**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Дата** | | **Планируемые результаты** | | | | **Характеристика детальности учащихся** | **Домашнее задание** | **Ким** | **Коррекция** |
| План | Факт | **Понятия** | **Предметные результаты** | **УУД** | **Личностные результаты** |
| **Где мы живём? (4 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 1. | **Родная страна**  У.\*,  с. 4–7 |  |  | Родина, Россия, Российская Федерация, Государственные символы Российской Федерации: герб, флаг, гимн, братские народы | **Знания:** узнают полное имя своей родной страны; познакомятся с целями и задачами раздела и урока.  **Умения:** научатся приводить примеры народов России, различать государственные символы России, уважительно относиться  к Родине, её символам.  **Навыки:** исполнять гимн Российской Федерации | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу раздела и данного урока, стремиться их выполнить; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; оценивать свои достижения на уроке.  ***Познавательные:*** анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; осуществлять поиск и сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников: энциклопедии, краеведческая литература, рисунок, таблица, тексты СМИ).  ***Коммуникативные:*** работать со взрослыми: извлекать из различных источников (интервью с родителями, работниками музеев, библиотек, диалог с учителем) сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона/города; обсуждать, почему народы России называются братскими. | Проявляют компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности, в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ; осознают свою этническую принадлежность | **Понимать** учебные задачи раздела и данного урока, стремится их выполнить; **различать** государственные символы России (герб, флаг, гимн), **отличать** герб и флаг России от гербов других стран; **исполнять** гимн Российской Федерации.  **Анализировать** информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; **приводить** примеры народов России; различать национальные языки и государственный язык России; обсуждать, почему народы России называют братскими.  **Работать** со взрослыми: извлекать из различных источников (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями, работниками музеев) сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона, гербах других государств, представленных в рабочей тетради и сборнике тестов.  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |  |  |  |
| 2. | **Город  и село**  У.,  с. 8–11 |  |  | Город, село, ферма, экология, населён-  ный пункт, городской и сельский дома, интерьер, особенности городских и сельских поселений | **Знания:** узнают о характерных особенностях города и села.  **Умения:** научатся сравнивать городской и сельские дома, описывать предметы на основе предложенного плана, собирать информацию для проекта.  **Навыки:** находить изображения города и села; формулировать выводы | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять контроль и коррекцию при работе в паре; оценивать преимущества и недостатки  городских и сельских жилищ; оценивать свои достижения на уроке.  ***Познавательные:*** осуществлять поиск, сравнение и анализ информации; рассказывать о родном городе и своем доме по плану; сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село.  ***Коммуникативные:*** работать в паре: находить изображения города и села, описывать интерьер городской квартиры и сельского дома, оценивать преимущества и недостатки; предлагать помощь и сотрудничество; определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль | Проявляют самостоятельность и личную ответствен-  ность за свои поступки, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; имеют ус-тановку на здоровый образ жизни; стремятся к осознанию устойчивых эстети-ческих предпочтений | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.  **Сравнивать** с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село.  **Работать** в паре: находить изображение города и села, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; рассказывать о своем городе (селе) по плану.  **Работать** в паре: сравнивать городской и сельский дома; описывать интерьер городской квартиры и сельского дома; оценивать преимущества и недостатки городских и сельских жилищ.  **Рассказывать** о своем доме по плану.  **Формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |  |  |  |
| 3. | **Проект «Родной город»**  У.,  с. 12–13 |  |  | Земляки, родной город, малая родина | **Знания:** познакомятся с материалами учебника; узнают о структуре проекта, правилах оформления проекта.  **Умения:** научатся оформлять стенд, презентацию, проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов.  **Навыки:** конструктивно работать в группе (распределять задания и обязанности по выполнению проекта, обсуждать способы и сроки работы) | ***Регулятивные:*** понимать учебно-практическую задачу по выполнению проекта и стремиться ее выполнить; распределять обязанности по выполнению проекта; оценивать свои достижения в реализации проекта.  ***Познавательные:*** подбирать фотографии (картинки, открытки) или фотографировать достопримечательности своей малой родины; собирать информацию о выдающихся земляках, по краеведческой литературе разными способами (с помощью интервьюирования); подбирать информацию для проведения экскурсии в краеведческий (городской, сельский, школьный) музей.  ***Коммуникативные:*** распределять обязанности по выполнению работы; проводить экскурсию в краеведческий музей (выполнить роль экскурсовода); осуществлять взаимный контроль; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; определять общую цель и пути её достижения; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; проявляют самостоя-тельность и личную ответственность за свои поступки; наличествует выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения;  проявляют адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности | В ходе выполнения проекта дети учатся: распределять обязанности по выполнению проекта.  **Подбирать** фотографии (открытки, слайды) или фотографировать достопримечательности своей малой родины.  **Собирать** информацию о выдающихся земляках по краеведческой литературе или с помощью интервьюирования.  **Оформлять** стенд, мультимедийную презентацию. **Проводить** презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов.  **Ухаживать** за памятниками.  **Помогать** взрослым в благоустройстве. **Проводить** экскурсию в краеведческой (городской, сельский, школьный) музей. **Оценивать** свои достижения в реализации проекта. |  |  |  |
| 4. | **Природа и рукотворный мир.**  **Проверим себя.**  У.,  с. 14–22 |  |  | Природа, окружающий мир, объекты природы, предметы рукотворного мира | **Знания:** узнают, что такое природа и предметы рукотворного мира, каким должно быть отношение человека к миру.  **Умения:** научатся различать объ-екты природы и предметы рукотворного мира.  **Навыки:** формулировать выводы из изученного материала | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать отношение людей к окружающему миру, свои достижения на уроке и достижения других учащихся.  ***Познавательные:*** приводить примеры объектов природы и предметов рукотворного мира; классифицировать объекты окружающего мира; отбирать из списка необходимые слова для характеристики отношения к миру; преобразовывать схемы для решения задач (заполнять таблицу); отвечать на итоговые вопросы.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; слушать собеседника; вести устный диалог | Воспринимают экологическую культуру как ценностное отношение к природному миру; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки | **Понимать** учебную задачу урока и стремится ее выполнить.  **Различать** объекты природы и предметы рукотворного мира.  **Работать** в паре: классифицировать объекты окружающего мира, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию.  **Приводить** примеры объектов природы и рукотворного мира, заполнять таблицу в рабочей тетради.  **Работать** в группе: обсуждать и оценивать отношение людей к окружающему миру, отбирать из списка необходимые слова для характеристики отношения к миру, рассказывать о своем отношении к окружающему.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |  |  |  |
| **Природа (20 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 5. | **Неживая и живая природа. Экскурсия**  . У.,  с. 24–27 |  |  | Живая  и неживая природа, Солнце, тепло, свет, воздух, вода | **Знания:** узнают, какая бывает природа; познакомятся с учебными задачами раздела и данного урока.  **Умения:** научатся различать объекты живой и неживой природы,  приводить примеры объектов живой и неживой природы, устанавливать связи между ними. | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу раздела и данного урока, стремиться их выполнить; осуществлять самопроверку; оценивать свои достижения на уроке.  ***Познавательные:*** классифицировать объекты природы; анализировать существенные признаки живых существ; формулировать выводы из изученного материала.  ***Коммуникативные:*** работать в паре: обсуждать свои выводы; формулировать свои затруднения; осуществлять само- и взаимопроверку; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Воспринимают экологическую культуру как ценностное отношение к природному миру; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | **Понимать** учебные задачи раздела и данного урока с стремиться их выполнить.  **Классифицировать** объекты природы по существенным признакам.  **Различать** объекты неживой и живой природы; обозначать объекты природы цветными фишками; **осуществлять** контроль и коррекцию.  **Приводить** примеры объектов живой и неживой природы; заполнять таблицу в рабочих тетрадях.  **Работать** в паре: анализировать существенные признаки живых существ, обсуждать свои выводы, осуществлять самопроверку.  **Устанавливать** связи между живой и неживой природой.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |  |  |  |
| 6. | **Явления природы.**  **Практическая**  **работа**  У.,  с. 28–31 |  |  | Явления природы, сезонные явления, термометр, температура, градусы, шкала | **Знания:** узнают, что такое явления природы; познакомятся с устройством и различными видами термометров.  **Умения:** научатся различать явления неживой  и живой природы; будут учиться измерять температуру воздуха, воды, тела человека.  **Навыки:** проводить опыты | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; преобразовывать практическую задачу в познавательную (проводить опыты); соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  ***Познавательные:*** анализировать иллюстрации; определять природные явления по характерным признакам и сезон по характерным природным явлениям; осуществлять поиск и обработку информации; устанавливать причинно-следственные связи.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** ее выполнить.  **Работать в паре**: различать объекты и явления природы, рассказывать об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях.  **Приводить** примеры явлений живой и неживой природы, сезонных явлений.  **Анализировать** иллюстрации учебника, **определять** сезон по характерным природным явлениям.  **Рассказывать** (по свои наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева.  **Практическая работа**: **знакомиться** с устройством термометра, **проводить** опыты с термометром, **изменять** температуру воздуха, воды, тела человека и **фиксировать** результаты измерений.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |  |  |  |
| 7. | **Что такое погода.**  У.,  с. 32–35 |  |  | Погода, облачность, переменная об-лачность, осадки, ветер, гроза, метель, ясно, туман, пасмурно, дождь, температура воздуха, метеорология, синоптики | **Знания:** узнают, из чего складывается погода, о метеорологических знаках для обозначения погодных явлений.  **Умения:** научатся наблюдать и описывать состояние погоды, обозначать явления погоды условными знаками, характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра.  **Навыки:** рассказывать по плану; вести наблюдения и фиксировать результаты | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели (описание состояния погоды за окном); формулировать выводы. ***Познавательные:*** сопоставлять научные и народные предсказания погоды; вести наблюдения за погодой и фиксировать результаты в «Научном дневнике»; использовать для фиксации наблюдений знаково-символические средства (метеорологические знаки).  ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; работать в паре (составлять план рассказа о погодных явлениях и рассказывать по этому плану), со взрослыми (составить сборник народных примет своего народа (своего региона) о погоде, используя дополнительную литературу и интервьюируя взрослых членов семьи) | Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру; принимают образ «хорошего ученика»; признают самостоятельность и личную от-ветственность за свои поступки; воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм и устойчивое следование в поведении социальным нормам | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.  **Наблюдать** и **описывать** погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра.  **Приводить** примеры погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.).  **Работать в паре**: **составлять** план рассказа о погодных явлениях и **рассказывать** по этому плану.  **Сопоставлять** научные и народные предсказания погоды.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.  **Работать** **со взрослыми**: вести наблюдения за погодой, фиксировать результаты в "Научном дневнике"; использовать для фиксации наблюдений метеорологические знаки; составить сборник народных примет своего народа (своего региона) о погоде, используя дополнительную литературу. |  |  |  |
| 8. | **В гости**  **к осени.**  **Экскурсия.** |  |  | Осенние изменения, правила поведения | **Умения:** научатся наблюдать из-менения в живой и неживой природе и устанавливать взаимосвязь между ними. **Навыки:** осознают необходимость бережного отношения к природе | ***Регулятивные:*** понимать учебные задачи экскурсии, стремиться их выполнить; оценивать результаты своих достижений.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; устанавливать аналогии; обобщать и обрабатывать информацию; определять природные объекты с помощью атласа-определителя «От земли до неба».  ***Коммуникативные:*** строить монологическое высказывание; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения; принимают образ «хорошего ученика» |  |  |  |  |
| 9. | **В гости к осени.**  У.,  с. 36–39 |  |  | Осенние явления  в живой  и неживой природе, их взаимосвязь, перелётные и зимующие птицы | **Знания:** расширят (уточнят) знания об осенних изменениях в жизни растений, насекомых и птиц.  **Умения:** научатся наблюдать осенние явления в неживой и живой природе родного края и рассказыватьо них.  **Навыки:** выступать с сообщениями по изученному материалу, фоторассказами | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  ***Познавательные:*** строить сообщения  в устной форме; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей дей-ствительности (определять природные объ-екты); сопоставлять картины осени на ил-люстрацих учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе.  ***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль; строить понятные для партнёра высказывания | Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохран-ного поведения; принимают образ «хорошего ученика» |  |  |  |  |
| 10. | **Звёздное небо.**  У.,  с. 40–43 |  |  | Звёзды, со-звездия Кассиопея, Ори- он, Лебедь, Зоди-  ак, знак Зодиака, миф, легенда | **Знания:** узнают несколько новых созвездий.  **Умения:** научат- ся различать изученные созвез-  дия; будут учиться строить модель созвездий.  **Навыки:** пользоваться дополнительными источниками информации (Интернет) | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять самопроверку; формулировать выводы; отвечать на итоговые вопро-сы; оценивать свои достижения на уроке.  ***Познавательные:*** сопоставлять иллюстра-  цию созвездия с его описанием; моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; наблюдать звёздное небо; находить информацию в различных источниках (дополнительная литература, Интернет).  ***Коммуникативные:*** работать со взрослыми; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; задавать вопросы | Осознают от-ветственность человека за об-щее благополу- чие; приобретают начальные  навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |  |  |  |  |
| 11. | **Заглянем в кладовые земли.**  **Практическая**  **работа**  У.,  с. 44–47 |  |  | Горная порода, минерал, полезные ископаемые, коллекция, геология, геолог | **Знания:** узнают, что такое горные породы и минералы; вспомнят правила бережного отношения к природе.  **Умения:** научатся различать составные части гранита, а также горные породы и минералы.  **Навыки:** находить на рисунке знакомые созвездия | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; составлять план и последовательность дей-ствий; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  ***Познавательные:*** исследовать с помощью лупы состав гранита; рассматривать образцы полевого шпата, кварца, слюды; осуществлять сбор, обработку, оценку и фиксацию информации, полученной при выполнении и по итогам практической работы.  ***Коммуникативные:*** обсуждать прочитанный текст (отрывок из книги А. Е. Ферсмана «Моя коллекция»); строить понятные для партнёра высказывания | Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру; следуют правилам нерасточительного поведения |  |  |  |  |
| 12. | **Про воздух…**  У.,  с. 48–51 |  |  | Воздух, ветер, чистый воздух, загрязнение, кислород, азот, углекислый газ, состав воздуха | **Знания:** узнают, почему чистый воздух называют одним из главных богатств природы.  **Умения:** научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха.  **Навыки:** уметь замечать и ценить красоту природы | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; предвосхищать результат; соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений  и отличий от эталона.  ***Познавательные:*** анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха; наблюдать небо и рассказывать об увиденном; находить информацию об охране воздуха.  ***Коммуникативные:*** работать в паре с од-ноклассником, со взрослыми; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Проявляют экологическую культуру: готовность следовать нормам  природоохранного поведения;  осознают от-ветственность человека за об-щее благополучие |  |  |  |  |
| 13. | **…И про воду**  У.,  с. 52–55 |  |  | Вода, дождь, океан, Мировой океан, пресные воды, ис-точник, грунтовые воды, за-грязнение | **Знания:** узнают, почему чистую воду относят к важнейшим природным богатствам.  **Умения:** научатся рассказывать по плану о загрязнении и охране воды.  **Навыки:** объяс- нять значение воды для растений, животных и человека | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; составлять план и последовательность действий; предвосхищать результат.  ***Познавательные:*** ставить и формулировать проблемы; анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воды; использовать общие приёмы решения задач; моделировать; оценивать информациию (оценка достоверности).  ***Коммуникативные:*** аргументировать свою позицию и координировать её с пози- циями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной дея-тельности; формулировать собственное мнение и позицию | Проявляют экологическую культуру: готовность следовать нормам  природоохранного поведения;  осознают от-ветственность человека за об-щее благополучие; принима- ют образ «хорошего ученика» |  |  |  |  |
| 14. | **Какие бывают растения**  У.,  с. 56–59 |  |  | Растения, деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения | **Знания:** узнают, на какие группы можно разделить растения.  **Умения:** научатся классифицировать растения, выделяя и сравнивая признаки групп растений, приводить примеры для каждой группы.  **Навыки:** замечать и ценить красоту мира растений | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять самопроверку; оценивать эстетическое воздействие растений на человека.  ***Познавательные:*** устанавливать по схеме различия между группами растений; определять растения с помощью атласа-определителя; наблюдать и готовить рассказ о красоте растений; подводить под понятие на ос-нове распознавания объектов; выделять существенные признаки разных групп растений; приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края.  ***Коммуникативные:*** работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять само- и взаимопроверку; вести устный диалог; слушать собеседника. | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; воспринимают экологическую культуру как ценностное отношение к природному миру |  |  |  |  |
| 15. | **Какие бывают животные**  У.,  с. 60–63 |  |  | Животные, птицы, рыбы, звери, насекомые, млекопитающие, земноводные, пресмыкающиеся | **Знания:** узнают, на какие группы можно разделить животных.  **Умения:** научатся приводить примеры животных разных групп, выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.  **Навыки:** конструктивно работать в группе | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; формулировать и удерживать учебную задачу; оценивать свои достижения на уроке.  ***Познавательные:*** находить в рассказах новую информацию, необходимую для решения познавательной задачи; выступать с сообщениями; сравнивать животных на основании предложенного материала.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Стремятся к формированию наблюдательности, способности любить и ценить окружающий мир, открывать для себя что-то новое, удивительное  в привычном  и обычном |  |  |  |  |
| 16. | **Невидимые нити**  У.,  с. 64–67 |  |  | Модель природы, взаимо-связь, цепь питания | **Знания:** осознают необходимость сохранения связей между живой и неживой природой.  **Умения:** научатся находить связи в природе, ме-жду природой и человеком, вывлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей.  **Навыки:** отвечать на итоговые вопросы | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; предвосхищать результат.  ***Познавательные:*** ставить и формулировать проблемы; моделировать изучаемые связи; устанавливать причинно-следственные связи.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; задавать вопросы, не-обходимые для организации собственной деятельности; обсуждать содержание стихотворения Б. Заходера «Про всех на свете»;*управлять коммуникацией:* определять об-щую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Осознают ответственность человека за общее благополучие; имеют выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию уче- ния; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности |  |  |  |  |
| 17. | **Дикорастущие  и культурные растения**  У.,  с. 68–71 |  |  | Культурные и дикорастущие растения, легенды о растениях | **Знания:** узнают, какие растения называют дикорастущими, а какие – культурными.  **Умения:** научатся сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, делить культурные растения на группы, приводить примеры.  **Навыки:** находить и обобщать новую информацию в текстах о растениях | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять контроль и коррекцию.  ***Познавательные:*** классифицировать культурные растения по определённым признакам; обозначать соответствующие рисунки цветными фишками; сочинять и рассказывать сказочую историю о дикорастущем или культурном растении (по своему выбору).  ***Коммуникативные:*** работать в группе (приводить примеры дикорастущих и культурных растений); аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке об-щего решения в совместной деятельности; обсуждать материалы книги «Великан на поляне» | Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам  нерасточительного, здоровье-сберегающего поведения |  |  |  |  |
| 18. | **Дикие  и домашние животные**  У.,  с. 72–75 |  |  | Дикие и домашние животные, приручение | **Знания:** узнают, каких животных называют дикими, а каких – домашними.  **Умения:** научатся сравнивать и различать диких и домашних животных, рассказывать о значении домашних животных для человека.  **Навыки:** находить в дополнительной литературе (тексте) нужную информацию | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять контроль и коррекцию; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  ***Познавательные:*** сравнивать и различать диких и домашних животных; обозначать соответствующие рисунки цветными фишками; сочинять и рассказывать сказочную историю о диком или домашнем животном.  ***Коммуникативные:*** строить понятные для партнёра высказывания; работать в группе (приводить примеры диких и домашних растений); прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; обсуждать материалы книги «Зеленые страницы» | Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам  нерасточительного, здоровье-сберегающего поведения, самостоятельность и личную ответственность за свои поступки |  |  |  |  |
| 19. | **Комнатные растения.**  **Практическая работа**  У.,  с. 76–79 |  |  | Комнатные растения, оранжерея, лекарственные растения, диковинные растения, «живые ук-  рашения» | **Знания:** узнают, как в наших домах появились «живые украше-  ния».  **Умения:** научатся определять комнатные растения и находить в атласе-определителе информацию о них.  **Навыки:** узнавать комнатные растения и ухаживать за ними | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять самопроверку; оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека.  ***Познавательные:*** осваивать приёмы ухода за комнатными растениями; выбирать наиболее эффективные способы решения задач (определение вида, способы ухода); осуществлять поиск, выделение, запись и фиксацию необходимой информации из различных источников.  ***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности- | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; имеют установку на здоровый образ жизни |  |  |  |  |
| 20. | **Животные живого уголка. Прак-тическая работа**  У.,  с. 80–83 |  |  | Живой уголок, аквариум, клетка, террариум | **Знания:** узнают, каких животных часто содержат  в живых уголках.  **Умения:** научатся ухаживать за некоторыми из животных живого уголка, объ-яснять их роль в создании благоприятной психологической ат-мосферы, использовать информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения.  **Навыки:** рассказывать о своем отношении к животным | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  ***Познавательные:*** узнавать, называть и определять животных живого уголка; передавать информацию (устным способом); подбирать, сравнивать и обобщать информацию о животных живого уголка (аквариумные рыбки, морская свинка. хомячок, канарейка, попугай); использовать информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения; рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; конструктивно работать в паре | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; имеют установку на здоровый об-раз жизни; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |  |  |  |  |
| 21. | **Про кошек и собак**  У.,  с. 84–87 |  |  | Охотничьи, декоративные, служебные, породистые, дворняжки, порода | **Знания:** узнают о различных породах кошек и собак, их роли в жизни человека.  **Умения:** научатся различать изученные породы, приводить примеры пород собак и кошек с помощью атласа-определителя.  **Навыки:** | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить, применять установленные правила в планировании способа решения, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи, составлять общий план рассказа о домашнем питомце.  ***Познавательные:*** использовать тексты учебника как образец выполнения заданий, извлекать из дополнительной литературы нужную информацию.  ***Коммуникативные:*** обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме, осуществлять взаимный контроль | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; имеют установку на здоровый об-раз жизни; осо-знают ответственность человека за общее благополучие, личную ответственность за содержание домашних питомцев |  |  |  |  |
| 22. | **Красная книга**  У.,  с. 88–91 |  |  | Красная книга, редкие, исчезающие виды животных и растений | **Знания:** узнают, что такое Красная книга, какие растения и животные в неё внесены, познакомятся с мерами по сохранению и увеличению численности редких животных и расте- ний, расширить и углубить знания о редких животных и растениях родного края.  **Умения:** научатся находить необходимую информацию в дополнительной литературе.  **Навыки:** бережное отношение  к природе | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить, составлять общий план рассказа о редком растении и животном, оценивать свои достижения на уроке.  ***Познавательные:*** читать тексты учебника и использовать полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге, подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Крас-ной книги (по своему выбору).  ***Коммуникативные:*** работа в группе, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нор- мам природоохранного, нерасточительного поведения |  |  |  |  |
| 23. | **Будь природе другом!**  **Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту»** У.,  с. 92–97 |  |  | Экологические знаки, друзья природы, охрана природы, факторы, правила | **Знания:** узнают, какие поступки людей разрушают природу, а какие помогают её защитить; осознают, что нельзя быть жестокими по отношению к любому живому существу.  **Умения:** научатся анализировать факторы, угрожающие живой природе, будут учиться читать и рисовать экологические знаки.  **Навыки:** формулировать выводы из изученного материала; оценивать свои достижения в выполнении проекта | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; составлять план и последовательность дей-ствий; использовать речь для регуляции своего действия; соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  ***Познавательные:*** по схеме в учебнике анализировать факторы, угрожающие живой природе; знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками; предлагать аналогичные правила, рисовать условные знаки к ним; извлекать информацию из различных источников; читать и обсуждать рассказ Ю. Аракчеева «Сидел в траве кузнечик»; составлять собственную Красную книгу; презентовать Красную книгу с использованием подготовленных наглядных материалов.  ***Коммуникативные:*** распределять обязанности по выполнению проекта; предлагать помощь и сотрудничество; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения |  |  |  |  |
| 24. | **Проверим себя и оценим свои достижения**  У.,  с. 98–102 |  |  | Оценка, отметка | **Умения:** научатся оценивать свои достижения, выполнять тестовые задания учебника.  **Навыки:** формулировать выводы из изученного материала; оценивать бережное или потребительское отношение к природе | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.  ***Познавательные:*** выполнять тестовые задания учебника, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст; ис-пользовать общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Сохраняют внутреннюю позиция школьника на основе положительного от-ношения к школе; принимают образ «хорошего ученика» |  |  |  |  |
| **Жизнь города и села (10 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 25. | **Что такое экономика**  У.,  с. 104–  107 |  |  | Экономика, отрасли, рассказ по плану, сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля, деньги экономика родного края | **Знания:** узнают значение слова «экономика»; осознают сопричастность чле-  нов семьи к облас-  тям экономики страны.  **Умения:** научатся называть составные части экономики и объяснять их взаимосвязь.  **Навыки:** готовить сообщение; читать предложенный текст, находить в нем ответы на поставленные вопросы | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу раздела и данного урока, стремиться их выполнить; формулировать собственные вопросы по тексту; оценивать ответы одно-классников; определять по фотографиям деньги разных стран.  ***Познавательные:*** анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших в экономическом отношении предприятиях региона и своего города.  ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание; работать в паре, со взрослыми (находить в дополнительной литературе информацию) | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; осознают ответственность человека за общее благополучие |  |  |  |  |
| 26. | **Из чего что сделано. Прак-тическая работа**  У.,  с. 108–  111 |  |  | Изделие, труд людей, материал, природные богатства, рукотворный мир, при-  родный материал, простейшие производственные цепочки | **Знания:** узнают, из чего и как люди изготавливают различные изделия, как ис-пользуются природные материалы для изготов-  ления разных предметов.  **Умения:** научатся классифицировать предметы по характеру материала, изображать производственные цепочки с помощью моделей.  **Навыки:** формулировать выводы из изученного материала; оценивать свои достижения на уроке | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; выполнять коррекцию действий при работе в группе; предвосхищать результат.  ***Познавательные:*** моделировать, контролировать, оценивать и корректировать процесс и результат деятельности при работе над заданиями в учебнике; выбирать наибо-лее эффективные способы решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; осознают ответственность человека  за общее благополучие; проявляют бережное отношение  к вещам, уважительное отношение к труду; имеют выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивация учения;  адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности |  |  |  |  |
| 27. | **Как построить дом.**  **Виртуальная экскурсия**  У.,  с. 112–  115 |  |  | Изба, юр-та, много-этажный каменный (бетонный) дом, строительная техника, строительные специальности, бригада | **Знания:** узнают, как работают строители в городе и селе.  **Умения:** научатся узнавать различные строительные машины и материалы, рассказывать об их назначении, выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского  и одноэтажного сельского домов.  **Навыки:** использовать свои наблюдения в разных видах деятельности | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; проводить самопроверку, оценивать ответы одноклассников.  ***Познавательные:*** устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; обрабатывать и анализировать информацию; строить монологические рассуждения.  ***Коммуникативные:*** строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; проявляют компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности |  |  |  |  |
| 28. | **Какой  бывает транспорт**  У.,  с. 116–  119 |  |  | Транспорт, виды транспорта, номера телефонов экстренного вызова: 01, 02, 03. История развития транспорта | **Знания:** узнают, на какие виды можно разделить транспорт.  **Умения:** будут учиться рассказывать об истории развития транспорта; научатся классифицировать транспортные средства, приводить примеры транспортных средств каждого вида.  **Навыки:** запомнить номера телефонов экстренного вызова | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке.  ***Познавательные:*** анализировать схемы  и выделять основания для классификации; узнавать по фотографиям транспорт служб экстренного вызова; соотносить его с номерами телефонов экстренного вызова, обозначать соответствие стрелками; читать текст учебника, находить названные в нем машины; приводить примеры транспортных средств каждого вида.  ***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль; работать в паре, в группе (рассказывать об истории водного и воздушного транспорта, используя информацию из учебника и дополнительных источников; составлять общий план рассказа об истории различных видов транспорта) | Принимают образ «хорошего ученика»; проявляют само-стоятельность и личную от-ветственность за свои поступки; имеют установку на здоровый образ жизни; осознают ответственность человека за общее благополучие |  |  |  |  |
| 29. | **Культура и образование.**  **Виртуальная эк-скурсия**  У.,  с. 120–  123 |  |  | Учреждения культуры и образования: школа, институт, университет, музей, театр, цирк, кунсткамера. Виртуальная экскурсия | **Знания:** узнают, какие бывают учреждения культуры и образования.  **Умения:** научатся различать уч-реждения культуры и образования, приводить соответствующие примеры, обсуждать, какую роль они играют в нашей жизни.  **Навыки:** узнавать по фотографии наиболее из-вестные учреждения | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; предлагать вопросы к тексту; отвечать на вопросы одноклассников; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  ***Познавательные:*** посещать музеи и рассказывать о них; проводить виртуальную экскурсию с помощью Интернета; извлекать из учебника нужную информацию.  ***Коммуникативные:*** строить монологическое высказывание; вести устный диалог; слушать собеседника | Принимают образ «хорошего ученика»; воспринимают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; испытывают чувства сопричастности  и гордости за свою Родину, народ и историю |  |  |  |  |
| 30. | **Все профессии важны. Проект «Профессии»**  У.,  с. 124–  129 |  |  | Профессии, труд, разнообразие профессий, их роль в экономике  и в жизни людей | **Знания:** узнают о разнообразии профессий, обсудят их роль в нашей жизни.  **Умения:** научатся определять  названия профессий по характеру деятельности.  **Навыки:** рассказывать о профессиях своих родителей и старших членов своей семьи; презентовать работы; оценивать результаты выполненного проекта | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; оцени-  вать результаты выполнения проекта.  ***Познавательные:*** устанавливать взаимо-связь труда людей разных профессий; формулировать выводы из изученного материала; составлять рассказы о профессиях родных и знакомых; собирать материал в «Большую книгу профессий».  ***Коммуникативные:*** распределять обязанности по подготовке проекта; интервьюировать респондентов; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Внутренняя позиции школьника на основе положительного отношения к школе, начальные навыки  адаптации в динамично изменяющемся мире |  |  |  |  |
| 31. | **В гости к зиме.**  **Экскурсия** |  |  | Сезонные изменения, перелётные птицы, зимующие птицы, оседлые птицы, кормушки, пласт снега, оттепель, мороз, снего-  пад, силуэт дерева | **Знания:** узнают о зимних изменениях в природе; систематизируют и обогатят знания о природных связях.  **Умения:** будут учиться проводить наблюдения за зимними погодными явлениями, рассказы-  вать о своих наблюдениях.  **Навыки:** соблюдать правила поведения в природе | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать свои достижения и поведение во время экскурсии.  ***Познавательные:*** наблюдать над зимними погодными явлениями; исследовать пласт снега; определять деревья по их силуэтам и описаниям в атласе-определителе; распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений, следы животных; формулировать выводы.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуни-  кативных и познавательных задач, ставить вопросы | Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения |  |  |  |  |
| 32. | В гости к зиме  У.,  с. 130–  133 |  |  | Сезонные изменения, перелётные птицы, зимующие птицы, оседлые птицы, кормушки | **Знания:** уточнят знания о зимних изменениях  в природе.  **Умения:** будут учиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края, обобщать свои наблюдения.  **Навыки:** правильно вести себя на улице зимой | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  ***Познавательные:*** поиск и выделение необходимой информации, анализ и обработка информации.  ***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения |  |  |  |  |
| 33. | **Проверим себя и оценим свои достижения**  У.,  с. 134–  139 |  |  | Оценка, отметка | **Умения:** научатся оценивать свои достижения.  **Навыки:** формулировать выводы из изученного материала | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить, оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов, стремиться к фор-  мированию адекватной самооценки в соответствии с набранными баллами.  ***Познавательные:*** выполнять тестовые задания учебника; использовать общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе поло-  жительного от-ношения к школе; принимают образ «хорошего ученика» |  |  |  |  |
| 34. | Презентация проектов «Родной город», «Красная книга», «Профессии» |  |  | Публичное выступление, независимая оценка | **Знания:** расширят и углубят свои знания по выбранной теме;  **Умения:** научатся выступать с подготовленным сообщением, отвечать на вопросы.  **Навыки:** следуют правилам выступления перед аудиторией | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать сои достижения и достижения своих одноклассников.  ***Познавательные:*** иллюстрировать своё выступление наглядными материалами; оценивать информацию(критическая оценка, оценка достоверности); интерпретировать, обобщать; построить рассуждения.  ***Коммуникативные:*** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного от-ношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»; демонстрируют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки |  |  |  |  |
| **Здоровье и безопасность (9 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 35. | **Строение тела человека**  У.,  с. 4–7 |  |  | Внутреннее, внешнее строение, органы, организм, части тела | **Знания:** узнают, какие части тела человека относятся к внешнему строению, а какие – к внутреннему.  **Умения:** научатся определять на своём теле места расположения внешних и внутренних органов.  **Навыки:** осо-знать необходимость безопасного и здорового образа жизни | **Регулятивные:** понимать учебную задачу раздела и данного урока, стремиться их выполнить; соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:** моделировать внутреннее строение человека; определять на муляже положение внутренних органов человека; извлекать из текста учебника информацию о строении и работе человеческих органов.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль | Имеют установку на здоровый образ жизни; проявляют экологическую культуру: готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения |  |  |  |  |
| 36. | **Если хочешь быть здоров**  У.,  с. 8–11 |  |  | Режим дня, полезные и вредные привычки, правильное  питание, личная гигиена | **Знания:** узнают, что необходимо для сохранения здоровья.  **Умения:** научатся правильно  строить режим дня, формулировать правила личной гигиены.  **Навыки:** осо-знать необходимость следовать правилам безопасного и здорового образа жизни | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять самопроверку; дополнять правила ухода за зубами.  ***Познавательные:*** составлять рациональный режим школьника; формулировать  правила личной гигиены, выделять среди них те, которые должны быть у каждого человека собственными.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; задавать вопросы; вести устный диалог | Имеют установку на здоровый образ жизни; проявляют экологическую культуру: готов-  ность следовать нормам здоровьесберегающего поведения; самостоятельность и личную ответственность за свои поступки |  |  |  |  |
| 37. | **Берегись автомобиля**  У.,  с. 12–13 |  |  | Виды светофоров, дорожные знаки, правила дорожной безопасности | **Знания:** узнают, какие правила дорожного движения должен соблюдать пешеход.  **Умения:** научатся различать ос-новные дорожные знаки, необходимые пешехо- ду, и объяснять, что они обозначают.  **Навыки:** осо-знать необходимость соблюдения ПДД | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; преобразовывать практическую задачу в по-знавательную (выбирать и отмечать фишками нужные дорожные знаки); предвосхищать результат.; осуществлять контроль и коррекцию.  ***Познавательные:*** моделировать сигналы светофора.  ***Коммуникативные:*** работать в группе: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Принимают об-раз «хорошего ученика»; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; имеют установку на здоровый образ жизни; осознают от-ветственность человека за об-щее благополучие |  |  |  |  |
| 38. | **Школа пешехода.**  **Практическая работа**  У.,  с. 14–17 |  |  | Дорожные знаки, правила дорожной безопасности, инспектор ДПС, ГИБДД | **Знания:** узнают, какие правила дорожного движения должен соблюдать пешеход.  **Умения:** научатся соблюдать изученные правила безопасности.  **Навыки:** осо-знать необходимость соблюдения правил дорожного движения | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать сои достижения на уроке.  ***Познавательные:*** учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством взрослых; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при освоении новых правил дорожной безопасности;заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст.  ***Коммуникативные:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | Принимают об-раз «хорошего ученика»; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; имеют установку на здоровый образ жизни; осознают от-ветственность человека за об-щее благополучие |  |  |  |  |
| 39. | **Домашние опасности** У.,  с. 18–21 |  |  | Квартира, газ, плита, электри- чество, провод, электроприборы, домашние опасности | **Знания:** узнают основные правила безопасного поведения в быту.  **Умения:** научатся объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; будут учиться  предвидеть опасную ситуацию и не допускать её.  **Навыки:** осо-знать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; составлять план и последовательность действий; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; оценивать свои действия во избежание опасностей.  ***Познавательные:*** формулировать правила безопасного поведения в быту; моделировать их с помощью условных знаков; сравнивать свои знаки с представленными  в учебнике.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнёра высказывания; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Приобретают навыки сотрудничества в раз- ных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адапта-  ции в динамично изменяющемся мире |  |  |  |  |
| 40. | **Пожар!**  У.,  с. 22–25 |  |  | Огонь, пожар, пожарные, МЧС, номер телефона экст-ренной помощи, вызов пожарных по телефону | **Знания:** узнают, повторят и запомнят основные правила противопожарной безопасности.  **Умения:** научатся вызывать пожарных по телефону. **Навыки:** осо-знать необходимость соблюдения правил безопасного поведения дома | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить.  ***Познавательные:*** характеризовать пожаро-опасные предметы; моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефонам, по номеру МЧС; находить  в Интернете информацию о работе пожарных; ставить и формулировать проблемы; готовить сообщение.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; договариваться о распределении функций и ролей  в совместной деятельности | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир; проявляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности |  |  |  |  |
| 41. | **На воде и в лесу**  У.,  с. 26–29 |  |  | Съедобные и несъедобные  грибы  и ягоды, лес, водоём, правила безопасного поведения | **Знания:** узнают основные правила безопасного  поведения на воде и в лесу, во время купания; повторят памятку «Чтобы не было пожара».  **Умения:** научатся избегать опасности, различать съедобные и несъедобные ягоды и грибы, жалящих насекомых.  **Навыки:** следовать правилам безопасного поведения на воде и в лесу | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять самопроверку; предвидеть  возможности получения конкретного результата при решении задачи.  ***Познавательные:*** характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»; определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых; запомнить правила поведения во время купания.  ***Коммуникативные:*** работать в паре: различать съедобные и несъедобные ягоды и грибы, обозначать их на рисунке фишками разного цвета, осуществлять контроль и коррекцию; строить понятные для партнёра высказывания; определять общую цель и пути ее достижения; разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников | Проявляют самостоятельность и лич-  ную ответственность за свои поступки; имеют установку на здоровый образ жизни; приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |  |  |  |  |
| 42. | **Опасные незнакомцы**  У.,  с. 30–35 |  |  | Незнакомец, опасность, вызов полиции | **Знания:** узнают, когда незнакомые люди могут быть опасны; запомнят правила безопасного поведения с незнакомыми людьми.  **Умения:** научатся предвидеть опасность, правильно действовать при контак-  тах с незнакомцами.  **Навыки:** выполнить вызов полиции по телефону | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; предвосхищать результат; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  ***Познавательные:*** моделировать звонок по телефону (обычному и мобильному) в полицию и МЧС; освоить правила поведения в ситуациях, подобных описанным в учебнике; сочинять рассказ по аналогии с рассказами учебника.  ***Коммуникативные:*** прогнозировать воз-  никновение конфликтов при наличии раз-ных точек зрения; адекватно оценивать соб-ственное поведение и поведение окружающих; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности  и сотрудничества с партнёром | Принимают образ «хорошего ученика»; приобретают начальные навыки адаптации  в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не созда-  вать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |  |  |  |  |
| 43. | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»**  У.,  с. 36–40 |  |  | Оценка, отметка | **Умения:** научатся оценивать свои достижения.  **Навыки:** формулировать выводы из изученного материала; адекватно выполнить самооценку в соответствии  с набранными баллами | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.  ***Познавательные:*** выполнять тестовые задания учебника; использовать общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика» |  |  |  |  |
| **Общение (7 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 44. | **Наша дружная семья**  У.,  с. 42–45) |  |  | Семья как единство близких людей, семейные традиции, культура общения | **Знания:** узнают, что такое семья, семейные традиции; повторят правила поведения с близкими людьми.  **Умения:** будут  учиться оценивать характер взаимоотношений людей в семье; научатся объяснять, что такое культура общения.  **Навыки:** формулировать выводы из изученного материала | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу раздела и данного урока, стремиться их выполнить; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  ***Познавательные:*** моделировать ситуации семейного чтения и семейных обедов; обрабатывать, анализировать информацию; сравнивать; устанавливать аналогии.  ***Коммуникативные:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; строить понятные для партнёра высказывания; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; обращаться за помощью | Выполняют самооценку на ос-нове критериев успешности учебной деятельности; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эстетические потребности, ценности и чувства |  |  |  |  |
| 45. | **Проект «Родословная»**  У.,  с. 46–47 |  |  | Родословная, родословное дерево, имя, фамилия, отчество | **Знания:** узнают родословную своей семьи.  **Умения:** научатся отбирать фотографии из семейного архива, составлять родословное древо своей семьи.  **Навыки:** презентовать свой проект с демонстрацией родословного древа | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; различать способ и результат действия.  ***Познавательные:*** интервьюировать родителей о представителях старшего поколения; отбирать фотографии из семейного архива; использовать общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** обращаться за помощью; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; строить понятные для партнёра высказывания; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Приобретают навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |  |  |  |  |
| 46. | **В школе**  У.,  с. 48–51 |  |  | Школа, урок, перемена, звонок, правила поведения в школе | **Умения:** научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе; будут учиться оценивать характер взаимоотношений людей в школе.  **Навыки:** оцени- вать с нравственной позиции формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  ***Познавательные:*** моделировать различные ситуации общения на уроках и перемене; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; устанавливать причинно-следственные связи.  ***Коммуникативные:*** разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; договариваться о распределении функций  и ролей в совместной деятельности | Принимают образ «хорошего ученика»; проявляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; имеют мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя) |  |  |  |  |
| 47. | **Правила вежливости**  У.,  с. 52–55 |  |  | Вежливые слова, культура поведения | **Знания:** узнают, что такое культура поведения  и для чего она нужна.  **Умения:** научатся правилам вежливости при об-щении со взрос-  лыми и сверстниками.  **Навыки:** постоянно использовать в речи «вежливые» слова в общении с од-ноклассниками, другими людьми | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные:*** моделировать ситуации общения, встречающиеся в различных жизненных обстоятельствах; устанавливать причинно-следственные связи; строить рас-  суждения; выполнять смысловое чтение.  ***Коммуникативные:*** разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво следуют в поведе-  нии социальным нормам; приобретают начальные навыки адаптации  в динамично изменяющемся мире |  |  |  |  |
| 48. | **Ты и твои друзья**  У.,  с. 56–59 |  |  | Дружба, друг, правила поведения в гостях, взаимное уважение | **Знания:** узнают, что самое ценное в дружбе.  **Умения:** будут учиться оценивать характер взаимоотношений между сверстниками, совершать добрые и справедливые поступки; научатся формулировать правила этикета.  **Навыки:** осознают необходимость культурного поведения  в гостях | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; составлять план и последовательность дей-ствий; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  ***Познавательные:*** моделировать правила поведения за столом; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при составлении правил поведения в гостях; оценивать информацию **(**критическая оценка).  ***Коммуникативные:*** разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; строить понятные для партнёра высказывания | Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво следуют в поведе-нии социальным нормам; проявляют  этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость |  |  |  |  |
| 49. | **Мы – зрители и пассажиры**  У.,  с. 60–63 |  |  | Общественные места, правила поведения в общественных местах | **Знания:** узнают основные правила поведения  в общественных местах; повторят правила поведения в школе.  **Умения:** научатся правильно вести себя в зрительном зале, в общественном транспорте.  **Навыки:** осознают необходимость соблюдения правил поведения в общественных местах | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; выбирать вид чтения в зависимости от цели; устанавливать причинно-следственные связи.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; предлагать помощь и сотрудничество; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения | Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво следуют в поведе нии социальным нормам; приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций - |  |  |  |  |
| 50. | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»**  У.,  с. 64–68 |  |  | Оценка, отметка | **Умения:** научатся оценивать свои достижения.  **Навыки:** формулировать выводы из изученного материала; оценивать свои  достижения в ос-воении учебного материал раздела  «Общение» | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.  ***Познавательные:*** выполнять тестовые задания учебника; использовать общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои за-труднения | Имеют внутреннюю позицию школьника на основе положительного от-ношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»;  проявляют этические чувства |  |  |  |  |
| **Путешествия (18 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 51. | **Посмотри вокруг**  У.,  с .70–73 |  |  | Стороны горизонта, горизонт, линия горизонта | **Знания:** узнают, что такое горизонт и линии горизонта, какие бывают стороны горизонта.  **Умения:** научатся различать и обозначать стороны горизонта на схеме.  **Навыки:** анализировать текст учебника, работать со схемой | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу раздела и данного урока, стремиться их выполнить; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  ***Познавательные:*** сравнивать фотографии в учебнике; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; анализировать информацию.  ***Коммуникативные:*** работать в паре; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; принимают образ «хорошего ученика» |  |  |  |  |
| 52. | **Ориентирование на местности**  У.,  с. 74–75 |  |  | Ориентирование, ориентир, компас | **Знания:** узнают, что такое ориентирование  на местности.  **Умения:** будут учиться ориентироваться по ком- пасу.  **Навыки:** осо-знать и применять правила поведения в природе | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; использовать речь для регуляции своего действия; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. ***Познавательные:*** находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе; выбирать наиболее эффективные способы решения задач*;* осуществлять сбор и обработку информации.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; предлагать помощь и сотрудничество; строить понятные для партнёра высказывания. | Имеют внутреннюю позицию школьника на основе положительного от-ношения к школе; приобрета- ют начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |  |  |  |  |
| 53. | **Ориентирование на местности.**  **Практическая работа**  У.,  с. 76–77 |  |  | Природные ориентиры, компас | **Умения:** научатся ориентироваться по солнцу, местным природным признакам.  **Навыки:** соблюдать правила безопасного поведения в природе | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; предвидеть возможности получения конкретного результата; составлять план и последовательность действий.  ***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников; устанавливать причинно-следственные связи.  ***Коммуникативные:*** предвидеть возможности получения конкретного результата; составлять план и последовательность действий; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; координировать  и принимать различные позиции во взаимодействии | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, само-оценку на основе критериев успешности учебной деятельности |  |  |  |  |
| 54. | **Формы земной поверхности**  У.,  с. 78–81 |  |  | Земная поверхность, формы земной поверхности, холм, гора, равнина, горный хребет, подножие, склон, вершина | **Знания:** узнают, какие формы земной поверхности бывают.  **Умения:** научатся сравнивать по схеме холм и гору.  **Навыки:** замечать и ценить красоту природы | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять самопроверку с помощью учебника.  ***Познавательные:*** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы; узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности в соответствии с темой урока; анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы; обращаться за помощью, осуществлять взаимный контроль | Имеют целостный взгляд  на мир, эстетические потребности, ценности и чувства; приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях |  |  |  |  |
| 55. | **Водные богатства** У.,  с. 82–85 |  |  | Водоёмы искусственные и ес-тественные, родник, части реки: ис-ток, устье,  русло, бе-  рега, притоки, водные богатства, водные ресурсы | **Знания:** узнают, что составляет водные богатства нашей страны.  **Умения:** научатся называть части реки.  **Навыки:** замечать и ценить  красоту русской природы | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения; устанавливать соответствие полученного результата поставлен-ной цели.  ***Познавательные****:* использовать знаково-символические средства, в том числе модели  и схемы; узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности в соответствии с темой урока; классифицировать по заданным критериям (река, озеро, пруд).  ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию, свои затруднения; обращаться за помощью | Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства, экологическую культуру: готовность следовать нормам природоохран-  ного, нерасточительного поведения, чувства со-причастности и гордости за свою Родину; воспринимают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гра-жданина России |  |  |  |  |
| 56. | **В гости к весне.**  **Экскурсия** |  |  | Сезонные изменения, живая и неживая природа, погода, перелётные птицы | **Знания:** уточнят знания о весенних изменениях в природе.  **Умения:** научатся наблюдать  за состоянием погоды; будут учиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края, обобщать свои наблюдения.  **Навыки:** правильно вести себя на улице зимой | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; преобразовывать практическую задачу в по-знавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; оценивать свои достижения на экскурсии.  ***Познавательные:*** осуществлять поиск, выделение, анализ и обработку необходимой ин-формации; наблюдать за природными явлениями во время экскурсии и на основе результатов наблюдений формулировать выводы; строить рассуждения.  ***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль | Проявляют самооценку на ос-нове критериев успешности учебной деятельности; имеют целостный, взгляд на мир в единстве и разнообразии природы |  |  |  |  |
| 57. | **В гости к весне**  У.,  с. 86–89 |  |  | Сезонные изменения, живая и неживая природа, погода, перелётные птицы, ледоход, половодье | **Знания:** обобщат знания о весенних изменениях в природе.  **Умения:** научатся замечать весенние изменения  в природе и рас-сказывать о них.  **Навыки:** работать с учебником; формулировать выводы на основе изученного материала | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; осуществлять самопроверку.  ***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделение необходимой информации, анализ и обработку информации, моделировать взаимосвязи весенних явлений в живой и неживой природе.  ***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль; работать в сотрудничестве со взрослыми для решения познавательных и учебно-практических задач | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения |  |  |  |  |
| 58. | **Россия на карте.**  **Практи ческая работа**  У., с. 90–95 |  |  | Географическая карта, масш- таб, условные обозначения | **Знания:** узнают, что такое карта, как выглядит на карте наша страна.  **Умения:** научатся правильно показывать объекты на настенной  карте; освоят приёмы чтения карты.  **Навыки:** осознают величие нашей страны | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять итоговый и пошаговый конт-роль по результату; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  ***Познавательные:*** использовать знаково-символические средства, в том числе моде-  ли и схемы обработки (определение основной и второстепенной информации) и интерпретации информации; сравнивать (изображение России на карте и на глобусе).  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество | Испытывают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости  за свою Родину, народ и ис-торию; осознают ответственность человека за общее благополучие |  |  |  |  |
| 59. | **Проект «Города России»**  У.,  с. 96–97 |  |  | Карта России, города России, мегаполис, малые города | **Знания:** узнают новую информацию о городах России.  **Умения:** научатся описывать выбранный город, показывать его на карте.  **Навыки:** презентовать свой проект с демонстрацией фотогале реи, презентации; оценивать свои достижения в выполнении проекта | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать свои достижения и достижения товарищей; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  ***Познавательные:*** осуществлять поиск ин-формации в дополнительной литературе и Интернете; проводить анализ и обработку полученной информации.  ***Коммуникативные:*** распределять обязан- ности по выполнению проекта; презентовать проект с демонстрацией мультимедийной презентации, фотогалереи; слушать собеседника | Проявляют внутреннюю позиции школьника на основе положительного от-ношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»;роявляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности |  |  |  |  |
| 60. | **Путешествие по Москве. Виртуальная**  **экскурсия**  У.,  с. 98–101 |  |  | Мегаполис, план города, основатель Моск-  вы, герб Москвы, достопримечательности Москвы | **Знания:** узнают, когда и кем была основана Москва, что такое план и как вы-  глядит Москва на плане.  **Умения:** научатся находить Москву на карте России, называть  и описывать ос-новные достопримечательности столицы.  **Навыки:** применять правила поведения в общественных местах | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; осуществ-  лять итоговый и пошаговый контроль по результату.  ***Познавательные:*** соотносить фотографии достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями; совершить виртуальную экскурсию по Москве; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; задавать вопросы; строить монологическое вы-сказывание | Испытывают гражданскую идентичность  в форме осознания «Я» как  гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и ис-торию; осознают свою этническую принадлежность; проявляют эстетические потребности, ценности и чувства |  |  |  |  |
| 61. | **Московский Кремль** У.,  с. 102–  107 |  |  | Кремль, палаты, резиденция, колокольня, собор | **Знания:** узнают, что значит Московский Кремль для каждого жителя России.  **Умения:** научатся рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади.  **Навыки:** применятьправила  поведения в об-щественных местах | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; выбирать действия в соответствии с постав-ленной задачей и условиями её реализации; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи*.*  ***Познавательные:*** извлекать из дополнительных источников информацию о достопримечательностях Кремля; сопоставлять облик современного Кремля с видами Кремля  в прошлом; готовить сообщение.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной дея-  тельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения | Осознают свою этническую принадлежность; воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; ус-тойчиво следуют в поведении социаль-  ным нормам; проявляют эстетические потребности, ценности  и чувства |  |  |  |  |
| 62. | **Город  на Неве.**  **Виртуальная эк-скурсия**  У.,  с. 108–  113 |  |  | План города, основатель Санкт-Петербурга, герб, достопримечательности Санкт-Петербурга | **Знания:** узнают, чем замечателен город Санкт-Петербург, как он выглядит на плане.  **Умения:** научатся показывать город на карте, описывать его достопримечательности. **Навыки:** работать с учебником | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; применять установленные правила в планировании способа решения; предвосхищать результат.  ***Познавательные:*** рассказывать по приведённому образцу об одной из достопримечательности; соотносить фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга с собственными наблюдениями; осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме исследовательского характера. ***Коммуникативные:*** предлагать вопросы  к рассказу, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость |  |  |  |  |
| 63. | **Путешествие по планете. Виртуальная экскур-**  **сия**  У.,  с. 114–  117 |  |  | Карта мира, океан, материки (континенты), цвета на карте,  глобус | **Знания:** узнают, как выглядит наша планета на карте мира, что такое океаны  и материки;  осознают масштабность нашей планеты.  **Умения:** научатся находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки.  **Навыки:** осознание себя жителем планеты | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить.  ***Познавательные:*** сравнение глобуса и карты мира; соотношение фотографий, сделанных на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира; установле-  ние причинно-следственных связей.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Имеют целостный взгляд  на мир; приобретают начальные навыки адаптации в ди-  намично изменяющемся мире; имеют установку на здоровый образ жизни и реализацию её в реальном поведении и поступках |  |  |  |  |
| 64. | **Путешествие**  **по материкам.**  **Виртуальная экскурсия**  У.,  с. 118–  123 - |  |  | Часть света, материк, природные  и погод- ные условия | **Знания:** узнают об особенностях каждого материка.  **Умения:** научат- ся находить материки на карте мира.  **Навыки:** готовить сообщения, выступать с ними перед классом | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровни усвоения. ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; оценивать ответы одноклассников; узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности в соответствии с темой урока.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения - |  |  |  |  |
| 65. | **Страны мира. Проект «Страны мира»**  У.,  с. 124–  129 |  |  | Политическая и физическая карты мира, государство, государственная граница, страна | **Знания:** узнают, какие карты называются политическими, а ка-  кие – физическими; познакомятся с политической картой мира.  **Умения:** научатся различать политическую и физическую карты мира, показывать на политической карте мира территорию России.  **Навыки:** рассказывать по фотографиям | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; использовать установленные правила в контроле способа решения.  ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задач; осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников; обрабатывать информацию; передавать информацию; оценивать информацию(критическая оценка, оценка достоверности).  ***Коммуникативные:*** определять цели, функции участников, способы взаимодействия; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения  в совместной деятельности, разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников | Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, имеют целостный, социально ориен- тированный взгляд на мир  в единстве  и разнообразии природы, народов, культур  и религий |  |  |  |  |
| 66. | **Впереди лето**  У.,  с. 130–  133 |  |  | Сезонные изменения, наблюдения,  летние каникулы, инструкция | **Знания:** узнают о жизни насекомых и растений летом.  **Умения:** научатся работать с ат-ласом-определителем.  **Навыки:** применять в практической деятельности Правила друзей природы, правила безопасного поведения  во время каникул | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качест-  во и уровня усвоения; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осознанно и произвольно строить сообщения  в устной и письменной форме, в том числе  творческого и исследовательского характера.  ***Коммуникативные:*** координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Проявляют экологическую культуру: ценностное отно-  шение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения, эстетические потребности, ценности  и чувства |  |  |  |  |
| 67. | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу**  У.,  с. 134–  139 |  |  | Оценка, отметка | **Умения:** научатся оценивать свои достижения.  **Навыки:** формулировать выводы из изученного материала; применять в жизненной практике установку на здо-  ровый образ жизни, реализовывать её в реальном поведении и поступках | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; проявлять адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.  ***Познавательные:*** выполнять тестовые задания учебника; использовать общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои  затруднения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного от-ношения к школе, принимают образ «хорошего ученика», этические чувства, прежде всего  доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость |  |  |  |  |
| 68. | **Презентация лучших проектов** |  |  | Публичное выступление, независимая оценка, эксперты | **Знания:** расширят и углубят свои знания по выбранной теме проекта.  **Умения:** научатся выступать перед большой аудиторией, представлять свою работу. **Навыки:** презентовать свою работу с демонстрацией наглядных материалов, мультимедийной презентации | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную; адекватно ис-пользовать речь для планирования и регуляции своей деятельности*;* составлять план  и последовательность действий; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  ***Познавательные:*** осуществлять рефлексию способов и условий действий; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема), обрабатывать, интерпретировать и передавать информацию.  ***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути ее достижения; разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного от-ношения к школе; имеют мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-позна- вательная и внешняя); осуществляют самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |  |  |  |