Технологическая карта урока

Учитель: Достаева М.В.

Класс:3

Урок: окружающий мир

Тема: Солнце, растения и мы с вами.

Цели: рассмотреть связь солнца, растений и людей, формировать понятие о роли растений для поддержания жизни на Земле; развивать творческие способности, умение анализировать, обобщать, делать выводы; воспитывать навыки групповой работы, бережное отношение к природе.

Дидактические основы урока:

Методы обучения: практический, творческий, частично-поисковый, словесный, наглядный;

Формы работы учащихся на уроке: групповая, индивидуальная, дифференцированная, коллективная.

Оборудование: учебник для 3 класса «Окружающий мир» «Мир вокруг нас» А.А.Плешаков М.Просвещение,2009г., рабочая тетрадь, тесты на листочках, мультимедийный проектор, компьютер, лист контроля, картинки, карточки-раскраски для индивидуальной работы учащихся.

Тип урока: урок объяснения нового материала.

Интеграция на уроке: окружающий мир, изобразительное искусство.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1. Организационный момент. Игра «Мы дружные! | Проверка готовности. Создание положительного настроя.  У каждого на парте лист контроля, на котором вы должны после выполнения задания раскрасить кружки:  красный-отлично, синий-допустил 1-2 ошибки, зелёный- более 3 ошибок | Самоконтроль готовности. Способ концентрации внимания «У меня всё получится! Я всё смогу и если что я тебе помогу!» |
| 2.Проверка домашнего задания. Фронтальная беседа, индивидуальная работа по карточкам-раскраскам. | Проверка знаний учащихся о взаимосвязи живой и неживой природы и важности этой связи.  -Давайте вспомним, о чём мы говорили на прошлом уроке?  -Назовите пять признаков живой природы.  -Что мы называем неживой природой? Приведите примеры.  -Как связаны между собой живая и неживая природа? | Разделить картинки на две группы: живая и неживая природа.  Индивидуально: раскрасить только объекты живой природы.  Движение, рост, питание, размножение,смерть. |
| 3.Актуализация знаний, полученных на прошлых уроках. | Подведение к принятию темы урока с помощью загадок.  1.Не огонь, а больно жжёт  Не фонарь, а ярко светит,  И не пекарь, а печёт.  2.Вокруг нас растут, цветут, кислород всем нам дают.  3.Может сеять и пахать, и машиной управлять, ну а если захотите может в облака слетать.  Ключевые слова- отгадки: солнце, растения, человек. | Отгадывание загадок. |
| 4.Постановка учебной задачи. | Создание проблемной ситуации: составление схемы связи солнца, растения и человека. | Диалог с учителем. Составление схемы, вывод по схеме. (слайд) |
| 5.Совместное открытие. | Рассказ учителя о дыхании растений.  Помощь в составлении схемы «Дыхание растений» | Под руководством учителя составляют схему. ( слайд) |
| 6.Формулирование вывода. | Подведение к пониманию закономерностей дыхания растений. | Выявление закономерностей. Формулирование вывода совместно с учителем, сравнивание с выводом в учебнике. Работа в парах. |
| 7.Физкультминутка «Солнышко» (на слайде)  Зрительная гимнастика. | Снять напряжение с мышц зрительных анализаторов. | Укрепление зрительных анализаторов. Эмоциональный настрой. |
| 8.Совместное открытие. Игра «Накорми растение» | Рассказ учителя о питании растений. | Чтение в учебнике. Самостоятельная работа в составлении схемы «Питание растений». Формулирование вывода, чтение вывода в учебнике. |
| 9.Первичное закрепление. Рисование плакатов «Береги природу!» и запрещающих знаков в помощь лесным обитателям, составление лозунгов. | Подведение к пониманию значимости человека в сохранении природных богатств. Контроль за усвоением новых знаний. | Творческая работа в группах:  1ряд-рисование плакатов «Береги природу!»  2 ряд- запрещающих знаков в помощь лесным обитателям  3ряд- составление лозунгов. |
| 10.Закрепление изученного материала. | Подведение к пониманию великой роли растений в поддержании жизни на Земле.  -Что нам удалось узнать о связи солнца, растения, человека? | Работа с текстом учебника «Солнце, растения, человек»  Диалог с учителем. |
| 11.Домашнее задание. Придумать рассказ о том, что случилось бы на Земле, если бы все растения исчезли? | Инструктаж. | Принятие цели д/задания. |
| 12.Рефлексия. | -Кто доволен своей работой на уроке?  -Какое задание вызвало затруднение? Как справились?  Аргументированное оценивание качества эффективности учебной деятельности учащихся в целом и по отдельности. | Анализ результатов своей деятельности. |
|  |  |  |