с частями речи. |  |  |  |
| 98. | **Соотнесение слов-названий, вопросов, на кото­рые они отвечают, с частями речи.**  Работа с графической информацией.  Стр. 42-43 | 1 |  |  | **Анализировать** схему «Части речи», **составлять** по ней сообщение. **Находить** в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, поль­зуясь схемой. |  |  |  |
| \*Слова с непроверяемым написанием: *месяц* | | | | | |  | | | | |
| 99  -  100  -  101 | **Имя существительное**  **Имя существительное**  **как часть речи:** значение и употребление в речи  Стр.44-45 | ***19ч***  3 |  |  | Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. | Расширение представлений о предметах и явле­ниях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления. | **Распознавать** имя существительное среди других частей речи по обоб­щённому лексическому значению и вопросу. **Обосновывать** отнесение слова к имени существительному. **Объяснять** лексическое значение слов — имён существительных.  **Обогащать** собственный словарь именами существительными разных лексико-темати-ческих групп. **Работать** со страничкой для любознательных: знакомство с лексиче­ским значением имён существительных. |  |  |  |
| \*Слова с непроверяемым написанием: *январь, февраль* | | | | | |  | | | | |
| 102  -  103  -  104  -  105 | **Одушевленные и неодушевленные имена существительные.**  Стр.48-51 | 4 |  |  | Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы. | Формирование представлений о профессиях и людях труда. | **Различать** одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы ***кто?*** и ***что?***, **подбирать** примеры таких существи­тельных.  **Классифицировать** имена существительные одушевлённые и неодушев­лённые по значению и объединять их в тематические группы. |  |  |  |
| \*Слова с непроверяемым написанием: *картина (картинка)* | | | | | | | | | | | |
| 106. | **Собственные и нарицательные имена суще­ствительные**  **Заглавная буква в именах собственных.**  Стр.51-53 | ***5 ч***  1 |  |  | Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры. Классифицировать имена собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. | ***Регулятивные***: умение определять цель деятельности урока, учитывать правило в планировании деятельности. ***Коммуникативные***: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. ***Познавательные***: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации правила. |  | **Различать** собственные и нарицательные имена существительные, **под­бирать** примеры таких существительных. |  |  |  |
| 107. | **Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей.**  *Развитие речи* Составление устного рассказа по репродукции В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя).  Стр.54 | 1 |  |  | Писать с заглавной буквы имена собственные. | Формирование чувства гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников; воспитание патриотизма. | **Составлять** устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя). |  |  |  |
| 108. | **Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных.**  Стр.59 | 1 |  |  | Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литера­туры в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии и на­звании своего города (или села, посёлка, деревни). | **Классифицировать** имена существительные собственные и нарицатель­ные по значению и **объединять** их в тематические группы. |  |  |  |
| 109. | **Заглавная буква в географических названиях.**  Стр.60 | 1 |  |  |  |  |  |
| \*Слова с непроверяемым написанием: *отец, фамилия, город, улица, Россия* | | | | | | | | | | | |
| 110. | **Проверочная работа по теме «Правописание имен собственных»** | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 111. | **Число имён существительных.**  **Изменение существительных по числам.**  Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе *(ножницы, молоко).*  Стр.61-62 | ***2ч***  1 |  |  | Определять число имён существительных. Изменять имя существительное по числам. | ***Регулятивные:***  умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные***: осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  ***Познавательные***:  осознавать познавательную задачу,  целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), осуществлять анализ языкового материала по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. | Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | **Определять** число имён существительных (единственное и множествен­ное). **Изменять** имена существительные по числам *(книга* — *книги).* **Работать** с орфоэпическим словарём. |  |  |  |
| 112. | **Упражнения в распознавании имен существительных, употребленных в единственном и во множественном числе.**  Синтаксическая функция имени существительного в предложении (подлежащее или второстепенный член).  Стр.63-64 | 1 |  |  | **Определять**, каким членом предложения является имя существительное в предложении. **Правильно произносить** имена существительные в форме единствен­ного и множественного числа *(ту`фля — ту`фли, простыня` — про`сты­ни).* |  |  |  |
| \*Слова с непроверяемым написанием: *топор* | | | | | |  | | | | |
| 113. | **Обобщение знаний об имени существительном.**  **Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи.**  Стр.65 | ***5ч***  1 |  |  |  | Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | **Определять** грамматические признаки имён существительных: одушев­лённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении. **Обосновывать** правильность определения грамматических признаков имени существительного. **Классифицировать** имена существительные по определённому грамма­тическому признаку. **Выбирать** из ряда имён существительных имя существительное с опре­делённым признаком. |  |  |  |
| 114. | *Развитие речи.*  **Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.** Стр.66 | 1 |  |  | Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст. | **Работать** **с повествовательным текстом**: определять его тему и глав­ную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, со­ставлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять текст. |  |  |  |
| 115. | **Контрольное списывание** | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 116. | **Обобщение знаний об имени существительном.**  Стр.67 | 1 |  |  |  |  |  | **Анализировать** свою письменную работу; работать над ошибками **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя». |  |  |  |
| 117. | **Проверочная работа**  **по теме «Имя существительное»** | 1 |  |  |  |  |  | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий. |  |  |  |
| 118. | **Глагол**  **Глагол как часть речи**  **Глагол как часть речи и его употребление в речи (общее представление)**  Стр.68-69 | ***12 ч***  ***4 ч***  1 |  |  | Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Классифицировать глаголы по вопросам. | ***Регулятивные***:  умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные***: осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  ***Познавательные***:  осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков. | Формирование представлений об обязанностях по дому, которые могут выполнять мальчики и девочки на основе рисунков в учебнике. | **Распознавать** глагол среди других частей речи по обобщённому лекси­ческому значению и вопросу. **Обосновывать** правильность отнесения слова к глаголу. |  |  |  |
| 119. | **Синтаксическая функция глагола в предложении** (чаще всего является сказуемым).  Стр.70-71 | 1 |  |  | Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. | **Классифицировать** глаголы по вопросам.  **Распознавать** глаголы, употреблённые в прямом и переносном значе­ниях.  **Определять**, каким членом предложения является глагол в предложе­нии.  **Выбирать** глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. |  |  |  |
| 120. | **Упражнения в различении глаголов.** Восстановление деформированного текста.  Стр.72-73 | 1 |  |  |  |  |  |
| 121. | *Развитие речи.*  **Составление рассказа по репро­дукции картины художника А. К. Саврасова «Грачи прилете­ли» по данным вопросам.**  Стр.73 | 1 |  |  | **Рассматривать** репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилете­ли» по данным вопросам, **обсуждать** план предстоящего рассказа, **со­ставлять** (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ. |  |  |  |
| 122. | **Число глагола.**  **Изменение глагола по числам**  Стр. 74-75 | ***2ч***  1 |  |  | Определять число глагола, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. | ***Регулятивные***:  умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные***:  осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  ***Познавательные***:  осознавать познавательную задачу,  находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; осуществлять анализ языкового материала по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. | Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; выражатьположительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. | **Определять** число глаголов, **распределять** глаголы по группам в зави­симости от их числа, **изменять** глаголы по числам, **приводить примеры** глаголов определённого числа, **употреблять** глаголы в определённом числе. **Соблюдать** в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. **Работать** с орфоэпическим словарём. |  |  |  |
| 123. | **Правильное употребле­ние глаголов *(одеть и надеть)* в речи.**  Стр.76-77 | 1 |  |  |  |  |  |
| \*Слова с непроверяемым написанием: *обед (обедать), магазин* | | | | | |  | | | |
| 124. | **Правописание частицы НЕ с глаголом.**  Стр.78-79 | ***1ч*** |  |  | Раздельно писать частицу НЕ с глаголом. | **Раздельно** **писать** частицу **не** с глаголом *(не кричать).* |  |  |  |
| 125. | **Обобщение знаний о глаголе**  **Обобщение знаний о глаголе**  Стр.80 | ***2ч***  1 |  |  | Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. | **Определять** грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. **Обосновывать** правильность определения признаков глагола. |  |  |  |
| 126. | *Развитие речи.*  **Восстановление текста с нару­шенным порядком предложений.**  Стр.81 | 1 |  |  | Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название записывать составленный текст.  . | **Определять** правильный порядок предложений, **составлять** текст, **под­бирать** к нему название и **записывать** составленный текст. |  |  |  |
| 127. | **Текст-повествование и**  **роль в нём глаголов**.  **Понятие о тексте-повествовании.** Стр.82-84 | ***3ч***  1 |  |  |  | **Распознавать** текст-повествование.  **Наблюдать** над ролью глаголов в повествовательном тексте. |  |  |  |
| 128. | *Развитие речи.*  **Составление текста-повествова­ния на предложенную тему**, составление пись­менного ответа на один из вопросов к заданно­му тексту.  Стр.83 | 1 |  |  | Распознавать текст – повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте. |  |  | **Составлять** текст-повествование на предложенную тему, **находить** нуж­ную информацию для ответа на вопрос к тексту и **записывать** ответ. |  |  |  |
| 129. | **Проверочная работа по теме «Глагол»** (Контрольная работа за 3 четверть) | 1 |  |  |  |  |  | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» |  |  |  |
| 130. | **Имя прилагательное**  ***Имя прилагательное как часть речи***: значение и употребление в речи.  **Имя прилагательное как часть речи**  Стр.86 | ***13ч***  ***6ч***  1 |  |  | Анализ допущенных ошибок.  Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. | ***Регулятивные***: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия для решения задачи; действовать по по инструкциям, содержащимся в  источниках информации: речь учителя, учебник. ***Коммуникативные***: осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  ***Познавательные***:  осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил; уметь работать со «Страничкой для любознательных». | Воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | **Распознавать** имя прилагательное среди других частей речи по обоб­щённому лексическому значению и вопросу. **Работать** со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия *имя прилагательное* и лексическим значением имён прилагательных. |  |  |  |
| 131. | **Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.**  Стр.87 | 1 |  |  | Работать со страничкой «Для любознательных». Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры. | Анализировать высказывания русских писателей о русском языке. |  |  |  |
| 132. | **Связь имен существительных с именами прилагательными в предложении и в словосочетании.**  Стр.88 | 1 |  |  | **Выделять** из предложения словосочетания с именами прилагательными. **Приводить** примеры имён прилагательных. |  |  |  |
| 133  -  134 | **Употребление в речи имен прилагательных, противоположных по значению.**  Стр. 89-90 | 2 |  |  | Работать со страничкой «Для любознательных». Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры. | **Обосновывать** правильность отнесения слова к имени прилагатель­ному.  **Использовать** в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. |  |  |  |
| 135. | **Упражнения в различении имен прилагательных среди однокоренных слов.**  Сравнение как одно из выразительных средств языка.  Стр.91 | 1 |  |  | Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык. | **Определять** каким членом предложения является имя прилагательное. **Подбирать** имена прилагательные — сравнения для характеристики ка­честв, присущих людям и животным. |  |  |  |
| 136. | **Единственное и множественное число имён прилагательных**  **Изменение имён прилагательных по числам.** Зависимость формы числа имени прилагатель­ного от формы числа имени существительного.  Стр.92-93 | ***2 ч***  1 |  |  | Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам. | ***Регулятивные***:  умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные***:  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  ***Познавательные***:  Осуществлять классификацию языкового материала по заданным критериям, строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их | Формирование чувства уважения к родным, к маме на основе анализа текстов о маме. | **Определять** число имён прилагательных, **распределять** имена прила­гательные в группы в зависимости от их числа, **изменять прилагатель­ные по числам.** |  |  |  |
| 137. | **Употребление имен прилагательных в единственном и во множественном числе.** Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как *кофе, мышь, фамилия, шампунь* и др.  Стр. 94 | 1 |  |  |  | **Соблюдать** литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как *кофе, мышь, фамилия, шампунь* и др. |  |  |  |
| 138. | **Обобщение знаний об имени** **прилагательном**  **Обобщение знаний об имени прилагательном** | ***2 ч***  1 |  |  |  |  | Самостоятельная проверочная работа. **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»  умения писать слова с изученными орфограммами, подбирать заголовок к тексту, составлять предложение на тему, распознавать изученные части речи |  |  |  |
| 139. | **Проверочный работа по теме «Имя прилагательное»** | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| \*Слова с непроверяемым написанием: *облако (облачко), метро* | | | | | | | | | | | |
| 140. | **Текст-описание и роль в нём прилагательных.**  **Понятие о тексте-описании.**  Роль имён прилагательных в тексте-описании.  Стр.95 | ***3ч***  1 |  |  | Анализ допущенных ошибок.  Распознавать текст-описание. Наблюдать за ролью имени прилагательного в тексте –описании. | ***Регулятивные***:  учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану. ***Коммуникативные***: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; различатьвиды текста.  ***Познавательные***:  осуществлять анализ, синтез, сравнение, языкового материала по заданным критериям, строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. | Воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | **Распознавать** текст-описание.  **Наблюдать** над ролью имён прилагательных в тексте-описании. |  |  |  |
| 141. | *Развитие речи.*  **Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».**  Стр.98 | 1 |  |  | Распознавать текст-описание. Наблюдать за ролью имени прилагательного в тексте –описании. | **Составлять** текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя). |  |  |  |
| 142. | **Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание до­машнего животного либо комнатного растения).**  Стр.97 | 1 |  |  | Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы). | **Составлять** текст-описание на основе личных наблюдений (коллектив­ное обсуждение плана подготовительной работы). |  |  |  |
| 143. | **Местоимение**  **Местоимение (личное) как часть** **реч**и: его значение, употребление в речи (общее представ­ление)  Стр.100-103 | ***4 ч***  1 |  |  | Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении. Различать местоимения и имена существительные. | ***Регулятивные:***  учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в  источниках информации. ***Коммуникативные***: характеризоватькачества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду); характеризоватьсущественный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации;  ***Познавательные***:  осуществлять анализ, синтез, сравнение, языкового материала по заданным критериям, строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. | Воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.  Формирование экологических представлений (природу надо беречь). | **Распознавать** личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. **Различать** местоимения и имена существительные. |  |  |  |
| 144. | *Развитие речи.*  **Редактирование текста с повторяющимися име­нами существительными.**  Составление текста из предложений с нарушен­ной последовательностью повествования. Составление по рисункам текста-диалога.  Стр.104 | 1 |  |  | Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении. Различать местоимения и имена существительные. | **Заменять** повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.  **Составлять** из предложений текст, подбирать к нему заголовок, запи­сывать составленный текст. **Составлять** по рисункам диалоги. **Находить** в диалогической речи местоимения и **определять** их роль в высказываниях. |  |  |  |
| \*Слова с непроверяемым написанием: *платок* | | | | | |  | | | |
| 145. | **Текст-рассуждение**  **Структура текста-рассуждения.**  Обучающее изложение текста-рассуждения, воспринятого зрительно.  Стр.105-106 | ***2 ч***  1 |  |  | Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения.  Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям. | **Распознавать** текст-рассуждение.  **Создавать** устные и письменные тексты-рассуждения.  **Работать** с текстом: **определять** тип текста, тему и главную мысль, **выделять** части в тексте-рассуждении, **записывать** текст по частям. |  |  |  |
| 146. | **Проверочная работа по теме «Местоимение»** | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 147. | **Предлоги**  **Роль предлогов в речи.**  Стр. 108 | ***6 ч***  1 |  |  | Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи. | ***Регулятивные***:  принимать и сохранять учебную задачу; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в  источниках информации. ***Коммуникативные***: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.  ***Познавательные***:  находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил. | Воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | **Узнавать** предлоги в устной и письменной речи. |  |  |  |
| 148. | **Предлог как часть речи.** Стр.109 | 1 |  |  | Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами. |  |  |  |
| 149. | **Раздельное написание предлогов со словами. Функция предлогов в речи.**  С 110 | 1 |  |  | **Правильно** **употреблять** предлоги в речи *(прийти* ***из*** *школы).*  **Раздельно писать** предлоги со словами. |  |  |  |
| 150. | **Правописание предлогов с именами существи­тельными.**  Стр. 111 | 1 |  |  |  | **Правильно** **употреблять** предлоги в речи  **Раздельно писать** предлоги со словами. |  |  |  |
| \*Слова с непроверяемым написанием: *апрель, шёл* | | | | |  | | | | |
| 151. | *Развитие речи.*  **Редактирование текста: восстановление деформированного повествовательного текста по рассказу**  **Б. Житкова «Храбрый утенок».**  Стр. 112 | 1 |  |  |  | **Редактировать** текст; **восстанавливать** деформированный повествова­тельный текст. |  |  |  |
| 152. | Проверочная работа по теме «Предлоги» | 1 |  |  |  |  | Оценивать свои достижения при выполнении заданий |  |  |  |
| 153. | Проект «В словари - за частями речи!»Стр. 114-115 | 1 |  |  | Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. Находить полезную информацию о словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых требуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий. |  | **Уметь находить** части речи в различных словарях. **Составлять** проект и **защищать** его. |  |  |  |
| 154. | Итоговый контрольный диктант. | 1 |  |  |  |  | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий. |  |  |  |
| **Повторение (16 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 155. | **Текст.**  Обобщение знаний о признаках, по которым можно различить текст. Упражнения в создании текстов разного типа. Упражнения в создании текстов разного типа.  Стр.116-117 | 1 |  |  | Наблюдать за особенностями речи и оценивать её. Работать с текстом, различать виды текста. Определять границы предложения, обосновывать выбор знаков препинания. Определять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь слов в предложении. Работать со словарями. | ***Регулятивные***:  планировать свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям; контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы; оценивать  свои достижения,  осознавать  трудности, искать их причины и способы преодоления.  ***Коммуникативные***:  участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других, выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на  задачи и ситуацию общения; осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;   вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. ***Познавательные***:  самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил. | Выражатьположительное отношение к процессу познания;  оцениватьсобственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;  сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии). | **Работать** с текстом, различать виды текста. **Определять** границы предложения, обосновывать выбор знаков препинания |  |  |  |
| 156. | **Сочинение по картине.** | 1 |  |  | **Рассматривать** репродукцию картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу» по данным вопросам, **обсуждать** план предстоящего рассказа, **со­ставлять** (под руководством учителя) по картине рассказ, **записывать** рассказ. |  |  |  |
| 157. | **Предложение.** **Знаки препинания в конце предложений.**  Стр.117-118 | 1 |  |  | **Обобщение** знаний о предложении. **Правильно оформлять** предложение в письменной речи. Признаки предложения и использование в речи. |  |  |  |
| 158. | **Главные члены предложения их распознавание.** Распространение предложений второстепенными членами. Связь слов в предложении.  Стр.119-120 | 1 |  |  | Понятия *«подлежащее», «сказуемое»,* **составление** предложений.  Распространённое и нераспространённое предложение. |  |  |  |
| 159. | **Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы.**  Стр.120-122 | 1 |  |  |  | Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы. |  |  |  |
| 160. | **Контрольная работа за год.** | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 161  -  162 | **Части речи и различение их признаков. Роль частей речи в нашей речи. Разбор слова как части речи**  Стр.122-123 | 2 |  |  |  | ***Регулятивные***:  планировать свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям; контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы; оценивать  свои достижения,  осознавать  трудности, искать их причины и способы преодоления.  ***Коммуникативные***:  участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других, выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на  задачи и ситуацию общения; осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;   вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. ***Познавательные***:  самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил. |  | **Различать** части речи по вопросу и значению, употребление в речи. |  |  |  |
| 163. | **Звуки и буквы. Алфавит. Звуко-буквенный разбор слов.**  Стр.126 | 1 |  |  |  |  | Различать звуки и буквы, деление на слоги, перенос слов. |  |  |  |
| 164. | Обобщение знаний об изученных правилах правописания. Упражнения в применении этих правил. Стр.128 | 1 |  |  |  |  | Сопоставление правил об орфограммах в корне. Правильно употреблять Ь разделительный знак на письме. |  |  |  |
| 165. | Контрольное списывание текста. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 166  -  167  -  168  -  169 | **Упражнения в применении изученных правил правописания.** | 4 |  |  |  |  | Находить в тексте слова, требующие проверки, соотносить проверочные и проверяемые слова. |  |  |  |
| 170. | Итоговый урок по курсу «Русский язык». | 1 |  |  |  |  | Воспитывать интерес к языку, проверка знаний, умений. |  |  |  |