**Развёрнутое календарно-тематическое планирование по предмету «Математика»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **К-во**  **часов** | **Тема урока** | | **Тип урока,**  **форма**  **проведения** | **Формы**  **организации**  **учебно-**  **познавательной**  **дея­тельности**  **обучающейся** | **Планируемые результаты** | | | **Система**  **контроля** | **Основные**  **средства**  **обучения** |
|  | **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **Числа и величины (10ч)** | | | | | | | | | | | |
| 1 |  | 1 | Начнем с повторения | | Обобщение  изученного | Коллектив­ная | Выполнять поразрядное сравнение чисел. Таб­личные случаи умноже­ния. Решение задач | ***Познавательные:*** использо­вать самостоятельно выпол­ненные схемы и рисунки; свойства арифметических действий. ***Регулятивные:*** контролировать свою дея­тельность по ходу или резуль­  татам выполнения задания | Делать выбор в самостоя­тельно созданных ситуа­циях общения и сотрудни­чества, опираясь на общие для всех простые правила поведения | Текущий  контроль | Учебник ч.1  Тетрадь для  сам.1работ №1 |
| 2 |  | 1 | Начнем с повторения | | Обобщение  изученного | Коллектив­ная, инди­видуальная | Иметь представление: окружность, диаметр. Прямой угол. Геометри­ческие фигуры | ***Познавательные:*** использо­вать самостоятельно вы­полненные схемы и рисунки. ***Коммуникативные:*** доно­сить свою позицию до дру­гих: высказывать свою точку зрения и пытаться её обос­новать, приводя аргументы | Самостоятельно опреде­лять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудни­честве | Арифметический диктант | Простые и цветные карандаши,  циркуль, линейка,  угольник, калькулятор |
| 3 |  | 1 | Начнем с повторения | | Комбиниро­  ванный | Коллектив­ная, инди­видуальная | Сравнивать именованные числа.  Знать «круглые» числа. Табличные случаи умно­жения. Решение задач | ***Познавательные:*** использо­вать материальные объек­ты, схемы, рисунки; прово­дить сравнения, классифи­кации, выбирать эффектив­ный способ решения | Уметь определять свое отношение к миру | Самопровер-ка |  |
| 4 |  | 1 | Самостоятель­ная работа №1. Практическая работа «Что находится внут­ри Земли?» | | Практическая  работа | индивиду­альная | Знать табличные случаи умножения. Составные задачи на сложение и вычитание. Периметр. Уравнение | ***Регулятивные:*** контролиро­вать свою деятельность по ходу или результатам вы­полнения задания | Самостоятельно опреде­лять и высказывать самые- простые общие для всех людей правила поведения | Самостоятель­ная работа №1. Практическая работа |  |
| 5 |  | 1 | Умножение и деление. Таб­личные случаи деления | | Комбиниро­  ванный | Коллектив­ная | Характеризовать взаимо­связь между арифмети­ческими действиями. Табличные случаи умно­жения и деления | ***Познавательные:*** подводить под понятие (формулирова­ние правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц; построение логической цепи рассуждений. | Делать выбор в самостоя­тельно созданных ситуа­циях общения и сотрудни­чества, опираясь на общие для всех простые правила поведения | Арифметический диктант | Таблица умножения |
| 6 |  | 1 | | Плоские по­верхности и плоскость. Изображения на плоскости | Комбиниро­  ванный | Коллектив­ная | Знать плоские и искрив­ленные поверхности. Грани. Наглядное изо­бражение. Изображать предметы способом об­ведения границ | ***Познавательные:*** использо­вать материальные объек­ты, схемы, рисунки; по­строение объяснения в уст­ной форме по предложен­ному плану; построение ло­гической цепи рассуждений | Самостоятельно опреде­лять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудни­честве | Текущий  контроль | Модели цилиндра,  конуса, шара,  пирамида,  трапеции,  треугольника |
| 7 |  | 1 | | Куб и его изображение | Обобщение  изученного | Коллективная­ | Знать куб. Прием по­строения изображения куба на плоскости | ***Познавательные:*** использо­вать материальные объек­ты, схемы, рисунки; по­строение объяснения в уст­ной форме по плану | Уметь определять свое отношение к миру | Самопровер-ка | Модель куба,  игральный  кубик |
| 8 |  | 1 | | Контрольная работа №1 ( 11.09) | Урок-  контроль | индивидуальная | Проверять усвоение про­граммного материала за 2 класс | ***Регулятивные:*** контролиро­вать свою деятельность по ходу или результатам вы­полнения задания | Самостоятельно определять и высказывать самые про­стые общие для всех людей правила поведения при об­щении и сотрудничестве | Урок-  контроль |  |
| 9 |  | 1 | | Работа над ошибками. Поупражняем­ся в изображе­нии куба | Комбиниро­  ванный | Коллектив­ная | Знать куб. Прием по­строения изображения куба на плоскости | ***Познавательные:*** использо­вать материальные объек­ты, схемы, рисунки | Уметь определять свое отношение к миру | Арифметический диктант |  |
| 10 |  | 1 | | Самостоятель­ная работа №2. Практиче­ская работа «Помогите Пе­те Семёнову» | Практическая  работа | индивидуальнаяра­бота в паре | Определять связь умно­жения и деления. Таб­личные случаи деления. Простые задачи на умно­жение и деление | ***Регулятивные:*** контролиро­вать свою деятельность по ходу или результатам вы­полнения задания | Самостоятельно опреде­лять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения | Самостоятель­ная работа №2. Практиче­ская работа |  |
|  | | | | | | | | | | | |
| 11 |  | 1 | | Счет сотнями и «круглое» число сотен. Десять сотен, или тысяча | Изучение  нового | Коллектив­ная | Знать устную и письмен­ную нумерацию. Сравне­ние чисел на основе ну­мерации. Новая разряд­ная единица - тысяча, 10 сотен | ***Познавательные:*** использо­вать материальные объекты, схемы, рисунки; проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; построение объяс­нения в устной форме по предложенному плану; ис­пользование таблиц | Делать выбор в самостоя­тельно созданных ситуа­циях общения и сотрудни­чества, опираясь на общие для всех простые правила поведения | Тест | Таблица  разрядов и классов |
| 12 |  | 1 | | Разряд единиц тысяч. Назва­ния четырех­значных чисел | Изучение  нового | Работа в группе | Иметь представление: разряд единиц тысяч. Устная нумерация четы­рехзначных чисел | ***Познавательные:*** прово­дить сравнения, классифи­кации, выбор эффективного способа решения; использо­вать таблицы ***Коммуникативные:*** доно­сить свою позицию до дру­гих: высказывать свою точку зрения и пытаться её обос­новать, приводя аргументы | Самостоятельно опреде­лять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудни­честве | Самопровер-ка | Таблица  разрядов и классов | |
| 13 |  | 1 | | Разряд десят­ков тысяч | Комбиниро­  ванный | Коллективная­ | Знать разряд десятков тысяч - пятый порядко­вый номер в системе разрядов | ***Познавательные:*** подво­дить под понятие (формули­рование правила) | Делать выбор в самостоя­тельно созданных ситуа­циях общения и сотрудни­чества, опираясь на общие для всех простые правила поведения | Арифметический диктант |  | |
| 14 |  | 1 | | Разряд сотен тысяч | Комбиниро­  ванный | Работа в группе | Знать разряд сотен тысяч - шестой порядковый но­мер в системе сущест­вующих разрядов | ***Познавательные:*** подво­дить под понятие (формули­рование правила); проведе­ние сравнения, классифика­ции, выбор эффективного способа решения; использо­вание таблиц. ***Коммуника­тивные:*** доносить свою по­зицию до других: высказы­вать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Самостоятельно опреде­лять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудни­честве  \ | Взаимо-  проверка | Карточки для  индивидуальной работы | |
| 15 |  | 1 | | Класс единиц и класс тысяч | Изучение  нового | Коллектив­ная, инди­видуальная | Иметь представление: понятие «класс». Устная нумерация | ***Познавательные:*** подво­дить под понятие (формули­рование правила); проведе­ние сравнения, классифика­ции, выбор эффективного способа решения; использо­вание таблиц. ***Регулятив­ные:*** контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания  ***Регулятивные:*** контролиро­вать свою деятельность по ходу или результатам выпол­нения задания | Самостоятельно опреде­лять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудни­честве | Текущий  контроль | Таблица  разрядов и классов | |
| 16 |  | 1 | | Таблица разрядов и классов | Комбиниро­  ванный | Работа в паре | Знать таблицу разрядов и классов. Запись чисел | ***Познавательные:*** подво­дить под понятие (формули­рование правила). ***Коммуни­кативные***: доносить свою позицию до других: выска­зывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Уметь определять свое отношение к миру | Самопровер-ка |  | |
| 17 |  | 1 | | Поразрядное  сравнение  многозначных  чисел | Комбиниро­  ванный | Коллектив­ная, инди­видуальная | Иметь представление: поразрядный способ сравнения чисел. Реше­ние олимпиадных зада­ний | ***Познавательные:*** подво­дить под понятие (формули­рование правила); проведе­ние сравнения, классифика­ции, выбор эффективного способа решения; использо­вание таблиц | Самостоятельно опреде­лять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения | Арифметический диктант |  | |
| 18 |  | 1 | | Самостоятель­ная работа №3. Практиче­ская работа «Много ли на Земле льда?» (начало) | Практическая  работа | индивидуальная | Знать сложение и вычи­тание многозначных чи­сел. Сравнение | ***Познавательные:*** подводить под понятие (формулирова­ние правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таб­лиц. ***Регулятивные***: контро­лировать свою деятельность по ходу или результатам вы­полнения задания | Делать выбор в самостоя­тельно созданных ситуа­циях общения и сотрудни­чества, опираясь на общие для всех простые правила поведения | Самостоятель­ная работа №3. Практиче­ская работа |  | |
| 19 |  | 1 | | Метр и километр | Изучение  нового | Коллектив­ная | Знать единицы измере­ния длины. Километр. Соотношение между ки­лометром и метром. Пре­образование единиц из­мерения длины. Сложе­ние именованных чисел | ***Познавательные:*** подво­дить под понятие (формули­рование правила). ***Коммуни­кативные***: доносить свою позицию до других: выска­зывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Самостоятельно опреде­лять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудни­честве | Самопровер-ка | Таблица  «Меры длины» | |
| 20 |  | 1 | | Килограмм и грамм | Изучение  нового | Коллектив­ная | Знать единицы измере­ния массы. Грамм. Соот­ношение между кило­граммом и граммом. Преобразование единиц измерения массы. Сложение именованных чисел | ***Познавательные:*** подво­дить под понятие (формули­рование правила); проведе­ние сравнения, классифика­ции, выбор эффективного способа решения; использо­вание таблиц | Самостоятельно опреде­лять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудни­честве | Сам-ная  работа | Таблица «Меры массы» | |
| 21 |  | 1 | | Килограмм и тонна | Изучение  нового | Коллектив­ная, инди­видуальная | Знать единицы измере­ния массы. Тонна. Соот­ношение между кило­граммом и тонной. Пре­образование единиц из­мерения массы. Сложе­ние именованных чисел | ***Познавательные:*** подво­дить под понятие (формули­рование правила); проведе­ние сравнения, классифика­ции, выбор эффективного способа решения; использо­вание таблиц. ***Регулятив­ные:*** контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Уметь определять свое отношение к миру | Арифметический диктант  Взаимо-  проверка |  | |
| 22 |  | 1 | | Центнер и тонна | Комбиниро­  ванный | Коллектив­ная, инди­видуальная | Знать единицы измере­ния массы. Центнер и тонна. Соотношение ме­жду центнером и тонной. Преобразование единиц измерения массы. Сложение именованных чисел | ***Познавательные:*** подво­дить под понятие (формули­рование правила). ***Коммуникативные:*** доно­сить свою позицию до дру­гих: высказывать свою точку зрения и пытаться её обос­новать, приводя аргументы | Самостоятельно опреде­лять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения | Текущий  контроль | Таблица «Меры массы | |
| 23 |  | 1 | | Поупражняем­ся в вычисле­нии и сравне­нии величин | Комбиниро­  ванный | Работа в паре | Повторять вычисление и сравнение величин | ***Познавательные:*** подво­дить под понятие (формули­рование правила); проведе­ние сравнения, классифика­ции, выбор эффективного способа решения; использо­вание таблиц | Делать выбор в самостоя­тельно созданных ситуа­циях общения и сотрудни­чества, опираясь на общие для всех простые правила поведения | Взаимо-  проверка |  | |
| 24 |  | 1 | | Таблица и краткая запись задачи | Изучение  нового | Коллектив­ная | Делать краткую запись задач | ***Познавательные:*** подво­дить под понятие (формули­рование правила); проведе­ние сравнения, классифика­ции, выбор эффективного способа решения; использо­вание таблиц. ***Регулятив­ные:*** контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Самостоятельно опреде­лять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудни­честве | Самопровер-ка |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25 |  | | 1 | | | | Алгоритм  сложения  столбиком | Комбиниро­  ванный | | Коллектив­ная | | | Знать алгоритм сложения столбиком. Решение при­меров с многозначными числами на сложение столбиком | ***Познавательные:*** подводить под понятие (формулирова­ние правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таб­лиц. ***Регулятивные***: контро­лировать свою деятельность по ходу или результатам вы­полнения задания | | Самостоятельно опреде­лять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудни­честве | | Арифметический диктант | Карточки для  индивидуальной работы |
| 26 |  | | 1 | | | | Алгоритм  вычитания  столбиком | Комбиниро­  ванный | | Коллектив­ная, инди­видуальная | | | Знать алгоритм вычита­ния столбиком. Решение примеров с многознач­ными числами на вычи­тание столбиком | ***Познавательные:*** подво­дить под понятие (формули­рование правила) | | Уметь определять свое отношение к миру | | Сам-ная  работа |  |
| 27 |  | | 1 | | | | Составные задачи на сло­жение и вычи­тание | Изучение  нового | | Коллектив­ная | | | Знать логическую струк­туру составных задач на сложение и вычитание. Решение составных задач | ***Регулятивные:*** контролиро­вать свою деятельность по ходу или результатам вы­полнения задания | | Самостоятельно опреде­лять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения | | Самопровер-ка |  |
| 28 |  | | 1 | | | | Поупражняем­ся в вычислени­ях столбиком | Комбиниро­  ванный | | индивиду­альная | | | Повторять изученный ма­териал. Решение олим- пиадных заданий | ***Познавательные:*** подводить под понятие (формулирова­ние правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таб­лиц. ***Регулятивные***: контро­лировать свою деятельность по ходу или результатам вы­полнения задания | | Делать выбор в самостоя­тельно созданных ситуа­циях общения и сотрудни­чества, опираясь на общие для всех простые правила поведения | | Текущий  контроль | Калькулятор |
| 29 |  | | 1 | | | | Самостоятель­ная работа №4. Практиче­ская работа «Много ли на Земле льда?» (окончание) | Практическая  работа | | индивиду­альная | | | Сравнивать величины. Алгоритмы сложения и вычитания столбиком | ***Познавательные:*** подво­дить под понятие (формули­рование правила) | | Самостоятельно опреде­лять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудни­честве | | Самостоятель­ная работа №4. Практиче­ская работа |  |
| 30 |  | | 1 | | | | Умножение «круглого» числа на одно­значное | Обобщение  изученного | | Коллектив­ная, инди­видуальная | | | Знать способ умножения «круглого» числа на од­нозначное | ***Регулятивные:*** контролиро­вать свою деятельность по ходу или результатам вы­полнения задания | | Самостоятельно определять и высказывать самые про­стые общие для всех людей правила поведения при об­щении и сотрудничестве | | Арифметический диктант |  |
| 31 |  | | 1 | | | | Контрольная  работа | Урок-  контроль | | индивиду­альная | | | Записывать многознач­ные числа. Сравнение величин. Сложение- вычитание столбиком. Составная задача | ***Регулятивные:*** контролиро­вать свою деятельность по ходу или результатам вы­полнения задания | | Уметь определять свое отношение к миру | | Урок-  контроль |  |
| 32 | |  | | 1 | | | Работа над ошибками. Умножение суммы на число | Комбиниро­  ванный | | Коллектив­ная, инди­видуальная | | | Применять распредели­тельное свойство, связы­вающее действия умно­жения и сложения | ***Познавательные:*** подво­дить под понятие (формули­рование правила); проведе­ние сравнения, классифика­ции, выбор эффективного способа решения; использо­вание таблиц. ***Регулятив­ные:*** контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | | Самостоятельно опреде­лять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения | | Тест | Карточки для  индивидуальной работы |
| 33 | |  | | 1 | | | Умножение многозначного числа на одно­значное | Изучение  нового | | Коллектив­ная, работа в паре | | | Знать способ умножения многозначного числа на однозначное. Вычисле­ния с помощью калькуля­тора | ***Познавательные:*** подво­дить под понятие (формули­рование правила). ***Коммуникативные:*** доно­сить свою позицию до дру­гих: высказывать свою точку зрения и пытаться её обос­новать, приводя аргументы | | Делать выбор в самостоя­тельно созданных ситуа­циях общения и сотрудни­чества, опираясь на общие для всех простые правила поведения | | Арифметический диктант | Калькулятор |
| 34 | |  | | 1 | | | Запись умно­жения в строч­ку и столбиком. Вычисления с помощью каль­кулятора | Изучение  нового | | индивиду­альная | | | Записывать умножение столбиком. Вычисления с помощью калькулятора | ***Регулятивные:*** контролиро­вать свою деятельность по ходу или результатам вы­полнения задания | | Самостоятельно опреде­лять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудни­честве | | Текущий  контроль | Калькулятор |
| 35 | |  | | 1 | | | Сочетательное  свойство  умножения | Изучение  нового | | Коллектив­ная, инди­видуальная | | | Применять сочетатель­ное (ассоциативное) свойство умножения. Ра­бота с геометрическим материалом | ***Познавательные:*** подво­дить под понятие (формули­рование правила); проведе­ние сравнения, классифика­ции, выбор эффективного способа решения; использо­вание таблиц | | Самостоятельно опреде­лять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудни­честве | | Самопровер-ка |  |
| 36 | |  | | 1 | | | Группировка  множителей | Комбиниро­  ванный | | Коллектив­ная, инди­видуальная | | | Применять свойство груп­пировки множителей. Ра­бота с геометрическим материалом | ***Регулятивные:*** контролиро­вать свою деятельность по ходу или результатам вы­полнения задания | | Уметь определять свое отношение к миру | | Сам-ная  работа |  |
| 37 | |  | | 1 | | | Умножение числа на про­изведение | Изучение  нового | | индивиду­альная | | | Применять сочетатель­ное свойство умножения | **Познавательные**: подво­дить под понятие (формули­рование правила); проведе­ние сравнения, классифика­ции, выбор эффективного способа решения: использо­вание таблиц | | Делать выбор в самостоя­тельно созданных ситуа­циях общения и сотрудни­чества, опираясь на общие для всех простые правила поведения | | Арифметический диктант | Карточки-  тренажёры |
| 38 | |  | | 1 | | | Поупражняем­ся в вычисле­ниях  **Контрольная работа** | Комбиниро­  ванный | | Индивиду­  альная | | | Применять вычислитель­ные навыки. Решать олимпиадные задания | **Регулятивные:** контролиро­вать свою деятельность по ходу или результатам вы­полнения задания | | Самостоятельно опреде­лять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудни­честве | | Урок-контроль | Индив.  карточки |
| 39 | |  | | 1 | | | Самостоятельная работа №5. Практическая работа «Где находится пресная вода?» | Практическая работа | | инди­видуальная | | | Знать умножение суммы на число. Умножение числа на произведение. Запись умножения столбиком. | ***Регулятивные:*** контролиро­вать свою деятельность по ходу или результатам вы­полнения задания  ***Познавательные:***  Подводить под понятие (формулирование правила) | | Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех правила поведения при общении | | Сам-ная  работа |  |
| 40 | |  | | 1 | | Кратное срав­нение чисел и величин | | | Изучение  нового | | Коллектив­  ная | | Знать кратное сравнение чисел и величин. Дейст­вие деления | | **Познавательные:** подво­дить под понятие (формули­рование правила) | Уметь определять свое отношение к миру | | Текущий  контроль | Таблицы  «Меры длины,массы, времени» |
| 41 | |  | | 1 | | Задачи на  кратное  сравнение | | | Комбиниро­  ванный | | Коллектив­ная, инди­видуальная | | Знать два вида сравне­ния: разностное и крат­ное. Решение задач на разностное и кратное сравнение величин | | **Познавательные**: подво­дить под понятие (формули­рование правила); проведе­ние сравнения, классифика­ции, выбор эффективного способа решения | Самостоятельно опреде­лять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения | | Самопроверка |  |
| 42 | |  | | 1 | | Задачи на  кратное  сравнение | | | Комбиниро­  ванный | | Работа в паре | | Знать два вида сравне­ния: разностное и крат­ное. Решение задач на разностное и кратное сравнение величин | | **Регулятивные:** контролиро­вать свою деятельность по ходу или результатам вы­полнения задания**. К**: доно­сить свою позицию до дру­гих: высказывать свою точку зрения и пытаться её обос­новать, приводя аргументы | Делать выбор в самостоя­тельно созданных ситуа­циях общения и сотрудни­чества, опираясь на общие для всех простые правила поведения | | Текущий  контроль |  |
| 43 | |  | | 1 | Поупражняем­ся в сравнении чисел и вели­чин  **Самостоятельная работа** | | | | Комбиниро­  ванный | | Индивиду­  альная | Закреплять полученные знания. Решение олим- пиадных заданий | | | **Познавательные:** подводить под понятие (формулирова­ние правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таб­лиц. **Р:** контро­лировать свою деятельность по ходу или результатам вы­полнения задания | | Самостоятельно опреде­лять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудни­честве | Самостоятельная работа | Индив.  карточки |
| 44 | |  | | 1 | Сантиметр и миллиметр. Миллиметр и дециметр | | | | Изучение  нового | | Коллектив­ная, работа в паре | Знать единицы измере­ния длины. Миллиметр. Соотношения между миллиметром и санти­метром. Соотношения между миллиметром и дециметром | | | **Познавательные**: подво­дить под понятие (формули­рование правила) | | Самостоятельно опреде­лять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудни­честве | Арифметический диктант | Таблица  «Меры  длины» |
| 45 | |  | | 1 | Миллиметр и метр | | | | Изучение  нового | | Индивиду­  альная | Знать единицы измере­ния длины. Миллиметр и метр. Соотношения меж­ду миллиметром и мет­ром | | | **Познавательные**: подведе­ние под понятие (формули­рование правила); исполь­зование материальных объ­ектов, схем, рисунков; само­стоятельно выполненных схем и рисунков; таблиц | | Уметь определять свое отношение к миру | Самопроверка | Таблица  «Меры  длины» |
| 46 | |  | | 1 | Изображение чисел на чи­словом луче | | | | Изучение  нового | | Коллектив­ная, инди­видуальная | Иметь понятие о число­вом луче. Изображение чисел на числовом луче | | | **Познавательные:** использо­вать материальные объек­ты, схемы, рисунки. **К**омму­никативные: взаимодейст­вовать с соседом по парте, в группе | | Самостоятельно опреде­лять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения | Текущий  контроль | Презентация |
| 47 | |  | | 1 | Изображение данных с по­мощью диа­грамм | | | | Изучение  нового | | Коллектив­ная, инди­видуальная | Знать графическую кон­струкцию. Диаграмма сравнения | | | **Регулятивные:** контролиро­вать свою деятельность по ходу или результатам вы­полнения задания | | Делать выбор в самостоя­тельно созданных ситуа­циях общения и сотрудни­чества, опираясь на общие для всех простые правила поведения | Текущий  контроль | Диаграммы  файлы |
| 48 | |  | | 1 | Диаграмма и решение задач  **Контрольная работа** | | | | Комбиниро­  ванный | | Коллектив­ная, инди­видуальная | Знать диаграммы в плане решения задач. Решение задач с помощью диа­грамм | | | **Познавательные**: подво­дить под понятие (формули­рование правила) | | Самостоятельно определять и высказывать самые про­стые общие для всех людей правила поведения при об­щении и сотрудничестве | Урок- контроль | Индив.  карточки |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 49 |  | 1 | | | Учимся решать задачи | | | Комбиниро­  ванный | | | | Работа в группе | | | | Решать задачи с исполь­зованием диаграмм. Решение олимпиадных заданий | | | | **П:** подведение под понятие (формулирование правила); использование мате­риальных объектов, схем, ри­сунков; самостоя-тельно выпол­ненных схем и рисунков; таб­лиц**. К**: доно­сить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, при­водя аргументы | Самостоятельно опреде­лять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудни­честве | | | | Взаимопро-верка |  |  | |  |
| 50 |  | 1 | | | Самостоятельная работа №6. Практическая работа «Многоэтажная» атмосфера Земли. | | | Практическая работа | | | | Коллективная, индивидуальная | | | | Применять кратное сравнение чисел и величин. Числовой луч. Задачи на кратное сравнение. | | | | **Познавательные:** использо­вать материальные объекты, схемы, рисунки. ***. Коммуника­тивные:*** взаимодействовать с соседом по парте, в группе | Уметь определять свое отношение к миру | | | | Практичес-кая работа |  |  | |  |
| 51 |  | 1 | | | Как сравнить углы. Как из­мерить угол | | | Обобщение  изученного | | | Коллектив­ная, работа в паре | | | | | Выполнять сравнение углов по величине. Ис­пользование стандартной единицы измерения углов - градуса. Закрепление изученного материала | | | | **Регулятивные:** контролиро­вать свою деятельность по ходу или результатам вы­полнения задания | Самостоятельно опреде­лять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения | | | | Самопроверка | Бумажные  модели  углов.  Мерка для углов из бум.полос |  | |  |
|  | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 52 |  | 1 | | | Прямоугольный  треугольник | | | Изучение  нового | | | | Коллектив­ная, работа в паре | | | | Знать виды треугольни­ков. Прямоугольные тре­угольники | | | | **Познавательные:** использо­вать материальные объекты, схемы, рисунки. Коммуника­тивные: взаимодействовать с соседом по парте, в группе | Самостоятельно определять и высказывать самые про­стые общие для всех людей правила поведения при об­щении и сотрудничестве | | | | Арифметический диктан | Чертёжный  треуголь-ник |  |
| 53 |  | 1 | | | Тупоугольный  треугольник | | | Изучение  нового | | | | Коллектив­ная, работа в паре | | | | Знать виды треугольни­ков. Тупоугольные тре­угольники | | | | **Регулятивные:** контролиро­вать свою деятельность по ходу или результатам вы­полнения задания | Уметь определять свое отношение к миру | | | | Практичес-кая работа | Геометрические фигуры треугольников |  |
| 54 |  | 1 | | | Остроугольный  треугольник | | | Изучение  нового | | | | Коллектив­ная, работа в паре | | | | Знать виды треугольни­ков. Остроугольные тре­угольники | | | | **Познавательные:** подво­дить под понятие (формули­рование правила) | Самостоятельно опреде­лять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения | | | | Практичес-кая работа | Таблица с чертежами  углов |  |
| 55-56 |  | 2 | | | Разносторон­ний и равно­бедренный треугольники | | | Изучение  нового | | | | Индивиду­  альная | | | | Классифицировать тре­угольники, основанные на сравнении длин сто­рон данного треугольни­ка. Разносторонние тре­угольники. Равнобедрен­ные треугольники | | | | **Познавательные:** подведе­ние под понятие (формули­рование правила); исполь­зование материальных объ­ектов, схем, рисунков; само­стоятельно выполненных схем и рисунков; таблиц | | | Делать выбор в самостоя­тельно созданных ситуа­циях общения и сотрудни­чества, опираясь на общие для всех простые правила поведения | | Практичес-кая работа | Геометрические фигуры треугольников |  |
| 57 |  | 1 | | | Составные задачи на все действия | | | Комбиниро­  ванный | | | | Индивиду­  альная | | | | Решать составные зада­чи на все действия | | | | **Регулятивные:** контролиро­вать свою деятельность по ходу или результатам вы­полнения задания | | | Самостоятельно опреде­лять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудни­честве | | Взаимопро-верка |  |  |
| 58 |  | 1 | | | Составные задачи на все действия | | | Комбиниро­  ванный | | | | Индивиду­  альная | | | | Решать составные зада­чи на все действия | | | | **Регулятивные:** контролиро­вать свою деятельность по ходу или результатам вы­полнения задания | | | Самостоятельно опреде­лять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудни­честве | | Текущий  контроль |  |  |
| 59 |  | 1 | | | Составные задачи на все действия | | | Комбиниро­  ванный | | | | Работа в паре | | | | Решать составные зада­чи на все действия | | | | **Познавательные:** подведе­ние под понятие (формули­рование правила); исполь­зование материальных объ­ектов, схем, рисунков; само­стоятельно выполненных схем и рисунков; таблиц | | | Самостоятельно опреде­лять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения | | Арифметический диктан |  |  |
| 60 |  | 1 | | | **Контрольная работа за I по­лугодие (4)** | | | Урок-  контроль | | | | Индивиду­  альная | | | | Решать задачи на крат­ное сравнение. Сравне­ние величин | | | | **Регулятивные:** контролиро­вать свою деятельность по ходу или результатам вы­полнения задания | | | Делать выбор в самостоя­тельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения | | Урок- контроль | Индив.  карточки- задания |
| 61 |  | 1 | | | Работа над ошибками | | | Комбиниро­  ванный | | | | Коллектив­ная, инди­видуальная | | | | Решать задачи на крат­ное сравнение. Сравне­ние величин | | | | **Познавательные:** подведе­ние под понятие (формули­рование правила); исполь­зование материальных объ­ектов, схем, рисунков; само­стоятельно выполненных схем и рисунков; таблиц | | | Самостоятельно опреде­лять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудни­честве | | Взаимопро- верка |  |
| 62 |  | 1 | | | | Натуральный ряд чисел и другие после­довательности | | | Комбиниро­  ванный | | | | Работа в паре | | | |  | | | Познавательные: использо­вать материальные объек­ты, схемы, рисунки. Комму­никативные: взаимодейст­вовать с соседом по парте, в группе | | Делать выбор в самостоя­тельно созданных ситуа­циях общения и сотрудни­чества, опираясь на общие для всех простые правила поведения | | |  |  |
| 63 |  | 1 | | | | Работа с дан­ными | | | Комбиниро­  ванный | | | | Работа в паре | | | |  | | | Регулятивные: контролиро­вать свою деятельность по ходу или результатам вы­полнения задания | | Самостоятельно определять и высказывать самые про­стые общие для всех людей правила поведения при об­щении и сотрудничестве | | |  |  |
| 64 |  | 1 | | | | Умножение на однозначное число столби­ком | | | Изучение но­вого | | | |  | | | | Знать способ умножения с переходом через раз­ряд | | | Познавательные: подведе­ние под понятие (формули­рование правила); исполь­зование материальных объ­ектов, схем, рисунков; само­стоятельно выполненных схем и рисунков; таблиц | | Самостоятельно опреде­лять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудни­честве | | | Текущий  контроль |  |
| Карточки-  тренажёры |
| 65 |  | 1 | | | | Умножение на число 10 | | | Изучение но­вого | | | |  | | | | Знать поразрядный спо­соб умножения на дву­значное число | | | Познавательные: использо­вать материальные объек­ты, схемы, рисунки. Комму­никативные: взаимодейст­вовать с соседом по парте, в фуппе | | Уметь определять свое отношение к миру | | | Текущий  контроль | Индив.  карточки |
| 66 |  | 1 | | | | Умножение на «круглое» дву­значное число | | | Комбиниро­  ванный | | | | Коллектив­ная, инди­видуальная | | | | Умножать столбиком. Умножать на «круглое» двузначное число | | | Познавательные: подво­дить под понятие (формули­рование правила) | | Самостоятельно опреде­лять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения | | | Текущий  контроль | Презентация |
| 67 |  | 1 | | | | Умножение числа на сумму | | | Изучение но­вого | | | | Коллектив­  ная | | | | Применять распредели­тельное свойство умно­жения относительно сло­жения. Решение задач с помощью умножения числа на сумму | | | Познавательные: подведе­ние под понятие (формули­рование правила); исполь­зование материальных объ­ектов, схем, рисунков; само­стоятельно выполненных схем и рисунков; таблиц | | Делать выбор в самостоя­тельно созданных ситуа­циях общения и сотрудни­чества, опираясь на общие для всех простые правила поведения | | | Текущий  контроль | Карточки-  тренажёры |
| 68 |  | 1 | | | | Умножение на  двузначное  число | | | Комбиниро­  ванный | | | | Коллектив­ная, инди­видуальная | | | | Выполнять умножение на двузначное число - част­ный случай умножения | | | Познавательные: использо­вать материальные объек­ты, схемы, рисунки. Комму­никативные: взаимодейст­вовать с соседом по парте, в группе | | Самостоятельно опреде­лять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудни­честве | | | Текущий  контроль | Индив.  карточки |
| 69 |  | 1 | | | | Запись умно­жения на дву­значное число столбиком | | | Изучение  нового | | | | Коллектив­ная, инди­видуальная | | | | Повторять поразрядный способ умножения на двузначное число с ис­пользованием записи в строчку. Умножение на двузначное число стол­биком | | | Регулятивные: контролиро­вать свою деятельность по ходу или результатам вы­полнения задания | | Самостоятельно опреде­лять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении | | | Взаимоконтроль | Индив.  карточки |
| 70 |  | 1 | | | | Запись умно­жения на дву­значное число столбиком | | | Комбиниро­  ванный | | | | Индивиду­  альная | | | | Повторять поразрядный способ умножения на дву­значное число с использо­ванием записи в строчку. Умножение на двузначное число столбиком | | | Познавательные: подво­дить под понятие (формули­рование правила) | | Уметь определять свое отношение к миру | | | Взаимоконтроль | Индив.  карточки |
| 71 |  | 1 | | | | Поупражняем­ся в умножении столбиком и повторим пройденное.  Как найти неизвестный  множитель | | | Комбиниро­  ванный  Изучение  нового | | | | Индивиду­  Альная  Коллектив­  ная | | | | Выполнять умножение столбиком. Решение задач, олимпиадных заданий  Знать правило нахожде­ния неизвестного компо­нента - множителя | | | Познавательные: подведе­ние под понятие (формули­рование правила); исполь­зование материальных объ­ектов, схем, рисунков; само­стоятельно выполненных схем и рисунков; таблиц  Регулятивные: контролиро­вать свою деятельность по ходу или результатам вы­полнения задания. Коммуникативные: доно­сить свою позицию до дру­гих: высказывать свою точку зрения и пытаться её обос­новать, приводя аргументы | | Самостоятельно опреде­лять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения  Самостоятельно опреде­лять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудни­честве | | | Самостоят.  работа | Индив.  карточки |
| 72 |  | 1 | | | | Самостоятель­ная работа №8. Практиче­ская работа «Сказочный мир горных пещер»  Как найти  неизвестный  делитель | | | Практическая  работа  Изучение  нового | | | | Индивиду­  альная  Коллектив­ная, инди­видуальная | | | | Выполнять умножение на 10 и «круглые» двузнач­ные числа. Запись умно­жения столбиком  Знать правило нахожде­ния неизвестного компо­нента - делителя | | | Познавательные: использо­вать материальные объек­ты, схемы, рисунки. Комму­никативные: взаимодейст­вовать с соседом по парте, в группе  Познавательные: подво­дить под понятие (формули­рование правила) | | Делать выбор в самостоя­тельно созданных ситуа­циях общения и сотрудни­чества, опираясь на общие для всех простые правила поведения  Самостоятельно определять и высказывать самые про­стые общие для всех людей правила поведения при об­щении и сотрудничестве | | | Самостоят.  работа | Индив.  карточки |
| 73 |  | 1 | | | | Как найти  неизвестное  делимое | | | Изучение  нового | | | | Коллектив­ная, инди­видуальная | | | | Знать правило нахожде­ния неизвестного компо­нента - делимого | | | Познавательные: подведе­ние под понятие (формули­рование правила); исполь­зование материальных объ­ектов, схем, рисунков; само­стоятельно выполненных схем и рисунков; таблиц | | Уметь определять свое отношение к миру | | | Самостоят.  работа | Индив.  карточки |
| 74 |  | 1 | | | | Учимся решать задачи с по­мощью урав­нения | | | Комбиниро­  ванный | | | | Коллектив­  ная | | | | Выполнять решение за­дач с помощью уравне­ний | | | Познавательные: использо­вать материальные объек­ты, схемы, рисунки. Комму­никативные: взаимодейст­вовать с соседом по парте, в группе | | Самостоятельно опреде­лять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения | | | Текущий  контроль | Индив.  карточки |
| 75 |  | 1 | | | | Деление на число 1 | | | Комбиниро­  ванный | | | | Работа в паре | | | | Знать свойство деления. Деление на число 1 | | | Регулятивные: контролиро­вать свою деятельность по ходу или результатам вы­полнения задания. Коммуникативные: доно­сить свою позицию до дру­гих; высказывать свою точку зрения и пытаться её обос­новать, приводя аргументы | | Делать выбор в самостоя­тельно созданных ситуа­циях общения и сотрудни­чества, опираясь на общие для всех простые правила поведения | | | Текущий контроль  Самоконтроль | Индив.  карточки |
| 76 |  | 1 | | | | Деление числа на само себя | | | Изучение  нового | | | | Коллектив­ная, инди­видуальная | | | | Знать свойства деления. Деление числа на само себя | | | Познавательные: подво­дить под понятие (формули­рование правила) | | Самостоятельно опреде­лять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудни­честве | | | Текущий  контроль | Индив.  карточки |
| 77 |  | 1 | | | | Деление числа 0 на натураль­ное число | | | Изучение  нового | | | | Индивиду­  альная | | | | Знать свойства деления. Деление числа 0 на нату­ральное число | | | Познавательные: подведе­ние под понятие (формули­рование правила); исполь­зование материальных объ­ектов, схем, рисунков; само­стоятельно выполненных схем и рисунков; таблиц | | Самостоятельно опреде­лять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудни­честве | | | Текущий  контроль | Индив.  карточки |
| 78 |  | 1 | | | | Делить на 0 нельзя! | | | Изучение  нового | | | | Коллектив­ная, инди­видуальная | | | | Применять правило ум­ножения на число 0 | | | Познавательные: использо­вать материальные объек­ты, схемы, рисунки. Комму­никативные: взаимодейст­вовать с соседом по парте, в группе | | Уметь определять свое отношение к миру | | | Текущий  контроль | Индив.  карточки |
| 79 |  | 1 | | | | Деление сум­мы на число | | | Комбиниро­  ванный | | | | Коллектив­ная, инди­видуальная | | | | Применять закон деления относительно сложения. Обучение умению разли­чать, в какой части равен­ства предлагается разде­лить сумму на число, а в какой - сложить частное | | | Регулятивные: контролиро­вать свою деятельность по ходу или результатам вы­полнения задания | | Самостоятельно опреде­лять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения | | | Текущий  контроль | Индив.  карточки |
| 80 |  | 1 | | | | Деление раз­ности на число | | | Комбиниро­  ванный | | | | Индивиду­альная, работа в паре | | | | Знать свойства деления. Распределительный за­кон | | | Познавательные: подво­дить под понятие (формули­рование правила) | | Делать выбор в ситуациях общения и сотрудничест­ва, опираясь на общие для всех простые правила по­ведения | | | Текущий  контроль | Индив.  карточки |
| 81 |  | 1 | | | | Поупражняем­ся в использо­вании свойств деления и по­вторим прой­денное | | | Комбиниро­  ванный | | | | Работа в паре | | | | Повторять свойства де­ления. Решать олимпи- адные задания | | | Познавательные: подведе­ние под понятие (формули­рование правила); исполь­зование материальных объ­ектов, схем, рисунков; само­стоятельно выполненных схем и рисунков; таблиц | | Самостоятельно опреде­лять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудни­честве | | | Текущий  контроль | Индив.  карточки |
| 82 |  | 1 | | | | Самостоятель­ная работа №9. Практиче­ская работа «Жизнь под Землей» | | | Практическая  работа | | | | Индивиду­  альная | | | | Знать уравнение как спо­соб решения задачи. Ча­стные случаи деления | | | Познавательные: использо­вать материальные объек­ты, схемы, рисунки. Комму­никативные: взаимодейст­вовать с соседом по парте, в группе | | Самостоятельно опреде­лять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудни­честве | | |  |  |
| 83 |  | 1 | | | | Какая площадь больше? | | | Изучение  нового | | | | Коллектив­  ная | | | | Находить площадь фигу­ры. Сравнение площадей | | | Регулятивные: контролиро­вать свою деятельность по ходу или результатам вы­полнения задания | | Уметь определять свое отношение к миру | | | Самоконтроль | Набор геометрических фигур |
| 84 |  | 1 | | | | Квадратный  сантиметр | | | Изучение  нового | | | | Коллектив­ная, инди­видуальная | | | | Знать единицы измере­ния площади. Квадрат­ный сантиметр | | | Коммуникативныё: взаимо­действовать с соседом по парте, в группе | | Самостоятельно опреде­лять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения | | | Самоконтроль |  |
| Набор геометрических фигур |
| 85 |  | 1 | | | | Измерение площади мно­гоугольника | | | Комбиниро­  ванный | | | | Индивиду­  альная | | | | Измерять площадь мно­гоугольника | | | Познавательные: использо­вать свойства арифметиче­ских действий. Коммуникативные: доно­сить свою позицию до дру­гих: высказывать свою точку зрения и пытаться её обос­новать | | Делать выбор в самостоя­тельно созданных ситуа­циях общения и сотрудни­чества, опираясь на общие для всех простые правила поведения | | | Взаимоконтроль | Геометрические фигуры |
| 86 |  | 1 | | | | Измерение площади с по­мощью палетки | | | Изучение  нового | | | | Индивиду­  альная | | | | Использовать палетку - инструмент для измере­ния площади | | | Познавательные: использо­вать самостоятельно вы­полненные схемы и рисунки | | Самостоятельно опреде­лять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудни­честве | | | Самоконтроль | Палетка |
| 87 |  | 1 | | | | Поупражняем­ся в измерении площадей и повторим прой­денное  Контрольная работа | | | Комбиниро­  ванный | | | | Индивиду­  альная | | | | Закреплять навык изме­рения площади | | | Познавательные: использо­вать материальные объек­ты, схемы, рисунки, таблицы | | Самостоятельно опреде­лять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудни­честве | | | Самоконтроль | Палетка |
| 88 |  | 1 | | | | Умножение на число 100 | | | Комбиниро­  ванный | | | | Индивиду­  альная | | | | Знать соотношения. Ум­ножение на число 100 | | | Познавательные: использо­вать свойства арифметиче­ских действий. Личностные: проявлять познавательную инициативу в оказании по­мощи соученикам | | Уметь определять свое отношение к миру | | | Самоконтроль | Тренажёр |
| 89 |  | 1 | | | | Квадратный дециметр и квадратный сантиметр | | | Изучение  нового | | | | Коллектив­ная, инди­видуальная | | | | Знать единицы измере­ния площади. Квадрат­ный дециметр. Соотно­шение между квадратным сантиметром и квадрат­ным дециметром | | | Регулятивные: контролиро­вать свою деятельность по ходу или результатам вы­полнения задания | | Самостоятельно опреде­лять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения | | | Самоконтроль | Тренажёр |
| 90 |  | 1 | | | | Квадратный метр и квад­ратный деци­метр | | | Комбиниро­  ванный | | | | Коллектив­ная, инди­видуальная | | | | Знать единицы измере­ния площади. Квадрат­ный метр. Соотношение между квадратным мет­ром и квадратным деци­метром | | | Коммуникативные: взаимо­действовать с соседом по парте, в группе | | Делать выбор в самостоя­тельно созданных ситуа­циях общения и сотрудни­чества, опираясь на общие для всех простые правила поведения | | | Самоконтроль | Таблица мер длины |
| 91 |  | 1 | | | | Квадратный метр и квад­ратный санти­метр | | | Комбиниро­  ванный | | | | Индивиду­  альная | | | | Знать единицы измере­ния площади. Соотноше­ние между квадратным метром и квадратным сантиметром | | | Познавательные: использо­вать свойства арифметиче­ских действий. Личностные: проявлять познавательную инициативу в оказании по­мощи соученикам  . | | Самостоятельно опреде­лять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудни­честве | | | Самоконтроль | Таблица мер длины |
| 92 |  | 1 | | | | Вычисления с помощью каль­кулятора | | | Комбиниро­  ванный | | | | Индивиду­  альная | | | | Формировать умение вы­полнять вычисления с помощью калькулятора | | | Регулятивные: контролиро­вать свою деятельность по ходу или результатам вы­полнения задания | | Самостоятельно опреде­лять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудни­честве | | | Самоконтроль | Калькулятор |
| 93 |  | 1 | | | | Задачи с  недостающими  данными | | | Изучение  нового | | | | Коллектив­ная, работа в паре | | | | Формировать умения распознавать задачи с недостающими данными. Решение задач с недос­тающими данными | | | Коммуникативные: взаимо­действовать с соседом по парте, в группе | | Уметь определять свое отношение к миру | | | Самоконтроль | Калькулятор |
| 94 |  | 1 | | | | Как получить  недостающие  данные | | | Изучение  нового | | | | Коллектив­ная, работа в паре | | | | Формулировать задачи. Формировать умения по­лучать недостающие данные | | | Регулятивные: контролиро­вать свою деятельность по ходу или результатам вы­полнения задания | | Самостоятельно опреде­лять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения | | | Текущий  контроль | Индив.  карточки |
| 95 |  | 1 | | | | Умножение на число 1000. Квадратный километр и квадратный метр | | | Изучение  нового | | | | Индивиду­  альная | | | | Знать умножение на чис­ло 1000. Единицы изме­рения площади. Квадрат­ный километр. Соотно­шение между квадратным километром и квадрат­ным метром | | | Коммуникативные: взаимо­действовать с соседом по парте, в группе | | Делать выбор в самостоя­тельно созданных ситуа­циях общения и сотрудни­чества, опираясь на общие для всех простые правила поведения | | | Самоконтроль | Таблица мер длины |
| 96 |  | 1 | | | | Квадратный миллиметр и квадратный сантиметр | | | Комбиниро­  ванный | | | | Коллектив­  ная | | | | Знать единицы измере­ния площади. Квадрат­ный миллиметр. Соотно­шение между квадратным миллиметром и квадрат­ным сантиметром | | | Познавательные: использо­вать свойства арифметиче­ских действий. Личностные: проявлять познавательную инициативу в оказании по­мощи соученикам | | Самостоятельно опреде­лять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудни­честве | | | Самоконтроль | Таблица мер длины |
| 97 |  | 1 | | | | Квадратный миллиметр и квадратный дециметр | | | Комбиниро­  ванный | | | | Коллектив­ная, инди­видуальная | | | | Знать единицы измере­ния площади. Соотноше­ние между квадратным миллиметром и квадрат­ным дециметром | | | Регулятивные: контролиро­вать свою деятельность по ходу или результатам вы­полнения задания | | Самостоятельно опреде­лять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудни­честве | | | Самоконтроль | Таблица мер длины |
| 98 |  | 1 | | | | Квадратный миллиметр и квадратный метр | | | | Обобщение  изученного | | | | Коллектив­ная, инди­видуальная | | | | Знать единицы измере­ния площади. Соотноше­ние между квадратным миллиметром и квадрат­ным метром | | Коммуникативные: взаимо­действовать с соседом по парте, в группе | | | Уметь определять свое отношение к миру | | Самоконтроль | Таблица мер длины |
| 99 |  | 1 | | | | **Итоговая контрольная**  **работа** | | | | Обобщение  изученного | | | | Индивиду­  альная | | | | Находить площадь. Еди­ницы измерения площа­ди. Равенство. Разност­ное сравнение. Кратное сравнение | | Регулятивные: контролиро­вать свою деятельность по ходу или результатам вы­полнения задания | | | Самостоятельно опреде­лять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения | | Самоконтроль | Таблица мер длины |
| 100 |  | 1 | | | | Работа над ошибками  Поупражняем­ся в использо­вании единиц площади | | | | Обобщение  изученного | | | | Индивиду­  альная | | | | Решать задачи на нахож­дение площади | | Коммуникативные: взаимо­действовать с соседом по парте, в группе | | | Делать выбор в созданных ситуациях, опираясь на общие правила поведения | | Взаимоконтроль | Таблица мер площади |
| 101 |  | 1 | | | | Вычисление площади пря­моугольника | | | | Урок-  контроль | | | | Индивиду­  альная | | | | Сравнивать величины. Решение задачи с помо­щью уравнения | | Познавательные: использо­вать свойства арифметиче­ских действий. Коммуникативные: доно­сить свою позицию до дру­гих: высказывать свою точку зрения и пытаться её обос­новать, приводя аргументы | | | Самостоятельно опреде­лять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудни­честве | | Взаимоконтроль | Таблица мер площади |
| 102 |  | 1 | | | | По­упражняемся в вычислении площадей | | | | Обобщение  изученного | | | | Коллектив­ная, инди­видуальная | | | | Закреплять навыки нахо­ждения площади и пери­метра прямоугольника | | Регулятивные: контролиро­вать свою деятельность по ходу или результатам вы­полнения задания | | | Самостоятельно опреде­лять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудни­честве | | Взаимоконтроль | Таблица мер площади |
| 103 |  | 1 | | | | Задачи с избы­точными дан­ными | | | | Изучение  нового | | | | Коллектив­  ная | | | | Формировать умение распознавать задачи с избыточными данными. Решение задач с избы- | | Регулятивные: контролиро­вать свою деятельность по ходу или результатам вы­полнения задания | | | Делать выбор в самостоя­тельно созданных ситуа­циях общения и сотрудни­чества, опираясь на общие | | Взаимоконтроль | Таблица мер площади |
| 104 |  | 1 | | Выбор рацио­нального пути решения | | | Изучение  нового | | | | | | | | Индивиду­  альная | | | | Выбирать рациональный путь решения с двух ос­новных точек зрения | Коммуникативные: взаимо­действовать с соседом по парте, в группе | | | | Самостоятельно определять и высказывать самые про­стые общие для всех людей правила поведения при об­щении и сотрудничестве | Взаимоконтроль | Тетрадь лля с/р |
| 105 |  | | 1 | Разные задачи | | | Комбиниро­  ванный | | | | | | | | Коллектив­  ная | | | | Решать задачи, описы­вающие процесс купли- продажи | Познавательные: использо­вать свойства арифметиче­ских действий | | | | Самостоятельно опреде­лять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудни­честве | Взаимоконтроль | Проектор |
| 106 |  | | 1 | Разные задачи | | | Комбиниро­  ванный | | | | | | | | Коллектив­ная, работа в группе | | | | Решать задачи, описы­вающие процесс купли- продажи | Регулятивные: контролиро­вать свою деятельность по ходу или результатам вы­полнения задания | | | | Уметь определять свое отношение к миру | Взаимоконтроль | Проектор |
| 107 |  | | 1 | Учимся фор­мулировать и решать задачи | | | Комбиниро­  ванный | | | | | | | | Коллектив­  ная | | | | Закреплять навыки формирования решения задач | Коммуникативные: взаимо­действовать с соседом по парте, в группе | | | | Самостоятельно опреде­лять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения | Текущий | Карточки |
| 108 |  | | 1 | **Контрольная работа** | | | Практическая  работа | | | | | | | | Индивиду­  альная | | | | Решать задачи с недос­тающими и избыточными данными. Выбор рацио­нального пути решения | Регулятивные: контролиро­вать свою деятельность по ходу или результатам вы­полнения задания | | | | Делать выбор в самостоя­тельно созданных ситуа­циях общения и сотрудни­чества, опираясь на общие для всех простые правила поведения | Итоговый контроль |  |
| 109 |  | | 1 | Увеличение и уменьшение в одно и то же число раз | | | Изучение  нового | | | | | | | | Коллектив­ная, инди­видуальная | | | | Применять правило де­ления на числа 10, 100, 1000 | Познавательные: подво­дить под понятие (формули­рование правила) | | | | Самостоятельно опреде­лять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудни­честве | Текущий | Тренажер |
| 110 |  | | 1 | Деление «круг­лых» десятков на число 10 | | | Комбиниро­  ванный | | | | | | | | Коллектив­ная, инди­видуальная | | | | Применять способ вы­полнения деления «круг­лых» десятков на число 10 | Регулятивные: контролиро­вать свою деятельность по ходу или результатам вы­полнения задания | | | | Самостоятельно опреде­лять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудни­честве | Текущий | Тренажер |
| 111 |  | 1 | | Деление «круг­лых» сотен на число 100 | | | Комбиниро­  ванный | | | | | | | | Коллектив­ная, инди­видуальная | | | | Применять способ вы­полнения деления «круг­лых» десятков на число 100 | Коммуникативные: взаимо­действовать с соседом по парте, в группе | | | | Уметь определять свое отношение к миру | Текущий | Тренажер |
| 112 |  | 1 | | Деление «круг­лых» тысяч на число 1000 | | | Изучение  нового | | | | | | | | Коллектив­ная, инди­видуальная | | | | Применять способ вы­полнения деления «круг­лых» десятков на число 1000 | Познавательные: использо­вать свойства арифметиче­ских действий | | | | Самостоятельно опреде­лять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения | Текущий | Тренажер |
| 113 |  | 1 | | Устное деле­ние двузначно­го числа на однозначное | | | Комбиниро­  ванный | | | | | | | | Коллектив­  ная | | | | Знать случаи деления двузначного числа на од­нозначное | Регулятивные: контролиро­вать свою деятельность по ходу или результатам вы­полнения задания | | | | Делать выбор в самостоя­тельно созданных ситуа­циях общения и сотрудни­чества, опираясь на общие для всех простые правила поведения | Текущий | Тетрадь для с\р |
| 114 |  | 1 | | Устное деле­ние двузначно­го числа на двузначное | | | Комбиниро­  ванный | | | | | | | | Коллектив­  ная | | | | Знать случаи деления двузначного числа на двузначное | Коммуникативные: взаимо­действовать с соседом по парте, в группе | | | | Самостоятельно опреде­лять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении | Текущий | Карточки |
| 115 |  | 1 | | Поупражняем­ся в устном выполнении деления и по­вторим прой­денное | | | Комбиниро­  ванный | | | | | | | | Индивиду­  альная | | | | Повторять изученное. Решение олимпиадных заданий | Познавательные: использо­вать свойства арифметиче­ских действий | | | | Самостоятельно опреде­лять и выска-зывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудни­честве | Взаимоконтроль | Тренажер |
| 116 |  | 1 | | Построение  симметричных  фигур | | | Обобщение  изученного | | | | | | | | Коллектив­ная, инди­видуальная | | | | Иметь понятие о симмет­ричных фигурах. По­строение симметричных фигур с помощью чер­тежных инструментов | Познавательные: использо­вать свойства арифметиче­ских действий | | | | Уметь определять свое отношение к миру | Текущий | Проектор |
| 117 |  | 1 | | Составление и  разрезание  фигур | | | Изучение  нового | | | | | | | | Индивиду­  альная | | | | Иметь понятие о симмет­ричных фигурах. По­строение симметричных фигур с помощью чер­тежных инструментов | Регулятивные: контролиро­вать свою деятельность по ходу или результатам вы­полнения задания | | | | Самостоятельно опреде­лять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения | Текущий | Ножницы |
| 121 |  | 1 | | Равносоставленные и равновеликие фигуры | | | Изучение  нового | | | | | | | | Работа в паре | | | | Иметь понятие о симмет­ричных фигурах. По­строение симметричных фигур с помощью чер­тежных инструментов | Коммуникативные: взаимо­действовать с соседом по парте, в группе | | | | Делать выбор в самостоя­тельно созданных ситуа­циях общения и сотрудни­чества, опираясь на общие для всех простые правила поведения | Текущий | Проектор |
| 118 |  | 1 | | Высота  треугольника | | | Изучение  нового | | | | | | | | Коллектив­  ная | | | | Иметь понятие о симмет­ричных фигурах. По­строение симметричных фигур с помощью чер­тежных инструментов | Познавательные: использо­вать свойства арифметиче­ских действий | | | | Самостоятельно опреде­лять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении | Текущий | Проектор |
| 119 |  | 1 | | Считаем до 1000000 | | | Комбиниро­  ванный | | | | | | | | Работа в группе | | | | Знать письменную и уст­ную нумерацию. Сравне­ние чисел. Выполнение действий в выражениях со скобками и без скобок | Познавательные: использо­вать свойства арифметиче­ских действий | | | | Самостоятельно опреде­лять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудни­честве | Текущий | Тренажер |
| 120 |  | 1 | | Действия первой и вто­рой ступени | | | Комбиниро­  ванный | | | | | | | | Работа в паре | | | | Применять порядок дей­ствий в выражениях со скобками и без скобок. Решение всех видов задач | Познавательные: использо­вать свойства арифметиче­ских действий | | | | Уметь определять свое отношение к миру | Текущий | Тренажер |
| 121 |  | 1 | | Действия первой и вто­рой ступени  **Контрольная работа№8** | | | Обобщение  изученного | | | | | | | | Индивиду­  альная | | | | Знать порядок действий в выражениях со скобками и без скобок. Решение всех видов задач | Регулятивные: контролиро­вать свою деятельность по ходу или результатам вы­полнения задания | | | | Самостоятельно опреде­лять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения | Итоговый контроль |  |
| 122 |  | 1 | | Измеряем.  Вычисляем.  Сравниваем | | | Обобщение  изученного | | | | | | | | Индивиду­  альная | | | | Повторять изученные ранее величины | Коммуникативные: взаимо­действовать с соседом по парте, в группе | | | | Делать выбор в самостоя­тельно созданных ситуа­циях общения и сотрудни­чества, опираясь на общие для всех простые правила поведения | Текущий | Тетрадь для с/р |
| 123 |  | 1 | | **Итоговая**  **контрольная**  **работа** | | | Урок-  контроль | | | | | | | | Индивиду­  альная | | | | Решать задачу, описы­вающую процесс купли- продажи. Сравнение ве­личин. Периметр и пло­щадь прямоугольника | Познавательные: использо­вать свойства арифметиче­ских действий | | | | Делать выбор в ситуациях общения и сотрудничест­ва, опираясь на общие для всех простые правила по­ведения | Итоговый контроль |  |
| 124 |  | 1 | | Работа над ошибками. Геометрия на бумаге в клетку | | | Обобщение  изученного | | | | | | | | Индивиду­  альная | | | | Повторять основные во­просы геометрического содержания | Познавательные: использо­вать свойства арифметиче­ских действий | | | | Самостоятельно опреде­лять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудни­честве | Текущий | Альбомы |
| 125 |  | 1 | | Как мы научи­лись формули­ровать и ре­шать задачи | | | Комбиниро­  ванный | | | | | | | | Коллектив­  ная | | | | Закреплять навыки фор­мулирования задач. Ре­шение задач всех видов | Познавательные: использо­вать свойства арифметиче­ских действий | | | | Уметь определять свое отношение к миру | Текущий | Памятки |
| 126 |  | 1 | | Самостоятель­ная работа №12. Практи­ческая работа «Стены Древ­него Кремля» | | | Практическая  работа | | | | | | | | Индивиду­  альная | | | | Знать разные случаи деления | Регулятивные: контролиро­вать свою деятельность по ходу или результатам вы­полнения задания | | | | Самостоятельно опреде­лять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения | Текущий | Тетрадь №3 |
| 127 |  | 1 | | Числовые  последова­  тельности | | | Комбиниро­  ванный | | | | | | | | Коллектив­ная, инди­видуальная | | | |  | Коммуникативные: взаимо­действовать с соседом по парте, в группе | | | | Делать выбор в самостоя­тельно созданных ситуа­циях общения и сотрудни­чества, опираясь на общие для всех простые правила поведения | Текущий | Тренажер |
| 128 |  | 1 | | Работа с данными | | | Комбиниро­  ванный | | | | | | | | Работа в паре | | | |  | Коммуникативные: взаимо­действовать с соседом по парте, в группе | | | | Самостоятельно опреде­лять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудни­честве | Текущий | Таблица |
| 129-136 |  | 8 | | Повторение  пройденного | | | Обобщение  изученного | | | | | | | |  | | | |  |  | | | |  | Текущий |  |