Общее недоразвитие речи

Если Вашему ребенку логопед ставит диагноз [ОНР (общее недоразвитие речи)](http://logopedrunet.ru/slovar/slovar-logopedicheskix-terminov/#ОНР),  не спешите впадать в панику. Лучше разберитесь, что это за диагноз, каковы причины ОНР и чем этот диагноз грозит. Общее недоразвитие речи поддается коррекции, надо лишь приложить усилия и как можно раньше взяться за работу. Постараюсь объяснить, что имеется ввиду под этим понятием, из-за чего возникает такая речевая патология и как с ней бороться.

Итак, логопедический термин  [Общее недоразвитие речи](http://logopedrunet.ru/slovar/slovar-logopedicheskix-terminov/#ОНР) обозначает, что у ребенка нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне, при этом слух и интеллект у ребенка в норме. Это значит, что у ребенка нарушено не только звукопроизношение, но словарь, слоговая структура слова, существенно затруднено понимание и употребление грамматических форм речи. С трудом формируется фраза и, как следствие, почти не развита связная речь.

Начнем с того, что диагноз [диагноз ОНР](http://logopedrunet.ru/slovar/slovar-logopedicheskix-terminov/#ОНР) ставится после 3 лет. До этого времени можно говорить о Задержке речевого развития. Это объясняется тем, что до 3 лет темпы развития речи у детей могут несколько отличаться, однако к 3 годам основные компоненты речи должны уже сформироваться. И звукопроизношение тут как раз совершенно не первостепенный фактор.

Гораздо важнее, чтобы ребенок накопил пассивный и активный словарь, овладел фразовой речью и мог составить небольшой связный рассказ, умел употреблять слова с разной слоговой структурой (конечно, не утрированно сложных слов для такого возраста, типа «электрофикация», а таких, например, как «бананы», «кошка», «бантик», «бегемот»). Так же к 3 годам малыш уже понимает и сам употребляет различные лексико-грамматические категории русского языка, например: образовывают множественное число существительных (кот – коты, дом — дома), уменьшительно-ласкательную форму существительных (кукла – куколка), форму глагола прошедшего времени (играю – играл), формы существительных мужского и женского рода и их согласование с местоимениями (кот – кошка, мой кот – моя кошка), понимают и употребляют простые предлоги (в тарелку, на стол, из коробки, под стулом).Однако у детей с ОНР все эти направления речевого развития или не развиты, или существенно отстают от нормы. Как же это выглядит на практике?

## Три уровня ОНР

**Первый уровень общего недоразвития речи**  — самый тяжелый. Речевое развитие находится на чрезвычайно низком уровне по всем показателям.  Активный словарь состоит из некоторого количества звукоподражаний (мяу, би, ав, кап) и аморфных слов типа «ди» — иди, «бах»— упал, да» — дай. Ясно, что такие слова далеки по слоговой наполненности от нормы, то есть ярко выражено нарушение слоговой структуры.

Такой ребенок активно использует мимику и жесты, чтобы объясниться, ими он заменяет слова. Фраза или отсутствует, или состоит из тех же лепетных элементов: «мама ди» вместо «мама иди», «гав ди» вместо «собака бежит». При таком состоянии речевого развития нельзя говорить о формировании лексико-грамматических категорий речи и связной речи. Доступны лишь гласные звуки (иногда даже не все гласные) и самые простые согласные.

**Второй уровень общего недоразвития речи** свидетельствует о возрастании речевой активности ребенка. Ребенок уже пользуется простыми предложениями, состоящими из 2-3 слов. Однако словарный запас значительно снижен, в речи проявляются грубые ошибки в грамматическом строе речи: «зовет кот» вместо«зовет котА», «мой киса» вместо «моЯ киса», «тли мяч» вместо «3 мячА», «синий шапка» вместо «синЯЯ шапкА», «сета изит иска»вместо «конфета лежит В мискЕ». Слоговая структура нарушена, дети сокращают количество слогов в слове, переставляют их: «толь» вместо «стол», «кися» вместо «кошка», «девелё» вместо «дерево», «козяка»вместо «козочка», «комовка» вместо «морковка», «сягопи» вместо «сапоги» и т.п. Звукопроизношение страдает множественными заменами и искажениями.

**Третий уровень ОНР** уже характеризуется развернутой фразовой речью, однако вы можете наблюдать лексико-грамматическое недоразвитие речи: «коська пил маляко»вместо «пилА»,  «это моЯ папа», «пять калядашов вместо», «мячик на столём» вместо«мячик ПОД столом»,  «столь без носька» вместо «стол без ножкИ» и т.д. Словарь более наполнен, однако дети не знают редко употребляемых слов (например: воротник, фонтан, клумба) или путают близкие по значению слова кувшин, не знают обобщений (например:животные, насекомые, транспорт, обувь). Так же отстает от нормы звукопроизношение и произнесение слов со сложной слоговой структурой («весипед» вместо «велосипед», «сковода» вместо «сковорода»).

## Что  делать родителям?

Первое – не переживать и не обвинять ребенка в том, что он «не хочет» разговаривать. Если бы все функциональные системы, отвечающие за речь, были бы готовы и функционировали правильно, речь развивалась бы нормально. В чем же причина [ОНР](http://logopedrunet.ru/slovar/slovar-logopedicheskix-terminov/#ОНР)? Отмечу, что термин Общее недоразвитие речи принадлежит педагогической классификации. В медицинской терминологии такое нарушение обозначается как [Алалия](http://logopedrunet.ru/slovar/slovar-logopedicheskix-terminov/#Алалия).

**Причинами возникновения**[**ОНР**](http://logopedrunet.ru/slovar/slovar-logopedicheskix-terminov/#ОНР)**или**[**Алалии**](http://logopedrunet.ru/slovar/slovar-logopedicheskix-terminov/#Алалия)**могут послужить:**

* гипоксия плода;
* патология беременности, в том числе тяжелый токсикоз в ее первой половине;
* угроза выкидыша;
* кровотечения;
* резусконфликт;
* стремительные или затяжные роды, роды раньше срока;
* наложение щипцов;
* асфиксия;
* нейроинфекции.

Суть  не в том, что малыш «не хочет говорить, мы его и так понимаем». Ни в коем случае**нельзя ругать ребенка**, но и **бездействовать недопустим**о. Вышеперечисленные причины ОНР ведут к нарушению в функционировании клеток в зонах головного мозга, отвечающих за речь.

Так же могут быть нарушены и проводящие пути, которые осуществляют взаимосвязь между этими речевыми центрами. А такая взаимосвязь необходима для активного развития речевых зон. И без помощи специалистов и активного участия родителей речь ребенка будет развиваться ущербно, что пагубно может сказаться и на интеллектуальном развитии. Однако есть пути выхода из этой ситуации.

**Необходимо срочно обратиться к логопеду** и начать занятия сначала **по стимуляции речевого развития**, а потом, когда активизируется речевая активность, и **по нормализации всех компонентов речи**. Предупрежу сразу, дело это не быстрое и совершенно безотлагательное. Процесс выхода из ОНР занимает несколько лет. Поэтому крайне желательно попасть в логопедическую группу.

С логопедическим [диагнозом ОНР](http://logopedrunet.ru/slovar/slovar-logopedicheskix-terminov/#ОНР) дети посещают логопедическую группу **2-3 года**, так как данное речевое нарушение требует комплексного подхода и длительной логопедической работы. Если же поблизости нет логопедического сада, ищите возможность организовать занятия с логопедом самостоятельно. Не слушайте недостаточно компетентных специалистов, которые советуют начать занятия с 5 лет! Будет поздно.

[ОНР](http://logopedrunet.ru/slovar/slovar-logopedicheskix-terminov/#ОНР) или [Алалия](http://logopedrunet.ru/slovar/slovar-logopedicheskix-terminov/#Алалия) – диагнозы, когда занятия надо начинать с 3 – 3, 5 летнего возраста. Логопед начнет работу по «растормаживанию», стимуляции речи. Звукопроизношение в данном случае не первостепенная проблема, ее специалист начнет решать чуть позднее. Задача же родителей – выполнять все рекомендации логопеда и закреплять полученные знания в домашних условиях, набравшись терпения. Все специальные упражнения по развитию речи детей с  ОНР выполняются в форме речевых игр. Их можно условно разделить по нескольким направлениям:

* [пальчиковые игры](http://logopedrunet.ru/palchikovye-igry/);
* [артикуляционная гимнастика](http://logopedrunet.ru/artikulyacionnaya-gimnastika/);
* игры на развитие слоговой структуры слова;
* речевые игры, направленные на формирование лексико-грамматического строя речи;
* игры, развивающие связную речь.

Грамотный логопед начнет работу комплексно и будет включать в работу задания по всем указанным направлениям. Упражнения по каждому направлению должны быть подобраны логопедом и постепенно усложняться, согласуясь с  индивидуальными особенностями проявления речевого дефекта у Вашего ребенка. Как правило, при своевременном обращении и оказании логопедической помощи  [диагноз ОНР](http://logopedrunet.ru/slovar/slovar-logopedicheskix-terminov/#ОНР) снимается и ребенок поступает в школу без серьезных речевых проблем. Хотя остаточные признаки речевого недоразвития могут проявляться в виде дисграфии и дислексии. Поэтому важно с такими детьми вести работу по профилактике нарушений письма и чтения.

Если же логопед не успевает уделить этому аспекту работы достаточно времени, не стесняйтесь показаться к другому специалисту, чтобы не упустить возможность предотвратить ошибки в школе.

В заключении хочу подчеркнуть, что опыт многолетней работы показывает – при своевременно начатой коррекционной работе (и активном постоянном участии в ней родителей) ОНР преодолевается и дети, имевшие такой диагноз, зачастую хорошо учатся в школе. Предвестники общего недоразвития речи могут проявляться еще до 3 летнего возраста в форме ЗРР.

Поэтому настоятельно рекомендую вам, уважаемые родители, дедушки и бабушки – обращайтесь к специалисту, не ждите чуда («дедушка тоже заговорил в 5 лет») – чаще всего чуда не происходит, а время бывает упущено. Нередко мне приходится наблюдать картину, когда родители сожалеют о том, что поздно «спохватились» и не обратились ранее: «Мы думали все само собой рассосется. Сначала было даже смешно, так забавно говорил, слова коверкал, шепелявил. А теперь скоро в школу, а нас пугают задержкой психического развития. Он как иностранец разговаривает…» Пусть логопед обследует и либо развеет Ваши сомнения, либо укажет на увиденные проблемы в речевом развитии и вовремя даст свои рекомендации.