**Урок математики в 1 классе по теме "Решение задач".**

Тема: *"Решение задач".*

Цели.

* Образовательные:* уточнение представлений об алгоритме и возможностях (не менее 2 чисел в условии) решения задачи. Закрепление умения дополнять условие задачи, анализировать его и правильно оформлять решение.

 *Развивающие:* развитие математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления.

 *Воспитательные:* формирование культуры поведения при фронтальной и групповой работе, экологической культуры уч-ся.

Формирование УУД.

 *Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

 *Регулятивные:* умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.

 *Коммуникативные :* умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.

 *Познавательные :* умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке

Планируемые результаты.  
*Предметные:*

 Знать структуру текстовой задачи, возможности её решения.

 Уметь правильно оформлять решение задачи.

 Уметь составлять схему к рисунку, составлять равенство, используя связь целого и частей.

*Личностные:*  
Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.  
*Метапредметные:*

 Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение (Регулятивные УУД).

 Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.

 Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Основные понятия: *задача, условие (2 числа в условии задачи), вопрос, решение, ответ.*

Метапредметные связи: *окружающий мир, экология, русский язык, чтение.*

Ресурсы.  
Основные:

 *М.И. Морор, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. – М. : Просвещение, 2011.*

* М.И. Морор, С.И. Волкова. Математика. Рабочая тетрадь.1 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. . – М. : Просвещение, 2011.*

Дополнительные:

 Индивидуальные доски, маркеры.

 Алгоритм решения задачи.

 Алгоритм самооценки.

 Плакат с текстом задачи.

 Плакат с адресом задачи в учебнике.

Организация пространства: *фронтальная работа, работа в парах, индивидуальная работа.*

Тип урока: *урок открытия нового знания.*

Дата проведения: *15 декабря.*

Ход урока.  
**I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.**  
- С каждым днём он всё ближе и ближе. Наш любимый праздник...? (Новый год).  
- Заполняем календарь. Чья очередь сегодня "приблизить" праздник?  
Катя:  
-До Нового года осталось 16 дней. (Выходит к доске и меняет цифры.)

- Ребята, половина первого класса уже позади. Как вы думаете, достаточно ли вам полученных знаний? (Нет, мы ещё мало что знаем, мы должны каждый день узнавать что-то новое.)

-− Давайте вспомним, как мы изучаем что-то новое? (Мы должны сами понять, что мы еще не знаем, и самим постараться узнать это новое.)

**II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.**

*1)Актуализация изученных способов действий, достаточных для построения новых знаний. (Устный счёт)*

• Дать информацию о числе 6.( однозначное; соседи 5 и 7; состав 1 и 5, 2 и 4, 3 и 3; чётное-2 и 2)

• Считают девочки: 5+3.  
• Считают мальчики: 10-3.  
- Если забыли таблицу, что делать? (Прибавлять или вычитать по частям.)

*Игра «Зайчики спят»*. (Учитель произносит фразу "Зайчики спят!" - дети ложатся на парту, закрывают глаза, слушают задание. "Зайчики проснулись!" - открывают глаза, поднимают руку, отвечают на вопрос.)

 4 увеличить на 3

 9 уменьшить на 2

 Первое слагаемое-8, второе-1. Найти сумму.

 На ёлке 5 шаров и столько же фонариков. Сколько фонариков на ёлке? Показать на пальцах. Доказать.

-Почему я приготовила именно эти задания? (Всё это пригодится для изучения нового материала.)

*2) Актуализация соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов.*  
-А теперь внимание. По опорным словам определите тему урока: условие, вопрос, решение, ответ. (Задачи)  
-А что мы будем делать? (Решать задачи.)  
-И, конечно, откроем ещё что-то новое.

*3)Мотивирование учащихся к пробному учебному действию и его самостоятельное осуществление.*  
- Напомните, как мы работаем над задачей. *(На доске висит пошаговый, созданный ранее детьми, план работы над задачей.*   
*1. Рисунок: Смайлик читает задачу - стрелка - смайлик думает.* (Читаем задачу, пока не поймём и не запомним.)  
*2. В одной рамке слово "условие", в другой - "вопрос".* (Выделяем условие и вопрос задачи.)  
*3. Слово "решение", схема произвольной задачи, запись решения.* (Решаем задачу – составляем схему, выбираем действие, записываем решение.)  
*4. Слово "ответ".* (Записываем ответ.)

-Итак, вот наша задача.

*Утром на поляне было 4 ели. Вечером их стало меньше. Сколько елей стало вечером?*

-Работаем над задачей по эталону. Шаг 1.Читаем.  
- Подумайте, почему елей к вечеру стало меньше? (Срубили для праздника.)  
- Как вы считаете, обязательно ли рубить елку для того, чтобы встретить Новый год? (Нет. Можно поставить искусственную ёлку – вот как у нас. И мы ей рады также, как и настоящей.)  
- Вырубка елей наносит большой вред природе. Если каждый человек из нашего класса захочет на праздник живую ёлочку, сколько ёлок надо срубить? (26)  
- А теперь представьте, если каждый житель России срубит ёлочку? Погибнут миллионы елей.

- Шаг 2. Выделяем условие, вопрос.

- Возьмите листочки. Шаг 3. Решение. С чего начнёте? (Со схемы.)  
- А потом? (Запись решения и ответ).  
- Решите задачу.  
(Дети пытаются решить задачу)

*4)Фиксирование учащимися индивидуальных затруднений в выполнении пробного учебного действия.*  
-Можете ли вы решить эту задачу?(Нет.)  
- Почему? (Неизвестно, на сколько меньше стало елей к вечеру)

**III. Выявление места и причины затруднения.**  
- У нас возникло затруднение.

*1)Восстановление выполнения операции и фиксирование места (шага),где возникло затруднение.*  
-Определите, где у нас возникло затруднение: в условии задачи или в вопросе? (В условии.)

*2)Соотнесение своего действия с используемым способом действий(алгоритмом, понятием и т.д.). Выявление фиксация во внешней речи причины затруднения – тех конкретных знаний, которых недостаёт для решения исходной задачи и задач такого класса вообще.*

-Сколько чисел в этой задаче?(1)  
- А в тех, которых решали раньше? (2)

-Сделайте вывод: можно ли решить задачу, если в условии только одно число?(Нет)  
- А сколько должно быть чисел? (2)

-Итак, задачу можно решить, если в условии есть хотя бы 2 числа.

**IV. Построение проекта выхода из затруднения .**  
*Обдумывание будущих учебных действий.*  
-Итак, давайте внесём изменения в наш эталон.  
- Сколько чисел должно быть в задаче? (Хотя бы 2 числа.)  
-Я в эталон, в условие, помещу 2 кружочка, чтобы вы помнили, что решить задачу можно, если в условии есть хотя бы 2 числа.

**V. Реализация построенного проекта.**

- Что нам надо изменить в задаче, чтобы она соответствовала эталону? (Добавить число, обозначающее на сколько елей стало меньше.)  
-Какое число можно вставить?(не больше 4)

*Утром на поляне было 4 ели. Вечером их стало на 2 меньше. Сколько елей стало?*   
-Работаем над задачей по эталону.  
1.Читаем.  
2.Выделяем условие задачи.

 Сколько чисел?

 Какое первое число? Второе?

 Что обозначает число 4?

 Число 2?

 Каков вопрос задачи?

3.Решение.  
-Работаем на листочках.  
-К доске пойдёт Кирюша.  
-С чего начнём решение задачи? (Со схемы)  
-Какое действие выберем: сложение или вычитание? Почему? (Вычитание, потому что елей стало меньше.)  
4-2=2(ел.)  
Ответ: 2 ели.

**VI. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**  
*Работа в парах – решение типового задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух.*  
- Напомните правила работы в парах и группах. (Нужно уметь договариваться, не ссориться,)

- Возьмите планшеты. Там 2 задачи.  
*№1.  
Было 6 подарков. Пришёл Дед Мороз, и подарков стало больше.  
Сколько подарков стало?  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
№2.  
Было 6 подарков. Пришёл Дед Мороз, и подарков стало на 3 больше.  
Сколько подарков стало?*

Вам надо выбрать только одну задачу, которая соответствует эталону и решить её.  
- На что обратите особое внимание? (В условии должны быть 2 числа).

-1 пара работает у доски.  
-Проверяем.  
Какую задачу выбрали: №1 или №2?  
- Почему не выбрали №1? (Одно число в задаче.)  
-Рассказывайте. (Ребята, работавшие у доски, подробно рассказывают о процессе решения задачи.)  
-Проверьте сами, правильно ли выполнили работу. Переверните карточку.  
(Около №1 - грустный смайлик, около №2 - весёлый.)

**Физминутка.** *(На вопросы учителя дети отвечают :"Вот так!". Имитируют действие.)*  
- Как живёшь?  
-Как идёшь?  
-А бежишь?  
-Ночью спишь?  
-Как берёшь?  
-А даёшь?  
-Как молчишь?  
-А грозишь?  
-Как сидишь?

**VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**  
Работа в тетради, с. 48.

-Читаем задачу вверху.  
- Сколько чисел в задаче? Какие?  
-Поднимите руки 1 вариант. Это ваша задача.  
- Работайте над задачей по эталону. Советую схему не делать, а дополнить рисунок задачи.

- Второй вариант, поднимите руки. Следующая задача – ваша. Читаем.  
- Сколько чисел в задаче? Какие? Работайте над задачей по эталону.  
- Советую схему не делать, а использовать рисунок задачи.

- Сколько всего снеговиков? (5)  
-Как нашли? (3+2=5)  
- Почему выбрали сложение? (Снеговиков стало на 2 больше.)  
- Сколько конфет осталось у Пети? (3)  
- Как узнали ? (6-3=3)  
- Почему выбрали вычитание? (Конфет стало на 3 меньше.)

**VIII. Включение в систему знаний и повторение.**  
- Давайте посмотрим, сумеем мы применить наши знания для решения следующей задачи.

- Страницу и номер я написала на снежинке. Куда же я её повесила? Не могу найти. Покажите рукой, где она? *(Дети поворачиваются в разные стороны, стараясь отыскать снежинку.)*  
- Откройте учебник и найдите нужную страницу и нужный номер. (с. 124, №25)

-Читаем задачу.  
- Прочитайте условие задачи.  
- Вопрос.  
- Вернёмся к условию. Сколько чисел в задаче? (2)  
- Какие? (3 и 3).  
- Откуда вы взяли второе число, я вижу только одно? (Столько же – значит 3.)  
- К доске Маша. (Маша решает задачу с объяснением.)

**IX. Рефлексия учебной деятельности на уроке.**  
1.-Какие новые знания мы сегодня добавили в наш эталон? (В задаче должно быть не менее 2 чисел)

- Оцените свою деятельность на уроке. (На доске три смайлика. Дети выбирают один и объясняют свой выбор.)

2. Закончите предложения  
Мне интересно было...  
Я узнал(а)...  
К сожалению, не смог(ла)...  
Теперь я буду…

**21 Спасибо вам за хорошую работу и за радость, которую мы друг другу доставили! Звучит музыка.**