**Урок окружающего мира в 1 классе. Разработала учитель начальных классов МОУ СОШ №1 города Карталы Челябинская область Казанцева Татьяна Сергеевна****Кто такие птицы?**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели деятельности учителя** | Формировать представления о жизни птиц в природе |
| **Тип урока** | Изучение нового. |
| **Планируемые образовательные результаты** | ***Предметные*** : научится: узнавать птиц на рисунке; определять их с помощью атласа-определителя, описывать птицу по плану; научиться исследовать строение пера птицы;работать в паре, использовать представленную информацию для получения новых знаний; рассматривать иллюстрации в учебнике, извлекать из них нужную информацию; отвечать на вопросы и оценивать свои знания.***Метапредметные*** : *регулятивные* – действовать с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимать оценку учителя; *познавательные* – использовать различные способы поиска (в справочных источниках и учебнике), обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, ; *коммуникативные* – формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.***Личностные:*** формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир и разнообразия в природе, уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения |
| **Методы и формы обучения** | Частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная |
| **Образовательные ресурсы** | Презентация на тему «Кто такие птицы?»  |

**ход урока.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы совзаимо-действия  | Универсальные учебные действия | Промежу-точный контроль |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **I. Организационный момент** | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Проверяетготовность детей к уроку, озвучиваеттему и цель урока, создает эмоциональный настрой | Слушают и обсуждают тему урока | Фронтальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе; стремятся хорошо учиться  | Устный опрос |
| **II. Актуализация знаний** | Разгадываниезагадок и беседа по теме «Кто такие птицы?» | Загадывает загадки и проводит беседу по вопросам.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| У неё глаза Хищный к По н | Кто в берете ярко-красном,В чёрной курточке атласной?На меня он не глядит,Всё стучит, стучит, стучит. *(Дятел.)* | Чик-чирик!К зернышкам прыг!Клюй, не робей!Кто это? … *(Воробей.)* |
|   | Одежда белая, а ножкиОбуты в красные сапожки.Из моды выйдут – вот беда!Ему ж не снять их никогда. *(Гусь.)* | В синем небе голосок,Будто крохотный звонок. *(Жаворонок.)* |
| Важно по д*.)* | Кто эта птица?НикогдаНе строит для себя гнезда,Соседкам яйца оставляетИ о птенцах не вспоминает. *(Кукушка.)* | Съем червя, попью водыХлебных крошек поищу,А потом снесу яичко,Ребятишек угощу. *(Курица.)* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | На скале он строит дом.Разве жить не страшно в нём?Хоть кругом и красота,Но такая высота!Нет, хозяин не боитсяСо скалы крутой скатиться –Два могучие крылаУ хозяина …. *(орла).* |

– Где живут и выводят своих малышей птицы? Что вы можете сказать о этих птицах?– Каких птиц мы называем домашними? -Почему?- Назовите другую группу птиц.-Почему мы их так называем.?– А где зимуют птицы? | Разгадывают загадки,отвечают на вопросы.– В гнездах.– Куры, утки, гуси, индюки.– Перелетные птицы улетают на юг, а зимующие остаются | Фронтальная | ***Познавательные:*** *общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о птицах и их отличительных признаках; *логические –* осуществление поиска необходимой информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.) | Устные ответы  |

*.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **III. Изучение****нового материала** | Презентация на тему «Кто такие птицы?» | Демонстрирует и комментирует слайды презентации. | Просматривают презентацию. | Фронтальная | ***Познавательные:*** *общеучебные* –извлечение необходимой информации из просмотренной презентации; *логические* –дополнение и расширение имеющихся знаний | Устные ответы. |
|  | Работа по материалам учебника (с. 36).ФизкультминуткаПрактическаяработас материалами учебника (с. 37). | Поясняет задание, отмечает степень вовлеченности учащихся в работу, организует беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний. – Из каких частей состоит тело птицы?Проводит физкультминутку.Давайте мы с вами руками помашем, *Машут руками.*И что-нибудь птичье давайте мы скажем… *Произносят* «*Кар! Кар! Чирик-чирик!»*А вдруг это будет? А вдруг мы взлетим?Давайте попробуем! Что мы сидим?! Давайте попробуем вместе полететь как птицы.Формулирует задание, создает эмоциональный настрой, осуществляет индивидуальный контроль за выполнением задания. | Отвечают на вопросы.– Голова, клюв, шея, туловище, крылья, хвост, ноги.Выполняют упражнение.Выполняют задание.  | ФронтальнаяРабота в парах. Фронтальная | ***Познавательные:*** *общеучебные –* осуществляют поиск нужной информации в учебнике, атласе-определителе; *логические –* анализируют объект, выделяют главное.***Познавательные:*** *общеучебные –* осуществляют поиск нужной информации в учебнике, атласе-определителе; *логические –* анализируют объект, выделяют главное.***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию,допускают существование различных точек зрения.***Регулятивные:*** действуют с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимают оценку учителя.***Коммуникативные:*** слушают друг друга, принимают позицию партнера, в том числе и  | Самостоятельное задание, самопроверка.Устные ответы |

*.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  | Игра-соревнование «Кто назовёт больше птиц» | Организовывает игру | Называют птиц |  | отличную от своей; вступают в коллективное учебное сотрудничество |  |
| **IV. Первичное осмысление и закрепление** | Выполнитьзадание 1 в рабочей тетради (с. 25) | Формулирует задание, создает эмоциональный настрой, осуществляет индивидуальный контроль за выполнением задания | Выполняют задания в рабочей тетради | Индивидуальная, в парах | ***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию,допускают существование различных точек зрения.***Личностные:*** проявляют интерес к новому учебному материалу | Устные ответы |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | Обобщитьполученные на уроке сведения и определить свое эмоциональное состояние на уроке  | Проводит беседу по вопросам: – Назовите основной признак птиц. Приведите примеры домашних птиц, перелетных и зимующих птиц | Отвечают на вопросы.Определяют свое эмоциональное состояние на уроке  | Фронтальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его.***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала | Оценивание учащихся за работу на уроке |