**Урок математики**

**Тема:** Сравнение числовых выражений

**Задачи:**

* учить сравнивать выражения
* развивать вычислительные навыки и умение решать задачи

**Планируемые результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные:**   * Учиться сравнивать выражения * Продолжить работу над задачами   изученных видов, решать задачи  разными способами , составлять  задачи по краткой записи.   * Развивать наблюдательность, внимание,   смекалку, вычислительные навыки | **Метапредметные:**   * Понимать и применять предложенные учителемспособы решения учебной задачи; * Получать информацию из текста учебника, обсуждать её. формулировать выводы; * понимать и строить простые модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач | **Личностные:**   * Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; * Проявлять интерес к отражению математическими способами отношений между различными объектами |

**Межпредметные связи**: технология; определение последовательности изготовления изделий по сборочной схеме; окружающий мир: моделирование различных ситуаций в виде схем

**Ресурсы урока**: рабочая программа; учебник, ч.. I, с. 41; рабочая тетрадь, 1ч, с.39

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание деятельности учителя | Содержание, направленное на достижение УУД | Содержание деятельности обучающихся |
| Мотивация к учебной деятельности. | Сегодня мы с вами встречаем гостей, поэтому немного волнуемся. Чтобы снять это волнение давайте улыбнемся друг другу и пожелаем удачи. И пусть хорошее настроение поможет нам преодолеть трудности на уроке.Пусть урок пролетит как одно мгновение , но оставит полезный след в ваших головках. |  | Приветствуют гостей в классе. |
| Актуализация знаний  1.Логическая разминка  Устный счет | **Предлагает детям решить логические** **задачи:**  а) В корзине 6 яблок. Как разделить их между тремя мальчиками, чтобы каждому досталось по 2 яблока и 2 яблока осталось в корзине?  Б)Лестница состоит из 9 ступенек .На какую ступеньку надо встать, чтоб оказаться на середине лестницы?  В) В парке красных и желтых скамеек поровну. Желтых скамеек 3. Сколько всего скамеек в парке?  **Предлагает задания на ИД:**  - Расмотрите записи на доске. Распределите их на группы.  (выражения и не выражения)  -Вспомните, что мы называем выражением?  **Убирает "невыражения"**  -На какие группы разобьете выражения? (*со скобками и без скобок)*  -Рассмотрите выражения без скобок.  -Что у них общего?  -Найдите лишнее выражение.  - Найдем значение этих выражений  -Что значит найти значение числового выражения?  - Теперь какое выражение можно назвать лишним? | На ИД медведь с бочками  3 <30  11>5  17=17  12-7  14-9  13-8  20-15  15-9  11-6 | Упражняются в устных вычислениях, строят верные высказывания, демонстрируют понимание математических терминов.  Выбирают основания для классификации и делят на группы.  Числовое выражение - числа, соединенные знаками действий.  Найти значение числового выражения -выполнить действия и узнать ответ.  Проверка: если неправильно - поднять красный кружок. |
| Самоопределение к деятельности | **Предлагает прочитать и найти значение выражений со скобками на доске**  - В каком порядке выполняем действия в выражениях со скобками?  -Назовите выражение, у которого самое большое значение  -Назовите выражение, у которого самое маленькое значение  -Что вы делали, когда называли выражения с самым маленьким и самым большим значением? (сравнивали значение выражений)  -Сформулируйте тему урока.  **Записывает тему на доске.** | (7+6)-3  11- (12-6)  (8-3)+9  7+ (4+6) | Выходят к доске по одному и решают выражения.  Проверка: если правильно - сидят, если нет - хлопают в ладоши. |
| Работа по теме урока.  Организация познавательной деятельности. | **Предлагает открыть учебник на с. 41, рассмотреть иллюстрацию. Задаёт вопросы:**  **- Рассмотрите рисунок на с. 41. Что на нем изображено?**  **Это рычажные весы. Если на чаши весов положить одинаковый груз, то весы будут в равновесии и уточки будут носик к носику.**  **- Как вы думаете, если груз будет больше, носик будет выше или ниже?**  - Что лежит на левой чаше весов? Как это записано?  -Что лежит на другой чаше весов  -Какая чаша весов опустилась?  -Значит , 3+1>3. Подтвердите это, найдите значение выражения.  **- Почему правая чашка весов расположена выше, чем левая? Почему левая чашка весов расположена ниже, чем правая? Прочитайте неравенство'. Почему сумма чисел 3 и 1 больше, чем число3?Найдите объяснение в учебнике.**  **Аналогично по второму рисунку.**  -Каким образом мы доказали, что эти выражения равны? (вычислили их и сравнили числа) | Дети объясняют,как составлены уравнения и помогают учителю в объяснении. | Анализируют иллюстрацию, находят необходимую информацию и отвечают на вопросы учителя  -Ниже, груз сильнее придавит чашку  3+1  -Левая, потому что на ней больше яблок |
| Физкультминутка |  | По дорожке, по дорожке скачем мы на левой ножке. И по этой по дорожке скачем мы на правой ножке. По тропинке побежим, до лужайки добежим. На лужайке, на лужайке мы попрыгаем как зайки. Стоп. Немножко отдохнем и пешком домой пойдем |  |
|  | **-Откройте тетради, запишите число.**  **-минутка чистописания**  **Предлагает рисунок с геометрическими фигурами.**  -А теперь попробуем сами составить и записать к рисунку выражения и сравнить их.  -Повторим, как мы сравнивали выражения и составим вместе план выполнения этого задания.  **Записывает на доске план выполнения**  **задания при активной помощи детей.**   1. **Вычисляю...** 2. Вычисляю..   .   1. Сравниваю числа.   ..   1. Ставлю знак ...  * **Организует выполнение задания Iна с. 41.**   -Пользуясь рисункоами и планом выполним задание №1 письменно  Сколько кругов?  Сколько треугольников?  Кругов больше или меньше, чем треугольников?  Просит объяснить условные обозначения на схеме, сравнить выражения. Уточняет, что значит «срав­нить выражения». Обращает внимание на точное прочтение неравенств и употребление математических терминов.   * **Организует коллективное выполнение задания 2 на с. 41.** Может организо­вать предметную деятельность, используя фишки:  1. Было 12 чашек— выставляю 12 фишек, поставили на стол 4 чаш­ 2. ки — убираю, 4 фишки, затем поставили 3 чашки — убираю ещё 3 фишки.   Было 12 чашек — выставляю 12 фишек. Сначала поставили на стол 4 чашки, потом ещё 3 чашки — убираю 7 фишек.  **Знакомит с заданием 3 на с. 41.** Спрашивает: Являются ли данные задачи обратными? Почему нет? Организует устное выполнение задания, может предложить выполнить краткую запись задачи в виде схемы, объяснить выбор действия.  **Организует выполнение в парах задания 5 на с. 41**:  - Как называются ли­нии, изображённые на полях учебника.  -Чем отличаются эти линии друг от друга? -Что можно сказать о числе звеньев в данных ломаных?  Перечертите ломаные в свои тетради и найдите их длину любым удобным вам спосо­бом |  | На основе схемы и плана выполнения задания сравнивают выражения, читают равенства и неравенства.  На основе предметных действий объясняют разные способы решения задачи.  Составляют краткую запись условия задачив виде схемы, записывают решение, объясняют выбор действия.  Договариваются в парах о способах выполнения задания. |
| Подведение итогов. Рефлексия. | Предлагает учащимся оценить свою работу на уроке:  -Чему м сегодня научились на роке?  -Что значит: сравнить выражение?  -Оцените свои успехи: если вам всё было понятно и вы не испытывали затруднений, то возьмите смайлик желтого цвета;  -если вам было немного трудно - зеленого  -а если вам было очень тяжело - красного цвета. |  | Отвечают на вопросы учителя, оценивают свою работу на уроке. |

Приложения к уроку

12 - 7 11 - 6

14 - 9 15 - 9

20 - 15 13 - 8

3 <30 12-7 7+ (4+6) (8-3)+9 15-9 13-8 11-(12-6) 14-9 (7+6)-3 11>5 20-15 17=17 11-6

1. Вычисляю ...

2. Вычисляю ...

3. Сравниваю числа.

4. Ставлю знак

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 11-3 > 11-4  12-4 > 10-4  12+0 > 11+0  15-8 > 15-7  7+5 < 5+7 | 11-3 > 11-4  12-4 > 10-4  12+0 > 11+0  15-8 > 15-7  7+5 < 5+7 | 11-3 > 11-4  12-4 > 10-4  12+0 > 11+0  15-8 > 15-7  7+5 < 5+7 | 11-3 > 11-4  12-4 > 10-4  12+0 > 11+0  15-8 > 15-7  7+5 < 5+7 |
| 11-3 > 11-4  12-4 > 10-4  12+0 > 11+0  15-8 > 15-7  7+5 < 5+7 | 11-3 > 11-4  12-4 > 10-4  12+0 > 11+0  15-8 > 15-7  7+5 < 5+7 | 11-3 > 11-4  12-4 > 10-4  12+0 > 11+0  15-8 > 15-7  7+5 < 5+7 | 11-3 > 11-4  12-4 > 10-4  12+0 > 11+0  15-8 > 15-7  7+5 < 5+7 |
| 11-3 > 11-4  12-4 > 10-4  12+0 > 11+0  15-8 > 15-7  7+5 < 5+7 | 11-3 > 11-4  12-4 > 10-4  12+0 > 11+0  15-8 > 15-7  7+5 < 5+7 | 11-3 > 11-4  12-4 > 10-4  12+0 > 11+0  15-8 > 15-7  7+5 < 5+7 | 11-3 > 11-4  12-4 > 10-4  12+0 > 11+0  15-8 > 15-7  7+5 < 5+7 |