**Урок окружающего мира в 1 классе. Разработала учитель начальных классов МОУ СОШ №1 города Карталы Челябинская область Казанцева Татьяна Сергеевна****Кто такие птицы?**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели деятельности учителя** | Формировать представления о жизни птиц в природе |
| **Тип урока** | Изучение нового. |
| **Планируемые образовательные результаты** | ***Предметные*** : научится: узнавать птиц на рисунке; определять их с помощью атласа-определителя, описывать птицу по плану; научиться исследовать строение пера птицы;работать в паре, использовать представленную информацию для получения новых знаний; рассматривать иллюстрации в учебнике, извлекать из них нужную информацию; отвечать на вопросы и оценивать свои знания.  ***Метапредметные*** : *регулятивные* – действовать с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимать оценку учителя; *познавательные* – использовать различные способы поиска (в справочных источниках и учебнике), обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, ; *коммуникативные* – формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.  ***Личностные:*** формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир и разнообразия в природе, уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения |
| **Методы и формы  обучения** | Частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная |
| **Образовательные  ресурсы** | Презентация на тему «Кто такие птицы?» |

**ход урока.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Обучающие  и развивающие  компоненты, задания  и упражнения | Деятельность  учителя | Деятельность учащихся | Формы  совзаимо-действия | Универсальные  учебные действия | Промежу-точный  контроль |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **I. Организационный момент** | Эмоциональная, психологическая  и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Проверяетготовность детей к уроку, озвучиваеттему и цель урока, создает эмоциональный настрой | Слушают  и обсуждают тему урока | Фронтальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе; стремятся хорошо учиться | Устный опрос |
| **II. Актуализация знаний** | Разгадываниезагадок и беседа по теме «Кто такие птицы?» | Загадывает загадки и проводит беседу по вопросам.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | У неё глаза  Хищный к  По н | Кто в берете ярко-красном,  В чёрной курточке атласной?  На меня он не глядит,  Всё стучит, стучит, стучит.  *(Дятел.)* | Чик-чирик!  К зернышкам прыг!  Клюй, не робей!  Кто это? …  *(Воробей.)* | |  | Одежда белая, а ножки  Обуты в красные сапожки.  Из моды выйдут – вот беда!  Ему ж не снять их никогда.  *(Гусь.)* | В синем небе голосок,  Будто крохотный звонок.  *(Жаворонок.)* | | Важно по д  *.)* | Кто эта птица?  Никогда  Не строит для себя гнезда,  Соседкам яйца оставляет  И о птенцах не вспоминает.  *(Кукушка.)* | Съем червя, попью воды  Хлебных крошек поищу,  А потом снесу яичко,  Ребятишек угощу.  *(Курица.)* |      |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  |  | На скале он строит дом.  Разве жить не страшно в нём?  Хоть кругом и красота,  Но такая высота!  Нет, хозяин не боится  Со скалы крутой скатиться –  Два могучие крыла  У хозяина …. *(орла).* |   – Где живут и выводят своих малышей птицы?  Что вы можете сказать о этих птицах?  – Каких птиц мы называем домашними?  -Почему?  - Назовите другую группу птиц.  -Почему мы их так называем.?  – А где зимуют птицы? | Разгадывают загадки, отвечают  на вопросы.  – В гнездах.  – Куры, утки, гуси, индюки.  – Перелетные птицы улетают на юг, а зимующие остаются | Фронтальная | ***Познавательные:*** *общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о птицах и их отличительных признаках; *логические –* осуществление поиска необходимой информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.) | Устные ответы |

*.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **III. Изучение**  **нового материала** | Презентация на тему «Кто такие птицы?» | Демонстрирует и комментирует слайды презентации. | Просматривают презентацию. | Фронтальная | ***Познавательные:*** *общеучебные* –извлечение необходимой информации из просмотренной презентации; *логические* –  дополнение и расширение имеющихся знаний | Устные ответы. |
|  | Работа по материалам учебника (с. 36).  Физкультминутка  Практическаяработас материалами учебника (с. 37). | Поясняет задание, отмечает степень вовлеченности учащихся  в работу, организует беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний.  – Из каких частей состоит тело птицы?  Проводит физкультминутку.  Давайте мы с вами руками помашем, *Машут руками.*  И что-нибудь птичье давайте мы скажем… *Произносят* «*Кар! Кар! Чирик-чирик!»*  А вдруг это будет? А вдруг мы взлетим?  Давайте попробуем! Что мы сидим?!  Давайте попробуем вместе полететь как птицы.  Формулирует задание, создает эмоциональный настрой, осуществляет индивидуальный контроль за выполнением задания. | Отвечают  на вопросы.  – Голова, клюв, шея, туловище, крылья, хвост, ноги.  Выполняют упражнение.  Выполняют задание. | Фронтальная  Работа  в парах.  Фронтальная | ***Познавательные:*** *общеучебные –* осуществляют поиск нужной информации в учебнике, атласе-определителе; *логические –* анализируют объект, выделяют главное.  ***Познавательные:*** *общеучебные –* осуществляют поиск нужной информации в учебнике, атласе-определителе; *логические –* анализируют объект, выделяют главное.  ***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию,допускают существование различных точек зрения.  ***Регулятивные:*** действуют  с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимают оценку учителя.  ***Коммуникативные:*** слушают друг друга, принимают позицию партнера, в том числе и | Самостоятельное задание, самопроверка.  Устные ответы |

*.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  | Игра-соревнование  «Кто назовёт больше птиц» | Организовывает игру | Называют птиц |  | отличную от своей; вступают в коллективное учебное сотрудничество |  |
| **IV. Первичное осмысление и закрепление** | Выполнитьзадание 1 в рабочей тетради  (с. 25) | Формулирует задание, создает эмоциональный настрой, осуществляет индивидуальный контроль за выполнением задания | Выполняют задания  в рабочей тетради | Индивидуальная, в парах | ***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию,допускают существование различных точек зрения.  ***Личностные:*** проявляют интерес к новому учебному материалу | Устные ответы |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | Обобщитьполученные на уроке сведения и определить свое эмоциональное состояние на уроке | Проводит беседу по вопросам:  – Назовите основной признак птиц. Приведите примеры домашних птиц, перелетных и зимующих птиц | Отвечают  на вопросы.  Определяют свое эмоциональное состояние  на уроке | Фронтальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала | Оценивание учащихся  за работу на уроке |